

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DENGAN MODEL *INDEX CARD MATCH* (ICM)  
DI SDN 03 ALAI TIMUR KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**AMALIAH HUSNA  
NPM. 2010013411279**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Amaliah Husna  
NPM : 2010013411279  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ade Sri Madona, S.Pd.,M.Pd

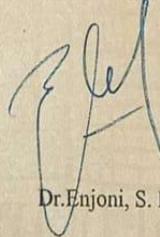
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

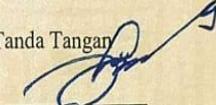
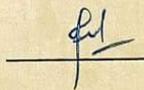


Dr. Enjoni, S. P., M.P

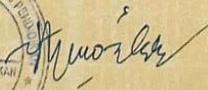
**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

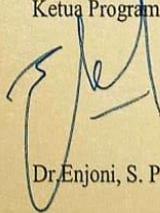
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Amaliah Husna  
NPM : 2010013411279  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd	
2. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd	
3. Darwianis, S.Sos., MH	

Mengetahui,

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S. P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AMALIAH HUSNA  
NPM : 2010013411279  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Kota Padang” adalah benar benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulis karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 08 Maret 2024

Yang menyatakan

  
Amaliah Husna

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DENGAN MODEL *INDEX CARD MATCH* (ICM)  
DI SDN 03 ALAI TIMUR KOTA PADANG**

**Amaliah Husna<sup>1</sup>, Ade Sri Madona<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: [amaliahusna23@gmail.com](mailto:amaliahusna23@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa kelas IV SDN 03 Alai Timur Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada aktivitas bertanya, aktivitas berdiskusi dan aktivitas memecahkan soal dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *index card match* di SDN 03 Alai Timur Kota Padang. Adapun jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan dengan menggunakan subjek yang terdiri dari siswa kelas IV SDN 03 Alai Timur Kota Padang berjumlah 27 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, dan lembar observasi penilaian aktivitas (bertanya, berdiskusi, dan memecahkan soal) peserta didik. Berdasarkan hasil presentase siklus I pada aktivitas bertanya terdapat 46%, pada aktivitas berdiskusi terdapat presentase 50% dan pada aktivitas memecahkan soal 48%. Sedangkan pada siklus II aktivitas bertanya dengan presentase 80%, aktivitas berdiskusi dengan presentase 74% dan aktivitas memecahkan soal dengan presentase 76%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas IV dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *index card match* di SDN 03 Alai Timur Kota Padang.

Kata Kunci : Aktivitas, Pendidikan Pancasila, Model *Index Card Match*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya jugalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Kota Padang” ini. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suru tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang benar-benar membimbing peneliti dengan sabar memberikan arahan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi sehingga sampai ada tahap ini.
2. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP, M.Pd., selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti.
3. Ibu Darwianis, M.H., selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Erlinda, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 03 Alai Timur Kota Padang, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian pada SDN 03 Alai Timur Kota Padang.

7. Ibu Nuselina Rosa, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 03Alai Timur Kota Padang, yang telah bersedia menjadi *observer*.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Adriawani dan Bapak Afrizal serta keempat kakak peneliti Oliv Afriani, Mesa Fariani, Riha Afrian, M. Latif yang selalu hadir dengan cinta, do'a dan memberikan dukungan serta merupakan kekuatan terbesar bagi peneliti untuk tetap bertahan dan semangat menyelesaikan skripsi ini.
9. Luci Oktavia, S.Pd dan Riri Anggraini, S.Pd., selaku sepupu setia yang sangat berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP. Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 20 Maret 2024



Amaliah Husna

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Belajar dan Pembelajaran .....	9
a. Pengertian Belajar .....	9
b. Pengertian Pembelajaran .....	9
2. Pendidikan Pancasila .....	10
a. Pengertian Pendidikan Pancasila .....	10
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	10
3. Tinjauan tentang Model <i>Index Card Match (ICM)</i> .....	11

a.	Pengertian Model <i>Index Card Match (ICM)</i> .....	11
b.	Langkah-langkah Model <i>Index Card Match (ICM)</i> .....	12
c.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Index Card Match (ICM)</i> . 14	
4.	Tinjauan tentang Aktivitas Belajar Peserta didik.....	16
a.	Pengertian Aktivitas Belajar Peserta didik.....	16
b.	Ciri-ciri Aktivitas Belajar Peserta didik.....	16
B.	Penelitian yang Relevan.....	18
C.	Kerangka Konseptual.....	18
D.	Hipotesis Tindakan .....	21
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A.	Jenis Penelitian .....	22
B.	<i>Setting</i> Penelitian .....	23
1.	Tempat Penelitian.....	23
2.	Subjek Penelitian.....	23
3.	Waktu Penelitian .....	23
C.	Prosedur Penelitian .....	23
1.	Tahap Perencanaan.....	26
2.	Pelaksanaan Tindakan .....	26
3.	Observasi atau Pengamatan .....	27
4.	Refleksi.....	28
D.	Jenis dan Sumber Data.....	28
1.	Jenis Data .....	28
2.	Sumber Data.....	28
E.	Indikator Keberhasilan .....	29
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	30
1.	Observasi.....	30
2.	Wawancara .....	30
3.	Kamera.....	30
G.	Instrumen Penelitian .....	30
1.	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	30

2. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik.....	31
3. Dokumentasi .....	31
H. Teknik Analisis Data.....	31
1. Analisis Data Observasi Aktivitas Guru .....	31
2. Analisis Data Observasi Aktivitas Peserta didik.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	34
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	34
a. Perencanaan .....	35
b. Pelaksanaan (Tindakan) .....	36
c. Pengamatan.....	42
d. Refleksi.....	46
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	47
a. Perencanaan .....	47
b. Pelaksanaan (Tindakan) .....	48
c. Pengamatan.....	54
d. Refleksi.....	58
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	20
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	25



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indikator Aktivitas Peserta Didik .....	17
2. Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru .....	32
3. Kualifikasi Aktivitas Guru .....	32
4. Aktivitas Peserta Didik .....	33
5. Kualifikasi Aktivitas Peserta Didik .....	33
6. Presentase Penilaian Aktivitas Guru Siklus I.....	43
7. Hasil Aktivitas Bertanya Siswa Siklus I .....	44
8. Hasil Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus I.....	45
9. Hasil Aktivitas Memecahkan Soal Siswa Siklus I.....	46
10. Presentase Penilaian Aktivitas Guru Siklus II.....	55
11. Hasil Aktivitas Bertanya Siswa Siklus II .....	56
12. Hasil Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus II.....	56
13. Hasil Aktivitas Memecahkan Soal Siswa Siklus II .....	57
14. Rata-rata Hasil Presentase Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	63
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II .....	72
III. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I .....	78
IV. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II .....	84
V. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	90
VI. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II .....	93
VII. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I .....	95
VIII. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II .....	98
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....	101
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....	104
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I .....	107
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....	110
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	113
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II .....	115
XV. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan I .....	117
XVI. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan II .....	119
XVII. Dokumentasi.....	121
XVIII. Surat Permohonan Penelitian .....	123
XIX. Surat Dinas dan Kebudayaan .....	124
XX. Surat Keterangan dari Sekolah .....	125

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia pada saat sekarang ini. Selain itu pendidikan juga merupakan suatu kebutuhan yang mendasar bagi manusia, dengan adanya pendidikan maka kualitas hidup manusia juga akan menjadi lebih baik. Menurut Hamalik (2012:79) “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara aktif dalam kehidupan masyarakat”.

Pembelajaran dengan menggunakan model dapat meningkatkan aktivitas kegiatan pembelajaran peserta didik yang kreatif dan memiliki aktivitas yang tinggi akan berusaha untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka, salah satunya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang memiliki hubungan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Oleh karena itu, guru harus lebih berusaha untuk mengembangkan aktivitas peserta didik terutama dalam menumbuhkan kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis untuk mempelajari materi pelajaran dengan baik.

Guru sebagai tenaga pendidik mempunyai peran penting dalam memberikan pengetahuan dan keterampilan hidup yang dibutuhkan dalam menghadapi kehidupan nyata dan persaingan di masa depan. Guru juga memegang peranan penting dalam menciptakan pembelajaran yang efektif

sehingga peserta didik mudah dalam memahami materi yang diberikan oleh guru serta meningkatkan semangat peserta didik dalam proses pembelajaran terutama pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Menurut Winarno (2016:1):

Pendidikan Pancasila untuk masa depan hendaknya bukan hanya Pendidikan “tentang” Pancasila, tetapi juga pendidikan “melalui” Pancasila dan pendidikan “untuk”Pancasila. Pendidikan tentang Pancasila adalah pendidikan mengenai pengetahuan akan rumus (pengertian) Pancasila, kedudukan dan fungsinya bagi bkehidupan bernegara. Pendidikan tentang Pancasila sudah sering dilakukan dan sampai saat ini pun terus dipertahankan. Pendidikan “melalui” Pancasila adalah pendidikan ber-Pancasila, yakni membelajarkan isi dari pada Pancasila itu sendiri. Isi Pancasila adalah nilai nilai yang kemudian dijabarkan ke dalam norma sosial dan hukum bernegara. Dengan pendidikan “melalui” Pancasila, diharapkan tumbuh sikap dan perilaku warga bangsa yang senantiasa dilandasi oleh nilai nilai Pancasila. Pendidikan “untuk” Pancasila adalah pendidikan yang berisi kajian masalah kebangsaan dan kemasyarakatan Indonesia yang dikaji dari atau menurut “Perspektif “Pancasila. Pendidikan “untuk” Pancasila adalah belajar untuk membangun Tatanan kehidupan bermasyarakat, bangsa, dan negara Indonesia yang religius, beradab, bersatu, demokratis, dan berkeadilan.

Salah satu upaya untuk meningkatkan ranah aktivitas peserta didik dalam pembelajaran dan menciptakan suasana yang menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik serta sesuai dengan tujuan yang diharapkan yaitu dapat menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat belajar dan menciptakan suasana kelas yang lebih menyenangkan. Model pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Salah satunya yaitu model *Index Card Match* (ICM). Dalam model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) peserta didik dituntut lebih aktif, menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan dan inovatif.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 21 November 2023 yaitu pada hari Selasa di kelas IV dengan Ibu Nuselina Rosa,

S.Pd di SDN 03 Alai Timur Padang. Diketahui bahwa jumlah peserta didik sebanyak 27 orang. Terlihat bahwa dalam menyampaikan materi pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, meskipun dalam menyampaikan materi di depan kelas guru menggunakan media gambar dalam menjelaskan materi namun kurang optimal dan peserta didik kurang aktif. Sehingga peserta didik mudah bosan dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Kurangnya respon terhadap pertanyaan yang diberikan guru. Tampaknya peserta didik kurang tertarik dengan materi yang disampaikan guru sehingga peserta didik masih banyak yang belum mengerti apa yang disampaikan oleh guru. Hal ini terlihat selama proses pembelajaran berlangsung peserta didik kelihatan mengantuk, berbicara dengan teman di sampingnya dan asyik bermain sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 22 November 2023 dengan Ibu Nuselina Rosa, S.Pd selaku guru kelas IV, beliau mengatakan bahwa peserta didik kurang aktif selama dalam pembelajaran, hal ini terlihat pada sedikitnya peserta didik yang menjawab pertanyaan guru dan bertanya adalah orang yang sama. Dari 27 jumlah peserta didik kelas IV ada sekitar 7 orang (26%) yang sering bertanya. Dalam berdiskusi sekitar 8 orang (30%) yang aktif ikut berdiskusi. Selain itu memecahkan soal sekitar 9 orang (33%) yang dapat memecahkan soal. Untuk mengatasi permasalahan rendahnya aktivitas belajar peserta didik perlu ditingkatkan inovasi dengan menggunakan model pembelajaran salah satunya yaitu menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* (ICM).

Model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) memiliki keunggulan yaitu dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik, baik secara kognitif maupun fisik. Karena terdapat unsur permainan, metode ini menyenangkan, meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari menurut Zaini (2008:69):

Model *index card match* merupakan suatu metode yang tepat untuk menumbuhkan kerjasama antar individu dengan individu lainnya. Dalam pelaksanaan *Index Card Match* (ICM), peserta didik diberikan kebebasan untuk mengemukakan pendapatnya, serta mendapatkan kebebasan dalam menanggapi pendapat dari kelompok lain. Aktivitas seperti ini mengakibatkan terjadinya interkasi yang dinamis bagi peserta didik. Aktivitas yang terjadi bagi peserta didik akan menimbulkan kegairahan dalam belajar. Sehingga peserta didik tidak merasa enggan untuk mengemukakan pendapat atau mengajukan pertanyaan, baik kepada guru maupun kepada peserta didik lain.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti berminat melakukan penelitian dengan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar peserta didik yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Padang”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas IV SDN 03 Alai Timur dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah.
2. Guru menggunakan media gambar yang kurang optimal.
3. Peserta didik kurang tertarik dengan materi yang disajikan guru.

4. Selama proses pembelajaran berlangsung peserta didik hanya mendengarkan dan mencatat.
5. Selama pembelajaran berlangsung sedikit yang fokus pada pelajaran.
6. Selama proses pembelajaran peserta didik masih kurang aktif dalam tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas belajar peserta didik dalam bertanya, berdiskusi dan memecahkan soal dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *Index Card Match* (ICM) di kelas IV SDN 03 Alai Timur.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas bertanya peserta didik kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Kota Padang?
- b. Bagaimanakah peningkatan aktivitas berdiskusi peserta didik kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Kota Padang?
- c. Bagaimanakah peningkatan aktivitas memecahkan soal peserta didik kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Kota Padang?

## 2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, peneliti menggunakan alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) di kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 03 Alai Timur Padang. Menurut (Silbermen, 2006) “*Index Card Match* (ICM) merupakan “Model *Index Card Match* (ICM) ini berhubungan dengan cara-cara untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari peserta didik dan menguji pengetahuan serta kemampuan mereka saat ini dengan teknik mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal”.

### E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Kegiatan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 03 Alai Timur melalui model *Index Card Match* (ICM), dengan rincian sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas bertanya peserta didik kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Kota Padang.
2. Untuk meningkatkan aktivitas berdiskusi peserta didik kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Kota Padang.

3. Untuk meningkatkan aktivitas memecahkan soal peserta didik kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model *Index Card Match* (ICM) di SDN 03 Alai Timur Kota Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini meliputi manfaat secara teoritis, praktis, dan akademis.

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, khususnya yang berhubungan langsung dengan meningkatkan aktivitas pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar menggunakan model *Index Card Match* (ICM).

### **2. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas bagi banyak pihak, antara lain bagi guru, peserta didik, sekolah dan peneliti.

#### **a. Bagi Guru**

Bagi guru hasil penelitian ini bermanfaat sebagai masukan untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik sekolah dasar dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Index Card Match* (ICM).

#### **b. Bagi Peserta Didik**

Bagi peserta didik hasil penelitian ini bermanfaat memberikan masukan kepada peserta didik agar dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik,

termotivasi sehingga bersemangat dan senang dalam mengikuti proses belajar, dan memupuk pribadi yang aktif dan kreatif.

c. Bagi Sekolah

Bagi sekolah hasil penelitian ini bermanfaat untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka memajukan dan meningkatkan prestasi sekolah bahwa aktivitas belajar peserta didik dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *Index Card Match* (ICM) sebagai bahan untuk pencapaian hasil belajar yang maksimal.

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam penggunaan model *Index Card Match* (ICM) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.

### 3. Manfaat Akademis

Manfaat akademis dalam penelitian ini dapat menambah wawasan dan juga kompetensi bagi peneliti. Selain itu, salah satu syarat menyelesaikan pendidikan SI peneliti pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Bung Hatta.