

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pada bab ini akan menjelaskan (a) kesimpulan, (b) saran sehubungan dengan penelitian tersebut, penjelasannya adalah sebagai berikut:

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dipaparkan data bab IV, maka peneliti dapat menarik kesimpulan yaitu:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *talking stick* pada pembelajaran PPKn kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Padang sudah meningkat. Hal ini terlihat nilai rata-rata kelas IV dari 79 dengan ketuntasan siswa sebanyak 15 orang dengan Presentase (54%) pada siklus I, meningkat menjadi rata-rata kelas IV 85 dengan ketuntasan siswa sebanyak 24 orang dengan Presentase (86%) pada siklus II.
2. Terjadi peningkatan Kemampuan *responding* (tanggung jawab dan kerja sama) siswa menggunakan model Kooperatif *talking stick* pada siklus I adalah 48,%, meningkat pada siklus II dengan rata-rata Presentase 78,7% pada pembelajaran PPKn kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang.

#### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan masukan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu:

1. Bagi kepala sekolah, hendaknya senantiasa memotivasi dan mengarahkan guru

kelas agar mampu menggunakan model pembelajaran kooperatif *talking stick* dalam pembelajaran di sekolah dan memantau proses pelaksanaannya

2. Bagi guru, disarankan kepada guru untuk dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran PPKn karena kooperatif *talking stick* merupakan suatu teknik atau pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti yang ingin menerapkan model Kooperatif *Talking Stick* ini, dapat melakukan penelitian serupa dengan materi yang berbeda.



## DAFTAR RUJUKAN

- Anitah, S. (2013). *Media & Pembelajaran*.
- Arikunto, & Suharsimi. (2017). *Penelitian Tindak Kelas*.
- Aqib, Zainal , Murtadio, Ali. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran 86 Kreatif dan Inovatif*. Bandung: CV.Yrama Widya.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *belajar & Pembelajaran*.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Galih. (2020). *Konsep dasar dan pengembangan pembelajaran PPKn untuk MI/SD*.
- Hamdani. (2011). *Dasar dasar Kependidikan*.
- Hidayat. 2019. *Ilmu Pendidikan Konsep,Teori dan Aplikasinya*. Medan: LPPPI.
- Huda, M. 2014. *Model-Model Pengajaran dari Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Indriani, N., & Lyesmaya, D. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep Ppkn Pada Siswa Melalui Model Kooperatif Tipe Talking Stick. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 4(1), 64-73.
- Kurniasih, & Sani. (2015). *ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesional guru*.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan*.
- Madiong, Mustapa, Z., & Chakti, adi gunawan ratu. (2018). *pendidikan kewarganegaraan civic education*.
- Magdalena, I., hidayah, A., & Safitri, T. (2021). *Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif,Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tanggerang*. Nusantara, (1), 48-62
- Paramartha, I. G. L., Suharta, I. G. P., & Parwati, N. N. (2020). Penerapan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Etnomatika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Membangun Karakter Positif. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 30–40.
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Qawiyah, H. I., & Astimar, N. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Example Non Example Di Kelas IV. *Journal of Basic Education Studies*, 5(1), 736–747.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris .2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto. (2016). *Teori Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenamedia.
- Syofyan, H.(2018). Analisis gaya belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Education*, 3(2),76-85
- Syam, N., & Ramlah, R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas Iv Sdn 54 Kota Parepare. *Publikasi Pendidikan*, 5(3). <https://doi.org/10.26858/publikan.v5i3.1612>
- Syofyan, H. (2018). Analisis Gaya Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Eduscience*, 3(2), 76–85.
- Trianto. (2011). *model Pembelajaran Terpadu*.
- Umar, H. (2013). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*.

