

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI PADA
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
DI SDN 47 KORONG GADANG
KOTO PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

OLEH:

SANIA NAHDATUL FATMA

2010013411116



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Sania Nahdatul Fatma
NPM : 2010013411116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI Pada
Pembelajaran *Problem Solving* Di SDN 47 Korong
Gadang Koto Padang

Disetujui untuk diujikan oleh
Pembimbing



Siska Angreni S.Pd., M.Pd

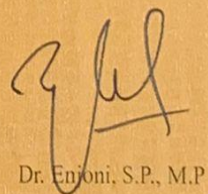
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

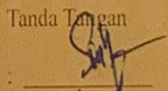
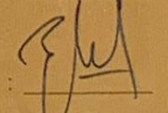
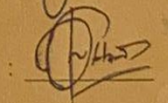


Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari jumat tanggal delapan Bulan
Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi:

Nama Mahasiswa : Sania Nahdatul Fatma
NPM : 2010013411116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI Pada
Pembelajaran *Problem Solving* Di SDN 47 Korong
Gadang Koto Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd	: 
2. Dr. Enjoni, S.P., M.P	: 
3. Ashabul Khairi S.Kom, M.Kom	: 

Mengetahui,

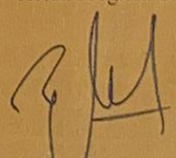
Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M. Hum



Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sania Nahdatul Fatma
NPM : 2010013411116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran *Problem Solving* Di SDN 47 Korong Gadang Koto Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran *Problem Solving* Di SDN 47 Korong Gadang Koto Padang adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Maret 2024
Saya yang menyatakan



Sania Nahdatul Fatma
NPM. 2010013411116

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI PADA
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
DI SDN 47 KORONG GADANG
KOTO PADANG**

Sania Nahdatul Fatma¹, Siska Angreni¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : saniaafatma.10@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa disekolah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model *problem solving* siswa kelas VI SDN 47 Korong Gadang Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Instrumen yang di gunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi aktivitas guru, dan tes belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pelaksanaan proses pembelajaran guru pada siklus I 79% dengan kategori cukup dan pada siklus II 85% dengan kategori sangat baik. Sedangkan hasil belajar juga meningkat dimana rata-rata hasil belajar peserta didik di siklus I adalah 69,6 dengan ketuntasan klasikal 48%, sementara rata-rata hasil belajar di akhir siklus II adalah 87 dengan ketuntasan klasikal 80%. Dapat disimpulkan terjadi peningkatan hasil belajar siswa di SDN 47 Korong Gadang Padang menggunakan model *problem solving*. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan model *problem solving* agar kedepannya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran IPA, Model *Problem Solving*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* SDN 47 Korong Gadang”. Selanjutnya salawat beserta salampenulisucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadisurita uladan dalam setiap sikap, tingkah laku dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

1. Ibu Siska Angreni, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan nasehat-nasehat dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
2. Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.P. sebagai penguji I dan Bapak Ashabul Khairi, M.Kom selaku penguji II yang telah memberikan masukan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Seluruh jajaran dosen Program Studi PGSD Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

5. Ibuk Hermita Yunus, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 47 Korong Gadang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
6. Ibu Rosi Syahputri selaku wali kelas VI SDN 47 Korong Gadang.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta Bapak Risman dan Ibu Ilmu yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terimakasih atas doa, cinta, dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua Kakak Perempuan Yulia Ulfa, S.Pd dan Rahma Oktavia, S.Pd yang tidak pernah berhenti memberi motivasi, doa serta dukungan kepada penulis.
9. Kepada berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Khususnya rekan-rekan yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang Bapak, Ibu, dan teman-teman berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat gandadari Allah SWT. Amin ya rabbal'amin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta Khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2024

Sania Nahdatul Fatma

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERMYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTARTABEL	x
DAFTARBAGAN.....	xi
BABIPENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah	1
B. IdentifikasiMasalah	3
C. BatasanMasalah.....	4
D. RumusandanAlternatifPemecahanMasalah	4
E. TujuanPenelitian	5
F. ManfaatPenelitian	5
BABIILANDASAN TEORITIS.....	6
A. KajianTeori	6
1. TinjauanBelajar Dan Pembelajaran IPA	6
a. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.....	6
b. Hakikat Pembelajaran IPA.....	8
c. Tujuan IPA.....	9
d. Ruang Lingkup IPA.....	10
2. TinjauanPembelajaran IPA	10
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	12
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	13
d. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Model Problem Solving</i>	14

e Kelebihan Dan Kekurangan <i>Model Problem Solving</i>	15
3. Tinjauan Hasil Belajar.....	15
a. Pengertian Hasil Belajar.....	15
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian Yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODELOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Setting Penelitian.....	24
C. Prosedur Penelitian.....	25
D. Indikator Keberhasilan	28
E. Instrumen Keberhasilan	29
F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Penilaian Tengah Semester 1 Tahun Ajaran 2023/2024.....	2
2. Persentase Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus I.....	46
3. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	43
5. Persentase Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus II.....	56
7. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	57
8. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II.....	60
10. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	61



DAFTAR BAGAN

1. Kerangka Konseptual..... 22

2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Nilai Penilaian Tengah Semester 1 2023/2024	80
2. RPP Siklus 1 Pertemuan I	68
3. RPP Siklus 1 Pertemuan II.....	72
4. RPP Siklus II Pertemuan I	77
5 RPP Siklus II Pertemuan II	82
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I.....	87
7. Lembar Tes Akhir Siklus I.....	90
8.Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1-Pertemuan II.....	93
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	95
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	98
11.Lembar Tes Akhir Siklus I.....	102
12. Lembar Tes Akhir Siklus II.....	106
13. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	108
14. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	119
15. Surat Izin Penelitian dari Kampus Bung Hatta.....	123
16. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	126
17. Surat Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	128
20.Dokumentasi Penelitian	129

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang membantu siswa dalam mengembangkan potensi mereka sepenuhnya tujuannya untuk mencapai tingkat perkembangan yang setingginya dengan nilai yang berada di lingkungan masyarakat. Pengertian secara umum, pendidikan di anggap proses pembelajaran yang di miliki individu untuk mencapai tujuan tertentu. Selain itu, urgensi pendidikan tidak hanya sebatas pengetahuan dan keterampilan saja, melainkan untuk memberika dampak yang positif bagi individu, masyarakat, dan negara. Banyak alasan mengenai kualitas pendidion diindonesia rendah. Alasan tersebut mengarah dunia pendidikan adalah krisis guru.

Peran guru sangat penting dalam pendidikan yang untuk kebutuhan tenaga pembagunan. Seorang guru melakukan dengan menciptakan pertumbuhan anak. Salah satunya memperbaiki proses pembelajaran. Menurut Wahyuni (2016:45) berpendapat belajar yaitu proses mendapatkan informasi dan pengetahuan dan mencoba hal di lingkungan. ini menjadi bagian ingatan di masa yang akan datang. Sedangkan pembelajaran yaitu bagaimana individu belajar dari interaksi dengan lingkungannya.

Berkembangnya informasi dan teknologi di semua kehidupan dalam dunia pendidikan, Pembelajaran yang terdapat di sekolah sudah menggunakan tenologi dalam pembelajaran. Salah satunya pembelajaran IPA di SD dengan teknologi sangat membantu untuk pembelajaran yang bermutu.

Guru selalu berusaha memilih model pembelajaran yang tepat. yang lebih efektif di bandingkan model pembelajaran yang lain. Penulis sudah mengamati bagaimana pembelajaran IPA yang terdapat dikelas VI SDN 47 Korong Gadang. Berdasarkan itu, ditemukan guru belum menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam pembelajaran, guru belum memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam belajar. Dan penilaian hasil belajar hanya hasil tertulis, Namun penilaian jarang dilakukan sehingga siswa kurang memahami materi pembelajaran dengan itu mengakibatkan rendahnya hasil belajar IPA siswa.

Pada saat di lapangan penulis mengamati, pada pembelajaran IPA siswa dan guru pada saat di kelas tidak ada variasi model dalam proses pembelajaran, yang menyebabkan siswa kurang aktif dan membuat siswa bosan di kelas. Hasil belajar siswa pun banyak yang di bawah Kriteria Ketuntasan Siswa (KKM) 80.

Tabel I. Data Hasil Belajar Siswa SDN 47 Korong Gadang.

Jumlah Siswa.	Tuntas	Tidak Tuntas	(KKM)
25	20% (5 Orang)	80% (20 Orang)	80

Sumber: Guru Kelas VI 47 Korong Gadang

Berdasarkan dengan kondisi tersebut, guru perlu menggunakan model yang bervariasi dan efektif dalam pembelajaran. Salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving*. Pembelajaran *problem solving* merupakan salah satu pembelajaran untuk berfikir tinggi. Pembelajaran ini membantu siswa untuk memproses informasi yang sudah ada dalam pikiran dan menyusun pengetahuan mereka tentang dunia sosial dan sekitarnya. Selain itu

guru juga dapat meningkatkan cara berfikir siswa dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran *problem solving* merupakan suatu model cara berpikir. Membantu siswa memecahkan masalah secara kritis dan membantu pengambilan keputusan secara ilmiah. Peneliti dengan permasalahan yang ada di dalam kelas, menawarkan model *problem solving* untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir, menyelesaikan masalah dan intelektualnya dalam proses belajar mengajar (PBM) di dalam kelas, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam menghadapi masalah yang terjadi dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor di dalam kelas dan juga menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan permasalahan tersebut, menurut peneliti permasalahan ini perlu diangkat dalam sebuah karya ilmiah untuk mengetahui “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* Di SDN 47 Korong Gadang Kota Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah.
2. Tidak digunakan media sebagai penunjang pembelajaran sehingga siswa menjadi pasif dan pengetahuan siswa terbatas dalam memahami materi.
3. Penggunaan model tidak ada sehingga siswa bosan dan tidak tertarik dalam belajar.
4. Siswa kurang dalam bekerja sama dengan temannya.

5. Rendahnya hasil belajar siswa sebab mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

C. Pembatasan Masalah

Dengan terbatasnya kemampuan peneliti, maka penelitian dibatasi dengan peningkatan hasil belajar kelas VI pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* di SDN 47 korong gadang kota padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.

1. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “ Apakah terdapat peningkatan hasil belajar pada pembelajaran IPA dengan model pembelajaran *problem solving* ?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Agar mencapai tujuan yang di inginkan, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah agar meningkatnya hasil belajar siswa pembelajaran IPA kelas VI SD Negeri 47 Korong Gadang menggunakan model *problem solving*.

Berdasarkan judul di atas sangat berorientasi pada saat pelaksanaan pembelajaran. Untuk memperjelas dan memperkuat data maka di adakan tes hasil belajar siswa dengan ujian akhir siklus dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK).

E. Tujuan Penelitian

Dengan adanya rumusan di atas, maka tujuan dari peneliti adalah mendeskripsikan apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui model *problem solving* di kelas VI SD Negeri 47 Korong Gadang Koto Padang.

F. Manfaat Penelitian.

1. Bagi Siswa

- a. Membuka peluang agar pembelajaran yang bermakna.
- b. Membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga pelajaran menjadi lebih baik

2. Bagi guru

- a. Menjadi informasi berguna untuk meningkatkan kompetensi pembelajaran.
- b. Menambah wawasan, inovasi baru dan pengetahuan dalam pengaplikasian model *problem solving*.

3. Bagi Sekolah

Membantu dalam berkembangnya peningkatan dan kemajuan diri guru dan pendidikan sehingga meningkatkan mutu pembelajaran yang ada di sekolah tersebut.