

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 04 PADANG LAWEH, KEC.
PADANG LAWEH, KAB. DHARMASRAYA**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

DWIARDIAN SARI

NPM. 2010013411273



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Dwi Ardian Sari
NPM : 2010013411273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model
Discovery Learning Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas
IV SD Negeri 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh,
Kab. Dharmasraya

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Prof. Dr. Erman Har, Msi

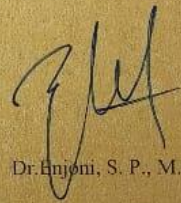
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


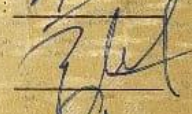



Dr. Hnjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Dwi Ardian Sari
NPM : 2010013411273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh, Kab. Dharmasraya

- | Nama | Tanda Tangan |
|------------------------------|--|
| 1. Prof. Dr. Ennan Har. Msi |  |
| 2. Dr. Enjoni, S.P., M.P |  |
| 3. Siska Angreni, S.Pd, M.Pd |  |

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Ardian Sari
NPM : 2010013411273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh, Kab. Dharmasraya.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh, Kab. Dharmasraya” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tertulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Dharmasraya, Maret 2024

enyatakan



Dwi Ardian Sari

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
DISCOVERY LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SD
NEGERI 04 PADANG LAWEH, KEC. PADANG LAWEH, KAB. DHARMASRAYA**

Dwi Ardian Sari¹, Erman Har²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : dwiardiansaridwi@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh, Kab. Dharmasraya yang berjumlah 22 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas guru dan soal tes hasil belajar. Hasil penelitian dapat diketahui bahwa persentase aktivitas guru yaitu 74,5% pada siklus I meningkat menjadi 87% pada siklus II. Pada hasil belajar siswa diperoleh persentase ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 55% dengan rata-rata hasil belajar 75 meningkat menjadi 86% dengan rata-rata hasil belajar 85,45 pada siklus II. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh, Kab. Dharmasraya. Saran dalam penelitian ini kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengkaji lebih dalam terkait menggunakan model *discovery learning* untuk Meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci: Ilmu pengetahuan alam, model *discovery learning*, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh, Kab. Dharmasraya”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan S1 Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Erman Har, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, memberi pengetahuan, saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Enjoni, S.P., MP., selaku dosen penguji I dan Ibu Siska Angreni, S.Pd, M.Pd., selaku dosen penguji II.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta yang telah memberi kemudahan dalam urusan administrasi.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Ibnu Syahid, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 04 Padang Laweh yang telah memberi izin dan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga penulis telaksana dengan baik.
6. Ibuk Herlina Yanti, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 04 Padang Laweh yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Sebagai ucapan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada orang tua tercinta Bapak Adi Sutejo dan Ibunda Yuliarni. Yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, do'a dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. I love you more.
8. Teruntuk kakak dan adikku tersayang Ike Ardiansih dan Iksan Mahardika yang telah memberikan do'a dan dukungannya.
9. Teruntuk temanku Dina, Sintia, Elza yang telah membantu dan memberi dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Teruntuk kosan warung dedek Mita, Ilen yang telah memberi support dan menemani di kos selama mengerjakan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlipat ganda. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Maret 2024

Penelis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Belajar	8
2. Tinjauan Pembelajaran	11
3. Tinjauan Pembelajaran IPA.....	13
4. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	20
5. Tinjauan Hasil Belajar	27
B. Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Setting Penelitian	36
C. Prosedur Penelitian.....	37
D. Indikator Keberhasilan	42
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
1. Deskripsi Data.....	47
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	48

a) Siklus.....	48
1) Perencanaan.....	48
2) Pelaksanaan (Tindakan)	49
3) Pengamatan (Observasi).....	66
4) Refleksi	70
b) Siklus II	72
1) Perencanaan.....	72
2) Pelaksanaan (Tindakan)	75
3) Pengamatan (Observasi).....	91
4) Refleksi	95
B. Pembahasan.....	96
1. Aktivitas Guru.....	98
2. Hasil Belajar.....	100
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	103
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	107



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Penilaian Ujian Tengah Semester 1 Tahun Ajaran 2023.....	4
2. Kriteria Taraf Keberhasilan Data Aspek Guru	45
3. Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	68
4. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	70
5. Persentase Aktivitas Guru Siklus II.....	93
6. Hasil Belajar Siklus II	94
7. Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	98
8. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II	100



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	33
2. Siklus PTK Menurut Arikunto (2017)	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi Penilaian Tengah Semester 1	108
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	109
III. LKPD Siklus I Pertemuan I	115
IV. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	117
V. LKPD Siklus I Pertemuan II	123
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	125
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	130
VIII. Rumus Data Perolehan Aspek Guru Siklus I	135
IX. Kisi-kisi Soal Siklus I	136
X. Soal Tes Akhir Siklus I	141
XI. Kunci Jawaban Siklus I	144
XII. Lembar Kerja siswa Siklus I	145
XIII. Rumus Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	149
XIV. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	150
XV. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	151
XVI. LKPD Siklus II Pertemuan I	157
XVII. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	159
XVIII. LKPD Siklus II Pertemuan II	165
XIX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	167
XX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan II	172
XXI. Rumus Data Perolehan Aspek Guru Siklus II	177
XXII. Kisi-kisi Soal Siklus II	178
XXIII. Soal Tes Siklus II	183
XXIV. Kunci Jawaban Siklus II	186
XXV. Lembar Jawaban Siswa Siklus II	187
XXVI. Rumus Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	191
XXVII. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	192
XXVIII. Dokumentasi Penelitian	193
XXIX. Surat Izin Penelitian	197
XXX. Surat Izin Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	198
XXXI. Surat Tanda Menyelesaikan Penelitian	199

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman yang semakin modern terutama era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas tinggi. Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan modal dasar sekaligus kunci dari keberhasilan Pembangunan membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas agar mampu menguasai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju dan berkembang. Salah satu sarana yang digunakan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah dengan melalui Pendidikan. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, Masyarakat, bangsa dan negara dalam Undang-Undang Sisdiknas No.20 tahun 2003.

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam mengembangkan potensi yang dimiliki manusia. Seperti yang tertuang pada dasar, fungsi dan Tujuan Pendidikan nasional dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 dalam Bab II Pasal 3 yang menyatakan bahwa : Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar

menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, untuk itu diperlukan yang bermutu.

Penerapan Pendidikan yang bermutu dilakukan pemerintah melalui kemendikbud dengan menetapkan kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini terdapat satu kurikulum yaitu kurikulum Merdeka belajar dengan penggunaan kurikulum Merdeka belajar mewujudkan iklim Pendidikan yang berkualitas sehingga dapat melahirkan generasi yang siap beradaptasi dalam perkembangan kondisi zaman saat ini. Penerapan kurikulum Merdeka dilakukan dengan menentukan topik atau tema yang diminati dan ingin dipelajari. Salah satu mata Pelajaran yang dipadukan dalam kurikulum Merdeka adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Ilmu pengetahuan Alam (IPA) adalah pengetahuan yang mempelajari tentang alam. Ahmad Susanto (2013:167) menyatakan bahwa IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan. Menurut Ariyanto (2018:134) Permendiknas No. 22 tahun 2006 menyatakan tentang standar isi mendefinisikan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA tidak berisi penguasaan Kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

Pada umumnya , Tingkat berpikir usia SD sedang berkembang, dari mempelajari diri sendiri menuju mempelajari alam sekitar beserta isinya, sebelum dapat berpikir usia anak SD masih belum dormal, dan masih bersifat nyata. Artinya Tingkat berpikir anak SD seringkali sinkron dengan apa yang sedang mereka lihat atau mereka sentuh. Dalam memperkenalkan konsep IPA secara nyata, siswa harus terlibat aktif pada pembelajaran dan didukung dengan menggunakan segala sesuatu yang diperlukan selama pembelajaran, seperti tersedianya buku, adanya model serta pendekatan yang dipergunakan pada pembelajaran , dan tersedianya sumber belajar bagi siswa.

Dalam proses belajar, Menurut Rusmono (2017) bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar.

Berdasarkan hasil observasi melalui wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 09 sampai 15 November dengan Wali kelas IV UPT SDN 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh, Kab. Dharmasraya dapat disimpulkan kurangnya keinginan peserta didik untuk berhasil dalam mempelajari IPA hal ini dilihat masih banyaknya peserta didik memperoleh Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang mana KKTP yang ditetapkan oleh pihak sekolah adalah 0-40 dikategorikan belum berkembang, 41-65 dikategorikan mulai berkembang, 66-85 dikategorikan berkembang sesuai harapan, 86-100 dikategorikan sangat berkembang, Jadi setelah melakukan wawancara dengan

guru kelas maka telah disepakaiti untuk Kriteria Ketercapaina Tujuan Pembelajaran (KKTP) pada mata Pelajaran IPA yaitu 80. Kegiatan pembelajaran IPA yang diterapkan pendidik kurang menarik sehingga peserta didik cepat bosan mengikuti proses pembelajaran, kurangnya dorongan peserta didik belajar IPA dimana saat peserta didik tidak mengerti dengan materi pembelajaran jarang peserta didik yang aktif dan bertanya. Pendidik kurang memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah berhasil dalam belajar dan lingkungan kelas yang kurang kondusif karena adanya Sebagian peserta didik ribut dan main saat pembelajaran berlangsung. Rendahnya hasil belajar IPA peserta diidik dapat dilihat dari hasil ujian tengah semester tahun Pelajaran 2023/2024 di kelas IV SDN 04 Padang Laweh.

Tabel 1. Nilai rata-rata penilaian pada Ujian Tengah Semester 1 kelas IV SDN 04 Padang Laweh Tahun Pelajaran 2023/2024

Kelas	Nilai			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai ≥ 80	Nilai < 80
IV A	90	40	69,50	10 (45%)	12 (55%)

Sumber : Guru Kelas IV SDN 04 Padang Laweh

Berdasarkan tabel 1 tersebut diketahui bahwa masih banyak peserta didik yang belum mencapai KKTP yang telah ditentukan. Hasil belajar siswa yang rendah dapat dicapai dengan memilih model pembelajaran yang cocok. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Discovery Learning* yang memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi, dengan menggunakan model ini siswa mampu menerima informasi yang didapatkan sendiri dari pembelajaran tersebut.

Model *Discovery Learning* adalah belajar mencari dan menemukan sendiri. Dalam pembelajaran ini siswa diberi peluang untuk mencari, memecahkan, hingga menemukan cara-cara penyelesaian dan jawaban-jawaban sendiri. Dalam mengaplikasikan model *Discovery learning* sangat berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif dan kreatif, guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan. Selain itu siswa dituntut untuk belajar, bisa menemukan sendiri dan mampu membuat kesimpulan sendiri. Menurut Maharani (2017:552) *Discovery Learning* adalah “suatu model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan siswa”.

Berdasarkan hal diatas, peneliti telah melakukan penelitian yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh, Kab. Dharmasraya**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah ditemukan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar IPA peserta didik masih banyak dibawah KKTP
2. Kurangnya dorongan peserta didik untuk belajar IPA, sehingga kurang aktif dan bertanya kepada pendidik dalam proses pembelajaran
3. Kurangnya keinginan peserta didik dalam mempelajari pembelajaran IPA

4. Kurangnya kreatifitas guru dalam menerapkan model pembelajaran yang menarik
5. Metode yang digunakan guru masih cenderung monoton, sehingga peserta didik merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini di batasi pada “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh, Kab. Dharmasraya.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah yang telah ditemukan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif dengan model pembelajaran *Discovery Learning* pada pembelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh, Kab. Dharmasraya?”

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk memecahkan masalah diatas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan model *Discovery Learning*. Melalui model tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 04 Padang Laweh, Kec. Padang Laweh, Kab. Dharmasraya.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan seberapa besar peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas IV dengan model *Discovery Learning* SD Negeri 04 Padang Laweh, Kec. Padang laweh, Kab. Dharmasraya.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
 - a. Membuka peluang untuk mengikuti pembelajaran yang bermakna dan bermutu.
 - b. Membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Bagi Guru
 - a. Menjadi bahan informasi yang berguna untuk meningkatkan kompetensi pembelajaran
 - b. Sebagai bahan masukan, menambah wawasan, inovasi baru dan pengetahuan dalam penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning*.
3. Bagi Sekolah
 - a. Membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan atau kemajuan pada diri guru dan Pendidikan di sekolah tersebut sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah