

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE SAS (*STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK*)
SISWA KELAS I SD NEGERI 06 KOTO BALINGKA
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebahagian persyaratan
Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*

Oleh
WAHDIANA
NPM : 2010013411026



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Wahdiana
NPM : 2010013411026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Siswa Kelas 1 SD Negeri 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat

Padang, 05 Maret 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing



Risa Yulisna, S. Pd., M. Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD



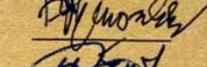
Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Lima** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Wahdiana
NPM : 2010013411026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Siswa Kelas 1 SD Negeri 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Risa Yulisna, S. Pd., M.Pd	(Pembimbing)	1. 
2.	Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	(Penguji 1)	2. 
3.	Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd	(Penguji 2)	3. 

Lulus Ujian Tanggal : **05 Maret 2024**

Mengetahui:

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wahdiana

NPM : 2010013411026

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS
(*Struktural Analitik Sintetik*) Siswa kelas 1 SD Negeri 06 Koto Balingka
Kabupaten Pasaman Barat

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Siswa kelas 1 SD Negeri 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 5 Maret 2024

Saya yang menyatakan



(Wahdiana)

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE SAS (*STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK*)
SISWA KELAS I SD NEGERI 06 KOTO BALINGKA
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

Wahdiana¹, Risa Yulisna¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : Wahdianadiana1@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa kelas I dikarenakan terdapat beberapa siswa yang belum mengenal huruf dengan baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) siswa kelas 1 SDN 06 Koto Balingka pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan hasil peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) siswa kelas 1 SDN 06 Koto Balingka. Jenis penelitian ini penulis menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan menyusun, melaksanakan, mengamati, dan merefleksi tindakan melalui siklus secara kolaboratif dan partisipasi yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya. Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus, dimana siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 2 kali pertemuan. di setiap siklus memiliki empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Subjek penelitian adalah Yennida, S.Pd (guru) dan Sahdiwan (teman sejawat) sebagai observer, dan peserta didik kelas I sebanyak 19 orang yang terdiri dari 6 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Hasil penelitian siklus I pada aktivitas guru sebanyak 85% (Baik) meningkat pada siklus II menjadi 93 % (sangat baik). Sedangkan aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 80% meningkat pada siklus II sebanyak 93%. Hasil kemampuan membaca siswa pada siklus I memperoleh nilai dengan rata-rata 70,57 (Cukup Baik) meningkat pada siklus II menjadi 84,26 (Baik). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I pada pembelajaran bahasa indonesia di SD Negeri 06 Koto Balingka Pasaman Barat.

Kata kunci : kemampuan membaca permulaan, metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*)

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Siswa Kelas I SD Negeri 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut :

1. Risa Yulisna, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan /meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Dr.Yetty Morelent, M. Hum selaku dosen penguji I dan Romi Isnanda, S. Pd., M. Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Zahrul Rosi, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat dan Yennida S. Pd selaku wali kelas I SD Negeri 06

Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat yang telah memberi izin penelitian di kelas I dan membantu dalam penelitian ini serta guru- guru dan peserta didik yang telah memberikan izin, informasi, dan kemudahan-kemudahan data dalam pelaksanaan penelitian ini.

Disamping itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat pahala disisi Allah Swt, Amin. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan dari semua pihak semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah ilmu pengetahuan dan ilmu bahasa.



Padang, 5 Maret 2024

Peneliti

Wahdiana

NPM. 2010013411026

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	9
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	9
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	10
2. Hakikat Membaca	11
a. Pengertian Membaca.....	11
b. Pengertian Membaca Permulaan	13
c. Tujuan Membaca Permulaan.....	14
d. Manfaat Membaca Permulaan	14
3. Hakikat Metode SAS (<i>Struktural Analitik Sintetik</i>).....	15
a. Pengertian Metode SAS (<i>Struktural Analitik Sintetik</i>).....	15
b. Langkah-Langkah Metode SAS (<i>Struktural Analitik Sintetik</i>)	16
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode SAS	18

4. Penelitian yang Relevan	19
5. Kerangka Konseptual	21
6. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Setting Penelitian	25
1. Subjek Penelitian	25
2. Tempat Penelitian	25
3. Waktu dan Lama Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian.....	26
1. Perencanaan Tindakan	27
2. Pelaksanakan Tindakan	27
3. Observasi Tindakan.....	29
4. Refleksi Tindakan	30
D. Indikator Keberhasilan	32
E. Instrument Penelitian	32
a. Lembar Observasi Guru	32
b. Lembar Observasi Siswa	32
c. Lembar Tes.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data	33
a. Observasi.....	33
b. Tes	33
c. Dokumentasi	33
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
(1) Kegiatan Siklus 1	38
(2) Kegiatan Siklus 2	51
B. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68

B. Saran	69
DAFTAR RUJUKAN	70
LAMPIRAN	71



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ketuntasan UTS Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SD N 06 Koto Balingka 2023/2014	5
2. Rubrik Kemampuan Membaca Permulaan Siklus	I01
3. Rubrik Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	132



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	21
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai UTS Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SDN 06 Koto Balingka Tahun Ajaran 2023/2024	72
II. Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 1	73
III. Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 2	73
IV. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan 1	84
V. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan 2	88
VI. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	92
VII. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	96
VIII. Lembar Tes Siklus I	100
IX. Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1	104
X. Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 2	104
XI. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II Pertemuan 1	115
XII. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II Pertemuan 2	119
XIII. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	123
XIV. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	127
XV. Lembar Tes Siklus II	131
XVI. Surat Permohonan Isin Penelitian	140
XVII. Surat Izin Peneliti Dinas	141
XVIII. Surat Balasan Dari Sekolah SDN O6 Koto Balingka	141

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca adalah salah satu keterampilan berbahasa yang diajarkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Untuk dapat membaca permulaan anak dituntut agar mampu membedakan huruf, mengucapkan bunyi huruf dan kata dengan benar, menggerakkan mata dengan cepat sesuai dengan tulisan yang dibaca. Menyuarakan tulisan yang sedang di baca dengan benar, mengenal arti tanda baca dan mengatur tinggi rendah suara sesuai bunyi yang diucapkan.

Kemampuan membaca permulaan harus dikuasai setiap anak terutama pada kelas rendah karena hal ini mempengaruhi pada kelas atau tingkatan selanjutnya. Ketercapaian siswa pada bidang akademik khususnya yang melibatkan proses membaca sangat penting. Hal ini dikarenakan membaca memiliki peranan penting dalam aktivitas akademik. Permasalahan membaca permulaan yang dialami oleh anak disebabkan oleh banyak hal, salah satunya adalah anak mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan pada berbagai buku pelajaran. Buku penunjang dan sumber-sumber belajar yang tertulis lainnya. Hal ini mengakibatkan ketertinggalan anak dalam membaca permulaan anak berkesulitan belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas 1 SD Negeri 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat sejak hari Senin tanggal 6-11 November 2023 Peneliti menemukan permasalahan baik dari siswa maupun guru pada saat pelaksanaan pembelajaran. Permasalahan yang dialami oleh siswa kelas 1 SD

Negeri 06 Koto Balingka yaitu: (1) Beberapa siswa tampak kurang konsentrasi mengikuti proses pembelajaran hal ini terjadi karna metode pembelajaran guru kurang bervariasi (2) kemampuan membaca permulaan siswa masih rendah terlihat masih ada beberapa siswa yang belum mengenal huruf dengan baik. Sedangkan permasalahan dari pelaksanaan pembelajaran yaitu: 1) Guru kurang memberi rangsangan atau motifasi kepada siswa. Karena pada saat memulai pembelajaran guru langsung mulai ke topik pelajaran sehingga siswa kurang bersemangat untuk memulai pembelajaran. 2) pembelajaran yang masih berpusat kepada guru karena pada saat proses pembelajaran berlangsung guru kurang melibatkan siswa dan jika guru menyuruh siswa kedepan dalam pembelajaran, siswa saling menunjuk temannya maju kedepan kelas.

Dengan kondisi seperti di atas, salah satu metode pembelajaran yang dapat menjembatani masalah tersebut adalah penerapan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) untuk meningkat keterampilan membaca permulaan siswa. Dalam metode *Struktur Analitik Sintetik* (SAS) anak diperkenalkan dengan teknik membaca permulaan dengan kalimat atau wacana utuh, kemudian ke unsur-unsur yang lebih kecil.

Metode ini dianggap cocok untuk pembelajaran membaca permulaan karena sudah dilakukan penelitian oleh beberapa peneliti sebelumnya. Para peneliti sebelumnya sepakat bahwa Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh: (1) Kartika (2013) dengan judul Penelitian “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode SAS di kelas I SDN 44 Pulau Nyamuk” yang kesimpulan dari penelitian ini adalah Rencana pembelajaran dan

Langkah-langkah membaca permulaan menggunakan metode SAS telah terencana dengan baik yang berpengaruh pada kemampuan membaca peserta didik dan terbukti pada saat siswa diberikan tes unjuk kerja untuk melakukan kegiatan membaca siswa mampu melakukannya walaupun ada yang masih belum begitu lancar. Berdasarkan metode pembelajaran SAS (*Struktur Analitik Sintetik*) terbukti bahwa metode tersebut berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa. (2) Penelitian yang dilakukan oleh Wardiyati (2019) dengan judul “Penerapan Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Rendah” yang kesimpulan dari penelitian ini adalah hasil keterampilan membaca siswa pada skor dasar dengan rata-rata 60,07 kemudian mengalami peningkatan yaitu dengan jumlah rata-rata 72.80 da siklus I. pada siklus II terjadi lagi peningkatan dengan rata-rata 87.25. penerapan metode pembelajaran ini berpengaruh pada hasil belajar siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

(3) Anisatul & Raziah (2021) dengan menggunakan jenis penelitian tindakan kelas ditemukan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas I tingkat SD dengan menggunakan metode SAS, penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, hasil dari penerapan siklus I siswa mengalami peningkatan kemampuan membaca sebanyak 67,2%, dan pada siklus II mengalami peningkatan sebanyak 79,6%. Dengan demikian penelitian ini merekomendasikan penerapan metode SAS dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa pada kelas rendah.

Para peneliti tersebut sepakat bahwa penggunaan metode SAS telah berhasil

meningkatkan keterampilan membaca siswa. Berdasarkan masalah yang terjadi dan keberhasilan penggunaan metode SAS yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya maka peneliti melakukan penelitian jenis tindakan kelas dalam menyelesaikan permasalahan kesulitan membaca permulaan yang terjadi pada siswa kelas 1 di SDN 06 Koto Balingka.

Berdasarkan wawancara Peneliti dengan Wali Kelas I SD Negeri 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat yaitu Yennida S.Pd. hari Sabtu 11 November 2023 peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa tampak rendah, Siswa masih ada yang belum mengenal huruf, Siswa masih sulit menyatukan kata terutama kata konsonan rangkap, banyaknya siswa yang merasa cepat bosan dengan metode yang diajarkannya. Diketahui bahwa Kriteria Belajar Minimal mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I SD Negeri 06 Koto Balingka pada tahun ajaran 2024/2025. Masih ada beberapa siswa yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan yaitu 75.

Mencermati hasil UTS siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia, dari 19 siswa hanya 6 siswa yang tuntas dan 13 siswa yang tidak tuntas artinya tidak sampai dari setengah dari total siswa yang tuntas ujian tengah semester. Berdasarkan nilai Ujian Tengah Semester (UTS) hanya 42,1 % siswa yang tuntas dan 57,8 % siswa yang tidak tuntas UTS Bahasa Indonesia, dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 50. Gambaran pencapaian hasil belajar pada nilai UTS di kelas 1 dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini

Tabel 1. Jumlah Siswa dan Nilai Ketuntasan UTS Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas I SD Negeri 06 Koto Balingka kabupaten Pasaman Barat Tahun Ajaran 2023/2024

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang tuntas (>75)		Siswa yang tidak tuntas (<75)	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	19	8	42,1 %	11	57,8 %

Sumber: (Daftar Nilai Ketuntasan UTS Kelas 1 SDN 06 Koto Balingka Semester 1 tahun 2023/2024 lampiran 1 Halaman 70)

Salah satu alternatif yang bisa digunakan dalam pemecahan masalah tersebut adalah penggunaan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*). Penggunaan media pembelajaran sebagai sarana pendukung keberhasilan dari tujuan pembelajaran yang diajarkan pada peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat. Media kartu gambar. Kartu kalimat dan kartu huruf menjadi alat yang digunakan untuk membaca proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Berdasarkan permasalahan dan upaya mengatasinya, penulis akan mengadakan penelitian mengenai pembelajaran membaca permulaan di kelas 1 SD dengan fokus penelitian “ Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Siswa kelas 1 SD Negeri 06 Koto Balingka Pasaman Barat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Kemampuan membaca permulaan siswa masih rendah
2. Beberapa siswa yang belum mengenal huruf dengan baik
3. Metode Pembelajaran yang di gunakan guru kurang bervariasi sehingga menyebabkan siswa tidak terlalu tertarik mengikuti proses pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka peneliti ini dibatasi pada peningkatan kemampuan siswa dalam membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) di kelas 1 di SDN 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan diatas rumusan masalah pada penelitian ini adalah “ Bagaimana peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) siswa kelas 1 SD Negeri 06 Koto Balingka kabupaten Pasaman Barat?”.

Alternatif Pemecahan Masalah dalam Penelitian ini adalah untuk mengatasi masalah tersebut, penulis menerapkan proses pembelajaran menggunakan Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 1 SD Negeri 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas secara umum penelitian ini bertujuan “ untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) di SD 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat”.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan pada pembelajaran di SD khususnya memberi manfaat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Siswa Kelas 1 SD Negeri 06 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, untuk membantu dalam membaca permulaan serta menimbulkan motivasi siswa berkesulitan untuk membaca.
2. Bagi guru, sebagai penambah pengetahuan tentang penerapan Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 06 Koto Balingka Pasaman Barat dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik.
3. Bagi sekolah, dapat menambah pengetahuan dan sehingga dapat diterapkan pada pembelajaran selanjutnya tentang penerapan Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 06 Koto Balingka Pasaman Barat.

4. Bagi peneliti lain, dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang penerapan Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas SD.
5. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD. sehingga nanti peneliti sudah tahu metode yang menarik bagi siswa adalah dengan Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*).

