

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 35 Pagambiran pada kelas V dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media interaktif sebesar 81,7. Sedangkan kelas kontrol tanpa menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media interaktif sebesar 72,5. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikan 0,05 menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis diperoleh 0,027. Jika signifikannya  $0,027 < 0,05$  berkesimpulan ada perbedaan secara signifikan atau terdapat pengaruh, maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan nilai sig. 2 tailed  $< 0,05$ . Berdasarkan hal tersebut, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media interaktif terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 35 Pagambiran.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian di atas, maka dapat diajukan saran peneliti sebagai berikut :

1. Bagi guru, diharapkan kepada guru agar dapat menggunakan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan tepat, agar suasana proses belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.
2. Bagi sekolah, diharapkan kepada kepala sekolah agar memperhatikan guru dalam pemilihan pendekatan pembelajaran, dengan cara membuat

kebijakan-kebijakan yang tepat mengembangkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran Matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan, serta menyediakan berbagai sarana penunjang dalam pembelajaran seperti media dan model pembelajaran yang variatif.

3. Bagi peneliti, dapat melakukan penelitian tentang penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media interaktif pada mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran yang lainnya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Adiha, A. P., Mugara, R., & Puspita, R. D. (2022). Model pembelajaran contextual teaching and learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(04), 802-808.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran matematika sd dengan menggunakan media manipulatif. *Forum Paedagogik*. 4(01), 72-89.
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi pembelajaran matematika*. Yogyakarta: Aswaraja Pressindo.
- Andriyani, D., & Samiyen. (2022). Peningkatan prestasi belajar melalui metode resitasi pada pelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan ke-SD-an*. 8(3). 1439-1441.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri, N. K. D., Wiarta, I. W., & Wulandari, I. G. A. A. (2022). Pengembangan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual pada mara pelajaran matematika pokok bahasan bangun datar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(3). 575-585.
- Chiyadewi, K. (2019). Meningkatkan hasil belajar matematika pada materi operasi hitung penjumlahan pecahan dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*). *Journal Of Education Technology*. (3)3. 196-202.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2014). *Belajar dan pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Fadhilaturrahmi. (2017). Peningkatan hasil belajar siswa pada materi jaring-jaring balok dan kubus dengan pendekatan contextual teaching and learning (CTL) siswa kelas IV SDN 05 Air Tawar Barat. *Jurnal BASICEDU*. 1(1), 1-9.
- Fitriani. (2016). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin terhadap hasil belajar IPS siswa SMP Karya Indah Kecamatan Tapung. *Jurnal PeKA*. 4(2). 137-142.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model pembelajaran CTL (contextual teaching and learning). *Jurnal Logaritma*. 11(01), 1-12.
- Hidayat, M., S. (2012). Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran. *INSANIA*. 17(2), 231-247.
- Istiqlal, M. (2017). Pengembangan multimedia interaktif dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 2(1), 43-54

- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Dinamika Ilmu*. 13(1), 17-38.
- Muslihah, N. N., & Suryaningrat, E. F. (2021). Model pembelajaran contextual teaching and learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. *Jurnal Pendidikan Matematis*. 1(3), 553-564.
- Nainggolan, M., Tanjung. D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar matematika siswa di sekolah dasar. *Jurnal BASICEDU*. 5(4), 2617-2625.
- Nurhakim. (2021). Implementasi model pembelajaran kontekstual berbantuan media interaktif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar. *Jurnal Sosial Pendidikan*. 5(1), 14-26.
- Nuritta, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Miskat*. 3(01), 171-187.
- Pratama, S. Y., Sholikhah, O. H., & Anggrasari, L. A. (2022). Penerapan contextual teaching and learning berbantuan media interaktif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas V SDN 02 Panden. *Koferensi Ilmiah Dasar*. 3, 1262-1269.
- Rijal, F. (2015). Peningkatan hasil belajar siswa melalui pendekatan contextual teaching and learning pada konsep tumbuhan hijau di kelas V min tungkob Aceh Besar. *Jurnal Pendidikan*. 1-20.
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*. 1(1), 33-40.
- Sugiyono. (2015). *Metedologi penelitian pendidikan; pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.