

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis penelitian yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Kemampuan membaca Permulaan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya nilai ketuntasan membaca siswa pada siklus I sebanyak 47 % dan pada siklus II meningkat sebanyak 79 %. Ketuntasan kemampuan membaca siswa berada pada kategori lancar dan sangat lancar.

Peningkatan dapat dilihat dari presentase aktivitas guru dan aktivitas siswa pada siklusnya. Pada siklus I presentase aktivitas guru sebanyak 85% meningkat pada siklus II menjadi 93%. Sedangkan presentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 80% meningkat pada siklus II sebanyak 93%. Presentase aktivitas guru dan siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil kemampuan membaca peserta didik dengan diterapkannya metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*).

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Nilai sikap, pengetahuan dan keterampilan yang baik dan sebaiknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi selain itu kemampuan membaca harus dipertahankan dan ditingkatkan lagi dengan sering membaca dirumah.

2. Bagi Guru

Metode pembelajaran SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) dengan media kartu gambar dan kartu kalimat bisa dijadikan salah satu alternatif yang bisa digunakan dalam pembelajaran untuk membantu siswa lebih mudah dalam belajar membaca.

3. Bagi Sekolah

Metode pembelajaran SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) diharapkan dapat menambah pengetahuan dan inovasi atau perubahan khususnya dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

Dalam penelitian sama disarankan untuk mempertimbangkan penelitian ini dengan mempersiapkan materi dan media yang dapat menyempurnakan kekurangan atau kelebihan dalam penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Anisatul, U. Lailatussaadah, & Raziah. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Penerapan Metode Sas (*Struktural Analitik Sintetik*) Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 55 Banda Aceh. *Jurnal Intelektualita*, 10 (1), 105–118.
- Artika, Y. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode *Struktur Analitik Sintetik* (SAS) pada Siswa Kelas 1 MIN 5 Seluma Yesi. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*, 2, 71–80
- Dalman. (2014) *Keterampilan membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hanifah, U. (2023). *Meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter
- Hairuddin, dkk. (2007). *Tingkat membaca pemahaman*. Jakarta: Depdiknas
- Hartati, T. & Yayah, C. (2015). *Pendidikan bahasa indonesia dan sastra indonesia*. Bandung: UPI Press
- Hidayah, N. (2015). Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2, 190–204.
- Krissandi, dkk. *Pembelajaran Bahasa indonesia untuk sd (Pendekatan dan teknis)* Bekasi: Media Maxsima
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Muammar. (2020). *Membaca permulaan di sekolah dasar*. Mataram: Sanabil.
- M Subana & Sunarti. (2009). *Strategi belajar mengajar bahasa indonesia berbagai pendekatan*. Metode teknik dan media pengajaran. Bandung: CV Pustaka Setia
- Mu'awwanah, U. (2015). *Bahasa Indonesia 1*. Depok: CV. Madani Damar Madani.
- Miaz, Y. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru dan Dosen*. Padang: UNP Press.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Supriyadi, dkk. (1992) *Pendidikan bahasa indonesia 2 : Modul UT*. Jakarta: Depdikbud
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suharsimi, A. dkk. (2017). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tarigan, H. G. (2008) *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wassid, I, & Sunendar, D. (2008). *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wardani, I GAK. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.