

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI *MODEL PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) MENGGUNAKAN MEDIA KOMIK PADA
KELAS IV SDN 06 KAMPUNG LAPAI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan*

Oleh

FADILLA FITRI YANTI

NPM 2010013411173



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

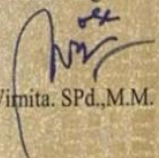
UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Fadilla Fitri Yanti
NPM : 2010013411173
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Komik Pada Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang.

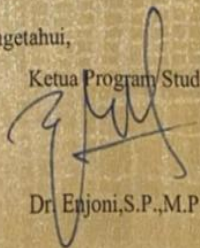
Disetujui untuk diujikan oleh:


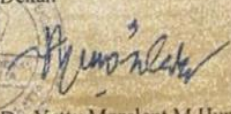
Pembimbing


Dr. Wirnita, SPd.,M.M.

Mengetahui,

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S.P., M.P.


Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum




HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Enam bulan

Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi:

Nama : Fadilla Fitri Yanti
NPM : 2010013411173
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Komik Pada Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang.

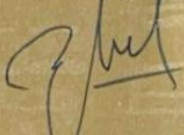
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wirmita. SPd.,M.M (Ketua)	1. 
2. Dr. Syofiani. M.Pd. (Anggota)	2. 
3. Hidayati Azkiya S.Pd.,M.Pd. (Anggota)	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fadilla Fitri Yanti

NPM : 2010013411173

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Komik Pada Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Komik Pada Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang.” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan



Fadilla Fitri Yanti

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS
SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI *MODEL PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
MENGUNAKAN MEDIA KOMIK PADA KELAS IV SDN 06
KAMPUNG LAPAI PADANG**

Fadilla Fitri Yanti¹, Wirnita¹,

²Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: Fadillafitriyanti02@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keterampilan membaca kritis siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang yang disebabkan pada saat proses pembelajaran media yang digunakan guru kurang menarik sehingga siswa kurang tertarik untuk membaca. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan proses pembelajaran keterampilan membaca kritis melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dan mendeskripsikan sejauh mana peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca kritis melalui model PBL menggunakan media komik pada kelas IV SDN 06 kampung Lapai Padang. Teori yang digunakan dalam model pembelajaran PBL dikemukakan oleh Shoimin (2016:130). Teori yang digunakan dalam membaca kritis dikemukakan oleh Paul (2006:3). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang yang berjumlah 29 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar pengamatan aktivitas guru, lembar pengamatan aktivitas siswa, tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata Peresentase aktivitas guru siklus I sebesar 70,00% meningkat pada siklus II menjadi 87,00%. Pada aktivitas siswa rata-rata presentasinya siklus I sebesar 62 % meningkat pada siklus II menjadi 83%, presentase rata-rata tes hasil belajar siklus I sebesar 74% meningkat pada siklus II menjadi 90,00%. dimana siswa mengalami perubahan cara belajar melalui model PBL siswa dapat menunjukkan kemampuannya dalam membaca kritis. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam membaca kritis melalui model PBL menggunakan media komik dapat meningkatkan keterampilan membaca kritis siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang.

Kata kunci: keterampilan membaca, model *Problem Based Learning* (PBL), bahasa indonesia

KATA PENGANTAR

الْعَالَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ الْحَمْدُ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Komik Pada Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang” ini, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Penelitian ini penulis selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Wirnita Eska, M.M. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, nasihat, dukungan, dan motivasi serta telah meluangkan waktunya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Syofiani, M.Pd selaku dosen penguji I dan Hidayati Azkiya S.Pd, M.Pd. selaku dosen penguji II yang memberi kritik, saran, bimbingan serta arahan terhadap kesempurnaan penulisan skripsi penulis.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan Adminitrasi
4. Ermawati, S.Pd.M.M selaku Kepala Sekolah SDN 06 Kampung Lapai Padang, Yenny Harty, S.Pd selaku Guru kelas IV yang menjadi observer I dan Guru serta karyawan SDN 06 Kampung Lapai , yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
5. Teman sejawat yang telah memberikan semangat, saling bertukar pikiran, berpikir bersama, harapan bersama dalam satu tujuan.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya Amin. Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun penelitian ini. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi kemajuan pendidikan dimasa datang. Akhir kata, peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Padang, Februari 2024



Fadilla Fitri Yanti



DAFTAR ISI

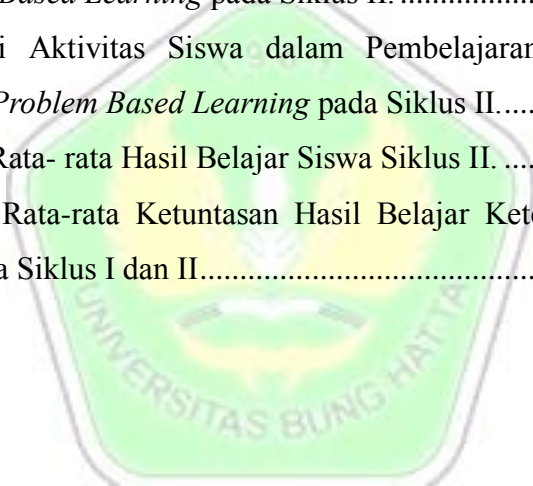
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	8
2. Hakikat Keterampilan Membaca	11
3. Tinjauan Keterampilan Membaca Kritis.....	13
4. Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Menggunakan Media Komik	26
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Konseptual	36
D. Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Setting Penelitian.....	40
1. Subjek Penelitian	40
2. Tempat Penelitian	41
3. Waktu Penelitian.....	41
C. Prosedur Penelitian	41
1. Perencanaan Tindakan	43
2. Pelaksanaan Tindakan	43
3. Observasi Tindakan	44
4. Refleksi Tindakan	44
D. Indikator Keberhasilan	45

E. Instrumen Penelitian	45
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Teknik Analisis Data	46
1. Data Aktifitas Guru.....	47
2. Data Aktifitas Siswa	47
3. Data Hasil Belajar.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Deskripsi Data	51
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	51
B. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan.....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	84



DAFTAR TABEL

Lampiran	Halaman
1. Penilaian Sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia Semester I Siswa Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang Tahun Ajaran 2023.	3
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I.	60
3. Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I.	61
4. Presentase dan Rata- rata Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	62
5. Hasil Obsevasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus II.	73
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus II.....	74
7. Presentase dan Rata- rata Hasil Belajar Siswa Siklus II.	75
8. Persentase dan Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan Membaca kritis Siswa pada Siklus I dan II.....	78



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	38
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Sumanif Tengah Semester Siswa	84
II. Modul Ajar Pertemuan I dan II Siklus I.....	86
III. Lembar Aktivitas Guru Pertemuan I dan II Siklus I.....	99
IV. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II.....	107
V. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan I Siklus I.....	112
VI. Lembar Kerja Peserta didik Pertemuan II Siklus I	114
VII. Lembar jawaban LKPD Siklus I Pertemuan I	117
VIII. Lembar Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan II	121
IX. Tes Akhir Siklus I	125
X. Nilai Tes Akhir Siklus I.....	131
XI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I	133
XII. Modul Ajar Pertemuan I dan II Siklus II	149
XIII. Lembar Aktivitas Guru Pertemuan I dan II Siklus II	163
XIV. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II.....	171
XV. Lembar Kerja Peserta didik Pertemuan 1 Siklus II	177
XVI. Lembar Kerja Peserta didik Pertemuan II Siklus II	180
XVII. Lembar Jawaban LKPD Pertemuan 1 Siklus II	182
XVIII. Lembar Jawaban LKPD Pertemuan I1 Siklus II	186
XIX. Tes Akhir Siklus II.....	190
XX. Nilai Tes Akhir Siklus II	194
XXI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	196
XXII. Dokumentasi Penelitian.....	207
XXIII. Surat- surat Penelitian	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar menjadi salah satu mata pelajaran pokok. Terdapat empat jenis keterampilan dalam berbahasa yang mesti diajarkan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan ini saling berkaitan dan mempunyai peran yang sama untuk mendukung keberhasilan belajar siswa. Salah satu keterampilan dasar yang sangat penting adalah membaca.

Membaca adalah sebuah keterampilan dasar yang sangat penting. Melalui kegiatan membaca, siswa bisa memperoleh informasi yang lebih baru sehingga menambah pengetahuan yang sudah dimiliki siswa. Pembelajaran membaca mempunyai peran yang sangat penting di Sekolah Dasar. Oleh karena itu, keterampilan membaca pada siswa harus mencukupi sejak dini, supaya anak tidak lagi mengalami kesulitan dalam membaca dimasa yang akan datang. Keterampilan membaca tidak hanya berlaku pada pembelajaran bahasa Indonesia, namun bagi mata pelajaran yang lain. Karena dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi baru, ilmu pengetahuan, pemahaman, serta pengalaman baru. Semua yang didapatkan dari kegiatan membaca akan meningkatkan kemampuan daya pikir siswa.

Membaca Kritis adalah kegiatan membaca yang dilakukan guna memberikan respon atas ide-ide yang dituangkan pengarang dalam teks yang ditulisnya. Dalam

membaca Kritis metode yang dilakukan adalah bagaimana pembaca mampu memahami makna yang tersurat dan makna tersirat yang terkandung dalam sebuah bacaan.

Dalam keterampilan membaca kritis menemukan informasi untuk bahan diskusi, siswa tidak mudah melakukan kegiatan membaca begitu saja. Untuk dapat terampil dalam membaca dalam pembelajaran membaca kritis, siswa tidak hanya dituntut untuk memahami isi bacaan, tetapi siswa juga dituntut untuk dapat memahami, menganalisis, menyimpulkan, dan menilai Teks isi bacaan agar pemahaman siswa terhadap bacaan menjadi optimal.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa dan guru kelas IV di SDN 06 Kampung Lapai Padang pada tanggal 09 Oktober 2023 ditemukan masalah: (1) Siswa kurang memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran, (2) Nilai keterampilan membaca kritis siswa rendah, (3) Media yang digunakan guru kurang menarik bagi siswa.

Hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 10 Oktober 2023, dengan guru kelas IV, Yenny Harty, S.Pd menjelaskan kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelasnya, proses pembelajaran belum berjalan dengan baik. Dan kurangnya aktivitas siswa dalam membaca kritis, siswa kurang aktif saat guru memberikan pertanyaan hanya sebagian yang menjawab saat guru membacakan teks siswa hanya mendengarkan. Data yang didapat dari guru kelas IV, sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75. Sumatif Tengah Semester (STS) Siswa Kelas IV semester I tahun ajaran 2023/2024 tergambar sebagai berikut: (1) Mengemukakan pendapat

siswa kurang aktif saat guru memberikan pertanyaan hanya sebagian yang menjawab, (2) Saat guru membacakan teks siswa hanya mendengarkan tanpa menyimak. Penilaian Sumatif Tengah Semester (STS) Siswa Kelas IV semester I tahun ajaran 2023/2024 tergambar pada Tabel sebagai berikut:

Tabel 1. Sumatif Tengah Semester (STS) Bahasa Indonesia Semester I Siswa Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang Tahun Ajaran 2023.

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Tuntas (%)	Tidak Tuntas (%)
IV	29 siswa	75	11 siswa (38 %)	18 siswa (62%)

Sumber: Guru Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang

Berdasarkan tabel 1 data Sumatif Tengah Semester (STS) siswa yang diperoleh dari guru kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang, masih banyak siswa nilainya yang rendah. Dari jumlah siswa 29 orang, 11 siswa (38%) yang tuntas dan 18 siswa (62%) yang tidak tuntas. Berdasarkan observasi tersebut, peneliti bermaksud memberikan solusi terhadap permasalahan itu. Salah satu model yang dapat digunakan untuk peningkatan keterampilan membaca siswa yaitu dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) melalui media Komik.

Pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) menurut Shoimin (2016:130), merupakan model pengajaran yang berincikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik, belajar Berpikir Kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan.

Komik merupakan media visual berbentuk dua dimensi. Scott McCloud (2008) menyatakan bahwa komik adalah wadah yang dapat menampung berbagai macam gagasan dan gambar. Komik dapat memiliki arti gambar-gambar serta lambang lain yang terjukstaposisi (berdekatan, bersebelahan) dalam urutan tertentu, untuk menyampaikan informasi dan mencapai tanggapan estetis dari pembacanya. Hal ini dimungkinkan karena komik memadukan kekuatan gambar dan tulisan mudah, yang dirangkai dalam suatu alur cerita gambar membuat informasi lebih diserap.

Peningkatan Keterampilan membaca kritis siswa pada penelitian ini menggunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari dari teks dalam bentuk cetak. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks. Peserta didik mampu memaknai kosa kata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik. Tujuan Pembelajaran (TP) Memahami pesan dan informasi dari teks dalam bentuk cetak. Oleh karena itu, Peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul ” Peningkatan Keterampilan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Komik Pada Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang ” Peningkatan keterampilan membaca kritis siswa dalam pembelajaran bahasa

indonesia melalui model *problem based learning* (PBL) Menggunakan Media Komik Pada kelas IV SDN 06 Kampung lapai padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan penulis merangkum beberapa permasalahan yang terjadi dalam penelitian, maka identifikasi masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Siswa kurang memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran
2. Nilai keterampilan membaca kritis siswa rendah
3. Media yang digunakan guru kurang menarik bagi siswa
4. Mengemukakan pendapat, siswa kurang aktif saat guru memberikan pertanyaan hanya sebgaiian yang menjawab
5. Saat guru membacakan teks siswa hanya mendengarkan tanpa menyimak

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada Rendahnya keterampilan membaca kritis siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Komik pada kelas IV SDN 06 Kampung Lapai padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah Proses pembelajaran keterampilan membaca kritis siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia melalui Model *Problem Based*

Learning (PBL) Menggunakan Media Komik Pada kelas IV SDN 06
Kampung Lapai Padang?

- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar keterampilan membaca kritis siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia melalui model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Komik Pada kelas IV SDN 06
Kampung Lapai Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan keterampilan Membaca Kritis siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia melalui model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Komik Pada Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca kritis siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada kelas IV di SDN 06 Kampung Lapai Padang secara khusus penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran keterampilan membaca kritis siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia melalui model *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media komik pada kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca Kritis Siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model

pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media komik pada kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Sekolah, dapat memberikan dampak positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki aktivitas belajar yang diperoleh siswa.
2. Guru, dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat bermanfaat sebagai peningkatan keterampilan pendidik dan pemahaman secara praktis dalam pembelajaran bahasa indonesia.
3. Siswa, penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan membaca kritis, sehingga siswa lebih dapat memahami teks bacaan dengan baik dan semangat dalam belajar.
4. Peneliti lain, bermanfaat sebagai pedoman dan dapat melanjutkan penelitian ini dengan objek yang berbeda.

