

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas V SD Negeri 14/III Punai Merindu Kabupaten Kerinci. Hal ini dapat dilihat dari persentase tes kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan pemahaman konsep pada siklus I jumlah siswa yang berkemampuan pemahaman konsep sebanyak 8 orang siswa dengan persentase 53,33%, sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang berkemampuan pemahaman konsep sebanyak 11 orang siswa dengan persentase 73,33%. Dan dengan demikian kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 20%.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat dikatakan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Oleh karena itu, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang masih rendah.
2. Untuk peneliti selanjutnya, agar pelaksanaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat dilaksanakan lebih baik lagi pada tahap *Think* (Berpikir) siswa untuk belajar.



## DAFTAR RUJUKAN

- Afrina, W. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV SD Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara*. (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H, & Nurhikmah, H. (2020). *Belajar & pembelajaran (Teori dan Implementasi)*. Yogyakarta : Samudra Biru.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran matematika SD dengan menggunakan media manipulatif. In *From Paedagogik* (Vol. 6, No. 01).
- Arikunto, S et al. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas : Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arlina, A., Hasibuan, R. M. W., Syahida, N. A., Aqilla, N. P., & Aulaz, I. (2023). Meningkatkan Keterlibatan Siswa di Kelas Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share. *At-Tadris: Journal of Islamic Education*, 2(2), 270-281.
- Dalimunthe, S. A. S. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self-Efficacy Siswa* (Doctoral dissertation, UNITED).
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2020). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(3), 636-646.
- Huda. (2014). *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas II SDN Rahayu Tahun Ajaran 2014/2015*. Universitas Sebelas Maret.
- Ine, L., & Irena, P. L. (2021). Peningkatan Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan model think pair share dan problem based learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 353-362.
- Kartika, Y. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas vii smp pada materi bentuk aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 777-785.
- Karunia dan Mokhammad. (2017). *SPenelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka dan FKIP UNS.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(3). 231-235

- Khairani, B. P., Maimunas, M., & Roxa, Y. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas XI SMA/MA pada materi barisan dan deret. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1578-1587.
- Khairunnisa, N. C., & Aini, I. N. (2020). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan soal materi SPLDV pada siswa SMP. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1b).
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. (2016). *Ragam Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Cetakan 3. Kata Pena.
- Kurniawan, K. (2015). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA (Studi pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 8 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014)* (Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan).
- Mahmudi A. (2018). Pendekatan saintifik dalam pembelajaran matematika. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Uny* (Vol. 1, pp. 561-566
- Maulidar, N. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa MTs* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Noer, Sri Hastuti. (2017). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Matematika.
- Prihatni, R., Sumianti, A., & Sariwulan, T. (2019). Pelatihan penelitian tindakan kelas untuk guru-guru yayasan. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 3(1), 112-123.
- Rachmawati, A., & Erwin, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7637-7643.
- Rismayanti, E., Kartasmita, B. G., & Supianti, I. I. (2020). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share*. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 154-167.
- Rohaenur, R., & Djumadi, M. K. (2014). *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Dasar Pemecahan Pada Siswa Kelas IVB SDLB Sukoharjo, Margorejo, Pati Tahun Pelajaran 2013/2014* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Rusmana, I. M. (2020). Pembelajaran matematika menyenangkan dengan aplikasi kuis online quizizz. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1a).

- Rusti, E. R. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Journal of Comtemporary Issue in Elementary Education*, 1(1), 19-28.
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644-2652.
- Sari, M., Habibi, M., & Putri, R. (2018). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think-pairs-share dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dan pengembangan karakter siswa kota sungai penuh. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 7-21.
- Septian, A., & Ramadhanty, C. L. (2020). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 4(1), 56-63.
- Shoimin, A. (2018). *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta. AR-RUZZ MEDIA.
- Sianipar, V. W. (2022). *Pembelajaran dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
- Simanjuntak, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Materi Segitiga Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (Tps) Berbantuan Autograph Di Kelas Vii Smp Santo Antonius Jakarta. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 3(2). 167-174.
- Surbakti, K. (2018). Upaya meningkatkan hasil belajar pkn siswa dengan menggunakan model talking stick materi sistem pemerintahan pusat. *Jurnal tematik*, 8(1), 166-171.
- Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Journal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 303-312.