

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
MENGUNAKAN MEDIA *POWER POINT* PADA  
KELAS IV SD ISLAM KHAIRA UMMAH  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna  
memperoleh gelar sarjana pendidikan*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

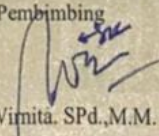
**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yelsi Jelfia Fitri  
NPM : 2010013411174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman  
Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL)  
Menggunakan Media *Power Point* Pada Kelas IV SD  
Islam Khaira Ummah Kota Padang.

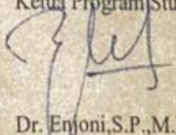
Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

  
Dr. Wimita, SPd.,M.M.

Mengetahui,

Ketua Program Studi

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

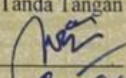
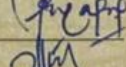
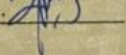
  
Dekan  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Empat** bagi:

Nama : Yelsi Jelfia Fitri  
NPM : 2010013411174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model *Problem based learning* (PBL) Menggunakan Media *Power Point* Pada Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

Tim Penguji:

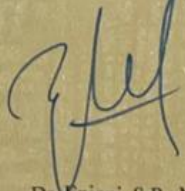
No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wirmita Eska, S.Pd, M.M	: 
2. Dr. Syofiani, M.Pd	: 
3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd	: 

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua ProdiPGSD

  
Dr. Yetty Morelent, M. Hum

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yelsi Jelfia Fitri

NPM : 2010013411174

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media *Power Point* Pada Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media *Power Point* Pada Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan



Yelsi Jelfia Fitri

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN DENGAN *MODEL PROBLEM BASED  
LEARNING (PBL)* MENGGUNAKAN MEDIA *POWER POINT*  
PADA KELAS IV SD ISLAM KHAIRA UMMAH KOTA  
PADANG**

Yelsi Jelfia Fitri<sup>1</sup>, Wirnita<sup>1</sup>,

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: [yelsijelfiafitri123@gmail.com](mailto:yelsijelfiafitri123@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang disebabkan pada saat proses pembelajaran siswa saat membaca masih banyak yang terburu-buru tanpa mementingkan maksud dari bacaan. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan proses pembelajaran keterampilan membaca Pemahaman dengan model *Problem Based Learning (PBL)* menggunakan media *power point* dan mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca Pemahaman dengan model *Problem Based Learning (PBL)*. Teori yang digunakan dalam model pembelajaran PBL dikemukakan oleh Wena (2009:91). Teori yang digunakan dalam membaca pemahaman dikemukakan oleh Dalman (2013:87). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang berjumlah 27 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar penilaian keterampilan membaca siswa, lembar pengamatan aktivitas guru, lembar pengamatan aktivitas siswa, tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata Peresentase aktivitas guru siklus I sebesar 70,00% meningkat pada siklus II menjadi 90,00%. Pada aktivitas siswa rata-rata presentasinya siklus I sebesar 71,00% meningkat pada siklus II menjadi 87,00%, presentase rata-rata tes hasil belajar siklus I sebesar 74,00% meningkat pada siklus II menjadi 85,00%. dimana siswa mengalami perubahan cara belajar dengan melalui model PBL siswa dapat menunjukkan kemampuannya dalam membaca pemahaman. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam membaca pemahaman dengan model PBL menggunakan media *power point* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

---

**Kata kunci:** keterampilan membaca, model *Problem Based Learning (PBL)*, bahasa Indonesia

## KATA PENGANTAR

### الْعَالَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ الْحَمْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, dan hidayah-Nya, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Power Pada Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menjadi suri tauladan dalam setiap sikap seorang intelektual muslim.

Skripsi ini dianjurkan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, nasihat, dukungan, dan motivasi serta telah meluangkan waktunya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Syofiani, M.Pd selaku penguji I dan Hidayati Azkiya S.Pd, M.Pd. selaku penguji II yang memberi kritik, saran, bimbingan serta arahan terhadap kesempurnaan penulisan skripsi penulis.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan Administrasi Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan Administrasi.
4. Ernawati., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Islam Khaira Ummah, Lisda Handayani, S.Pd., selaku Guru kelas IV yang menjadi observer I dan Guru

serta karyawan Sekolah SD Islam Khaira Ummah, yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

5. teman sejawat yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt, Amin ya Robbal 'alamin.

Untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.



Padang, Maret 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yelsi Jelfia Fitri'.

( Yelsi Jelfia Fitri )

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
2. Hakikat Keterampilan Membaca.....	12
3. Tinjauan tentang Membaca Pemahaman.....	15
4. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Menggunakan Media <i>Power Point</i> .....	20
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis Tindakan.....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Setting Penelitian.....	33
1. Subjek Penelitian.....	33
2. Tempat Penelitian.....	33
3. Waktu Penelitian.....	34
C. Prosedur Penelitian.....	34
1. Perencanaan Tindakan.....	36
2. Pelaksanaan Tindakan.....	36
3. Observasi Tindakan.....	38
4. Refleksi Tindakan.....	38



D. Indikator Keberhasilan .....	38
E. Instrumen Penelitian .....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	40
1. Analisis Data Observasi Keberhasilan Mengajar Guru .....	40
2. Analisis Data Aktivitas Siswa .....	41
3. Analisis Hasil Belajar.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	44
1. Deskripsi Data.....	45
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	45
B. Pembahasan.....	72
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>76</b>
A. Simpulan .....	76
B. Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>



## DAFTAR TABEL

Lampiran	Halaman
1. Nilai STS Semester 1 Tahun Ajaran 2023/2024 Siswa Kelas IVC SD Islam Khaira Ummah Kota Padang Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	3
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I. ....	54
3. Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I. ....	58
4. Presentase dan Rata- rata Hasil Belajar Siswa Siklus I. ....	57
5. Hasil Obsevasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus II. ....	68
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus II.....	70
7. Presentase dan Rata- rata Hasil Belajar Siswa Siklus II. ....	71
8. Persentase dan Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan Membaca kritis Siswa pada Siklus I dan II.....	73

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	30
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	35



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Sumatif Tengah Semester Siswa .....	90
II. Modul Ajar Pertemuan I dan II Siklus I.....	91
III. Lembar Aktivitas Guru Pertemuan I dan II Siklus I.....	102
IV. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II .....	108
V. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan I Siklus I.....	112
VI. Lembar Kerja Peserta didik Pertemuan II Siklus I .....	114
VII. Lembar jawaban LKPD Siklus I Pertemuan I .....	116
VIII. Lembar Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan II .....	120
IX. Tes Akhir Siklus I.....	124
X. Nilai Tes Akhir Siklus I .....	129
XI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	130
XII. Modul Ajar Pertemuan I dan II Siklus II .....	142
XIII. Lembar Aktivitas Guru Pertemuan I dan II Siklus II .....	149
XIV. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II.....	152
XV. Lembar Kerja Peserta didik Pertemuan 1 Siklus II .....	155
XVI. Lembar Kerja Peserta didik Pertemuan II Siklus II .....	157
XVII. Lembar Jawaban LKPD Pertemuan 1 Siklus II .....	161
XVIII. Lembar Jawaban LKPD Pertemuan II Siklus II .....	163
XIX. Tes Akhir Siklus II .....	167
XX. Nilai Tes Akhir Siklus II .....	171
XXI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	176
XXII. Dokumentasi Penelitian.....	190
XXIII. Surat- surat Penelitian .....	197

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) merupakan pembelajaran yang mengajarkan anak agar dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa Indonesia sendiri memiliki tujuan yang tidak berbeda dengan tujuan pembelajaran yang lain, yakni untuk memperoleh pengetahuan, kreativitas, sikap, dan keterampilan.

Keterampilan dasar berbahasa ada empat, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan membaca merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif. Disebut reseptif karena membaca memberi seseorang pengalaman, pengetahuan, dan informasi baru. Agar siswa dapat memperoleh manfaat dari apa yang disampaikan melalui teks bacaan, membaca di Sekolah Dasar harus memiliki tujuan. Dengan kata lain, membaca teks memungkinkan siswa untuk memahami materi dan memahami perasaan dan pikiran orang lain pada saat membaca.

Membaca adalah sebuah keterampilan dasar yang sangat penting. Melalui kegiatan membaca, siswa bisa memperoleh informasi yang lebih baru sehingga menambah pengetahuan yang sudah dimiliki siswa.

Pembelajaran membaca mempunyai peran yang sangat penting di Sekolah Dasar. Oleh karena itu, keterampilan membaca pada siswa harus mencukupi sejak dini, supaya anak tidak lagi mengalami kesulitan dalam membaca dimasa yang akan datang. Keterampilan membaca tidak hanya berlaku pada pembelajaran bahasa indonesia, namun bagi mata pelajaran yang lain. Karena dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi baru, ilmu pengetahuan, pemahaman, serta pengalaman baru. Semua yang didapatkan dari kegiatan membaca akan meningkatkan kemampuan daya pikir siswa.

Membaca pemahaman merupakan salah satu jenis membaca yang wajib di pelajari siswa SD. Membaca pemahaman adalah kesanggupan seseorang untuk menangkap informasi atau ide-ide yang disampaikan oleh penulis melalui bacaan sehingga ia dapat menginterpretasikan ide-ide yang ditemukan, baik makna yang tersurat maupun yang tersirat dari teks tersebut. Tingkatan membaca di Sekolah Dasar terbagi menjadi dua bagian yaitu membaca permulaan untuk kelas rendah, dan membaca lanjutan untuk kelas tinggi, membaca lanjutan inilah yang di maksud membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa dan guru kelas IV, Lisda Handayani, S.Pd. pada tanggal 26 Oktober 2023 di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang, bahwa peneliti melihat proses pembelajaran yang dilakukan adalah (1) Siswa belum bisa memahami inti dari bacaan yang diberikan oleh guru dengan tepat. (2) Siswa masih

takut, malu-malu, ragu untuk mengungkapkan pendapat seperti takut salah dengan pendapatnya, siswa memilih tetap diam tanpa mengungkapkan pendapatnya di kelas.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 27 Oktober 2023 dengan guru kelas IV C, Lisda Handayani, S.Pd. diperoleh informasi bahwa, (1) siswa saat membaca masih banyak yang terburu buru tanpa mementingkan maksud dari bacaan (2) siswa kurang aktif saat guru memberikan pertanyaan hanya sebagian yang menjawab saat guru membacakan teks siswa hanya mendengarkan. Data yang didapat dari guru kelas IV, sebagian siswa belum mencapai Kriteria Ketercapain Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75. Sumatif Tengah Semester (STS) Siswa Kelas IV semester 1 tahun ajaran 2023/2024 diperoleh informasi bahwa, (1) siswa saat membaca masih banyak yang terburu buru tanpa mementingkan maksud dari bacaan (2) Siswa kurang aktif saat guru memberikan pertanyaan hanya sebagian yang menjawab, Penilaian Sumatif Tengah Semester (STS) pada mata pelajaran bahasa Indonesia tahun ajaran 2023/2024 dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Nilai STS Semester 1 Tahun Ajaran 2023/2024 Siswa Kelas IVC SD Islam Khaira Ummah Kota Padang Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Tuntas (%)	TidakTuntas (%)
IV	27 siswa	75	17 siswa (63%)	10 siswa (37%)

Sumber : Guru kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

Berdasarkan tabel 1 dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang berjumlah 27 siswa hanya 17 siswa (63%) yang tuntas dan 10 siswa (37%) yang tidak tuntas. Nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 73. Berdasarkan KKTP Bahasa Indonesia yang telah ditentukan di sekolah yaitu 75.

Melihat kondisi tersebut maka perlu adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas IV melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Peneliti menggunakan model PBL tersebut dengan alasan karena penyampaian materi hanya menggunakan metode ceramah, yang mengakibatkan siswa kurang aktif dalam belajar. Sehingga peneliti berkeinginan dalam kegiatan membaca pemahaman, ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Finkle dan Torp (2016:130) menyatakan bahwa *Problem Based Learning* merupakan pengembangan kurikulum dan sistem pengajaran yang mengembangkan secara simulasi strategi pemecahan masalah dan dasar-dasar pengetahuan dan keterampilan dengan menempatkan para peserta didik dalam peran aktif sebagai pemecah permasalahan sehari-hari yang tidak terstruktur dengan baik. PBL merupakan kesempatan untuk siswa dapat mempelajari hal-hal lebih luas serta aktif dalam mengembangkan dikehidupan sehari-harinya. Oleh sebab itu,



kesimpulannya adalah diskusi kelompok berbasis *Problem Based Learning* (PBL) membuat siswa aktif dalam kegiatan belajar, karena siswa dituntut untuk bisa memecahkan masalah dan berpikir serta dapat menggunakan pemahamannya dalam memecahkan sebuah masalah. Kegiatan belajar mengajar, khususnya untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi guru ketika berusaha memotivasi siswa yang tidak mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik. Peneliti berpendapat bahwa model ini cocok untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang dengan memfasilitasi percakapan terstruktur yang membantu siswa dalam mengumpulkan dan mengembangkan gagasan.

Yung (2011: 1) *power point* ialah program untuk melaksanakan presentasi interaktif yang menawarkan fasilitas yang dipakai saat ini. Melalui *power point* kita dapat membentuk lembar kerja presentasi mulai dari slide, memformat wacana, menata bentuk presentasi, menambahkan bahan audio-video, Jadi, media *power point* ialah salah satu perangkat proses pembelajaran, yang disampaikan kepada peserta didik berbentuk slide dengan berbagai animasi yang membuat anak senang dalam belajar sehingga tujuan penelitian dapat tercapai.

Peningkatan Keterampilan membaca pemahaman pada penelitian ini menggunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.

Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.. Tujuan Pembelajaran (TP) Memahami isi teks narasi berkaitan dengan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Model *Problem Based Learning (PBL)* Menggunakan Media *Power Point* Pada Kelas IV Di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang terdapat pada kelas IVC SD Islam Khaira Ummah Kota Padang, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Siswa belum bisa memahami inti dari bacaan yang diberikan oleh guru dengan tepat.
2. Siswa masih takut, malu-malu, ragu untuk mengungkapkan pendapat seperti takut salah dengan pendapatnya, siswa memilih tetap diam tanpa mengungkapkan pendapatnya di kelas.
3. Siswa saat membaca masih banyak yang terburu buru tanpa mementingkan maksud dari bacaan.

4. Siswa kurang aktif saat guru memberikan pertanyaan hanya sebagian yang menjawab.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, latar belakang masalah, agar penelitian lebih terarah dan hasil penelitian tercapai, maka penulis membatasi masalah pada faktor penunjang dalam peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD menggunakan Metode *Problem Based Learning (PBL)* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah proses pembejaran keterampilan membaca pemahaman dengan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* menggunakan media *power point* pada kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?
- b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca pemahaman Dengan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* menggunakan media *power point* pada kelas IV Islam Khaira Ummah Kota Padang?

#### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan keterampilan membaca Pemahaman dengan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* menggunakan media *power point*.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* menggunakan media *power point* pada kelas IV di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dengan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* menggunakan media *power point* pada kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca pemahaman dengan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* menggunakan media *power point* pada kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Sekolah, dapat memberikan dampak positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki aktivitas belajar yang diperoleh siswa.
2. Guru, dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat bermanfaat sebagai peningkatan keterampilan pendidik dan pemahaman secara praktis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Siswa, penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, sehingga siswa lebih dapat memahami isi bacaan dengan baik dan semangat dalam belajar.
4. Peneliti lain, bermanfaat sebagai pedoman dan dapat melanjutkan penelitian ini dengan objek yang berbeda

