

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam membaca pemahaman pada kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun Modul Ajar, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran (PBL) di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang dimana proses peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada teks narasi dan peningkatan nilai hasil belajar siswa melalui model pembelajaran PBL sudah meningkat dan dikategorikan sangat baik. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan

belajar siswa dari siklus I yaitu 70,37% dan siklus II yaitu 85,18% dengan rata-rata siklus I yaitu 74 dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 85.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia melalui model pembelajaran PBL di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca pemahaman.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat meningkatkan aktivitas dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap materi pelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan akan membantu siswa dalam menyerap materi pelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya strategi pembelajaran dan pengetahuan model *problem based learning* (PBL) ini perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan berbagai sarana dan prasarana yang menunjang terciptanya budaya baca sehingga kualitas siswa dan sekolah dapat terus meningkat.

4. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) lebih efektif lagi sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin, Nata. 2011. Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Arikunto.2017. Penelitiann tindakan kelas. Jakrta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2013. Keterampilan Membaca. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.
- Dalman. 2013. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Press.
- Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Dalman. 2018. Keterampilan Membaca. ,Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djamaluddin, dkk. 2019. Belajar dan Pembelajaran. Sulawesi Selatan: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Finkle & Torp. (2016). Cooperative Learnaning Teori & Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kasihani. (1999). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar, 2(1), 81.
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika dan strategi dalam pembelajaran bahasa indonesia di kelas rendah sekolah dasar. Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD), 1(1), 65-73. ISO 690.
- Mahsun. (2013). Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Pendekatan Teks. Kompas Edu. 27 Februari 2013. Diakses pada tanggal 8 April 2013 Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3(2), 333-352.
- Shoimin, A. (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Shoimin, Aris. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yokyakarta: AR-ruz media.
- Somadoyo, Samsu. 2011. Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Somadayo, S.2020. Strategi dan teknik pembelajaran membaca. Yogyakarta: GRAHA ILMU.

Suharsimi Arikunto (2004). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan.

Tarigan, Henry Guntur. Ed.Rev.2008. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Tarigan, S.2015. Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa. Bandung; Angkasa.

Widanto, Eko dan Subyantoro. 2015. “ Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode SQ3R dengan Media Gambar”. ISSN 2253-2622. Hlm. 2-3.

Yung. (2011). Pengertian Power Point. Jakarta : Kriya Pustaka.

