

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
SISWA KELAS IV B MELALUI MODEL *CREATIVE PROBLEM  
SOLVING* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI SDN 04 KAMPUNG OLO PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**OLIVIA ELVYRA**

**NPM. 2010013411197**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

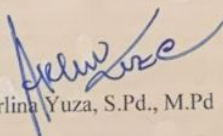
## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Olivia Elvyra  
NPM : 2010013411197  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IV B melalui Model *Creative Problem Solving* pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 04 Kampung Olo Padang

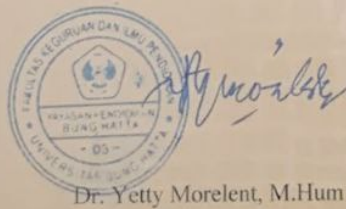
Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

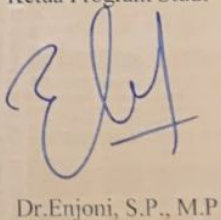
  
Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

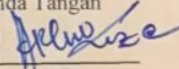
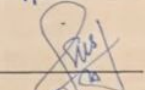
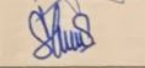
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

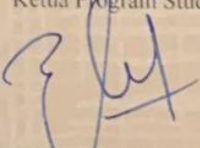
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Olivia Elvyra  
NPM : 2010013411197  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IV B melalui Model *Creative Problem Solving* pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 04 Kampung Olo Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd (Ketua)	: 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd (Anggota)	: 
3. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd (Anggota)	: 

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S. P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Olivia Elvyra  
NPM : 2010013411197  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IV B melalui Model *Creative Problem Solving* pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 04 Kampung Olo Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IV B melalui Model *Creative Problem Solving* pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 04 Kampung Olo Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai masyarakat ilmiah.

Padang, 26 Februari 2024

Saya yang menyatakan

  
Olivia Elvyra

# **PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS IV B MELALUI MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 04 KAMPUNG OLO PADANG**

Olivia Elvyra<sup>1</sup>, Arlina Yuza<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : [oliviaelvyra30@gmail.com](mailto:oliviaelvyra30@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran matematika yang masih menduduki nilai terendah dibanding pelajaran lainnya. Selain itu, rendahnya kemampuan komunikasi matematis siswa dalam pembelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan model *creative problem solving* (CPS) di kelas IV B SDN 04 Kampung Olo Padang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model *creative problem solving* (CPS). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV B SDN 04 Kampung Olo Padang dengan jumlah siswa 26 orang, yang terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi dan tes akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *creative problem solving* (CPS) terdapat peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata persentase siklus I sebesar 77% meningkat pada siklus II menjadi 89%. Persentase kemampuan komunikasi matematis siswa dengan menggunakan model *creative problem solving* (CPS) pada siklus I ada 14 orang (54%), sedangkan pada siklus II, meningkat menjadi 21 orang (81%). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan model *creative problem solving* (CPS) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas IV B SD Negeri 04 Kampung Olo Padang. Diharapkan untuk penelitian selanjutnya agar pelaksanaan model *creative problem solving* (CPS) dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya.

---

**Kata kunci:** Kemampuan Komunikasi Matematis, Model *Creative Problem Solving* (CPS).

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IV B melalui Model *Creative Problem Solving* pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 04 Kampung Olo Padang”**. Shalawat beserta salam tak lupa pula peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd dan Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd selaku penguji yang telah banyak memberikan kritikan, saran dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Ermanto, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 04 Kampung Olo Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
6. Ibu Welli Nofirma, S.Pd., selaku guru kelas IV B SD Negeri 04 Kampung Olo Padang.
7. Ayahanda Elvy Suharmen dan Ibunda Suryani tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil yang tak terhingga demi kelancaran perkuliahan ananda beserta do'a dan bimbingan yang telah diberikan baik dan dapat membahagiakan Papa dan Mama nantinya.

8. Abang Iqbal serta Adik Suci Rahmadiyah Elvyra, Galang Ramadhan dan Bilqis Al-Khanza Elvyra yang selalu memberikan dorongan, semangat dan do'a kepada peneliti.
9. Dirza Ilham Wahyudi dan Rifa'a Hanifah, terima kasih telah menjadi support system dan sahabat terbaik yang siap mendengarkan keluh kesah tanpa menghakimi serta memberikan motivasi dan dukungan yang tulus sehingga saya bisa terus semangat dalam menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
10. Teman - teman seperjuangan saya yaitu Riska, Sherin, Riva, Vivi, Amel, Dea dan Iqbal, terima kasih telah saling membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Terakhir kepada diri saya sendiri yang telah kuat, sabar dan tangguh menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, aamiin ya Rabbal 'alamin.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, Aamiin.

Padang, 26 Februari 2024  
Peneliti



Olivia Elvyra

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Pembelajaran Matematika di SD .....	9
2. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	16
3. Model <i>Creative Problem Solving</i> .....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	28

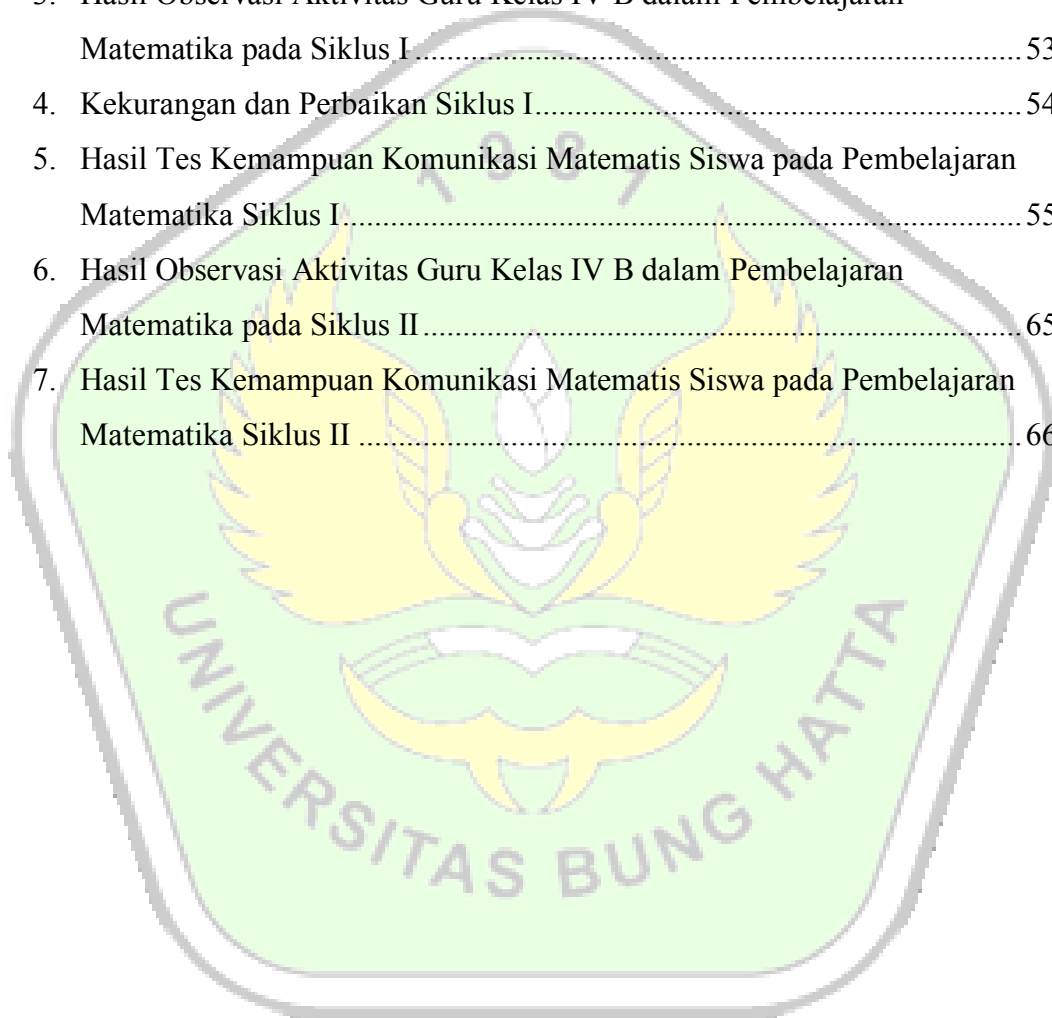


<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian .....	30
C. Prosedur Penelitian.....	31
D. Indikator Keberhasilan.....	36
E. Instrument Penelitian .....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian .....	42
B. Pembahasan.....	67
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>70</b>
A. Simpulan .....	70
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>72</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Nilai PTS Matematika Siswa Kelas IV B .....	4
2. Rubrik Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	37
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas IV B dalam Pembelajaran Matematika pada Siklus I .....	53
4. Kekurangan dan Perbaikan Siklus I.....	54
5. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika Siklus I.....	55
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas IV B dalam Pembelajaran Matematika pada Siklus II.....	65
7. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika Siklus II .....	66



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Latihan Salah Satu Siswa Kelas IV B .....	3
2. Bagan Kerangka konseptual.....	27
3. Bagan Siklus PTK.....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai PTS Matematika PTS I .....	75
II. Modul Ajar Pertemuan I Siklus I .....	76
III. Lembar Kerja Peserta didik .....	81
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	86
V. Modul Ajar Pertemuan II Siklus I .....	89
VI. Lembar Kerja Peserta Didik .....	94
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	99
VIII. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I .....	102
IX. Soal Tes Akhir Siklus I .....	103
X. Pedoman Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I .....	105
XI. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I .....	107
XII. Hasil Tes Akhir Siklus I .....	113
XIII. Modul Ajar Pertemuan I Siklus II .....	114
XIV. Lembar Kerja Peserta Didik .....	119
XV. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	124
XVI. Modul Ajar Pertemuan II Siklus II .....	127
XVII. Lembar Kerja Peserta Didik .....	132
XVIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	137
XIX. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	140
XX. Soal Tes Akhir Siklus II .....	141
XXI. Pedoman Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II .....	143
XXII. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II .....	145
XXIII. Hasil Tes Akhir Siklus II .....	151
XXIV. Dokumentasi .....	152
XXV. Surat Izin Penelitian Prodi .....	158
XXVI. Surat Izin Penelitian Fakultas .....	159
XXVII. Surat Izin Penelitian Dinas Kebudayaan Kota Padang .....	160
XXVIII. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	161

## **BAB 1 PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam membangun bangsa. Menurut Permendikbud, 2016 (dalam Zairul dkk, 2023:13), Pendidikan adalah usaha terencana untuk membawa peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri yang diperlukan bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan adalah suatu keharusan bagi semua manusia karena manusia lahir dalam keadaan yang tidak mempunyai apa-apa dan tidak tahu apapun. Dengan pendidikanlah manusia dapat memilih kemampuan pengetahuan dan kepribadian yang selalu berkembang. Artinya, pendidikan sangat penting bagi setiap manusia, karena dengan pendidikan manusia dapat meningkatkan mutu kehidupan, dapat meningkatkan harkat dan derajat manusia itu sendiri di dalam lingkungan masyarakat. Pendidikan mencakup berbagai bidang yang dapat mempengaruhi kualitas sumber daya manusia, salah satunya adalah matematika.

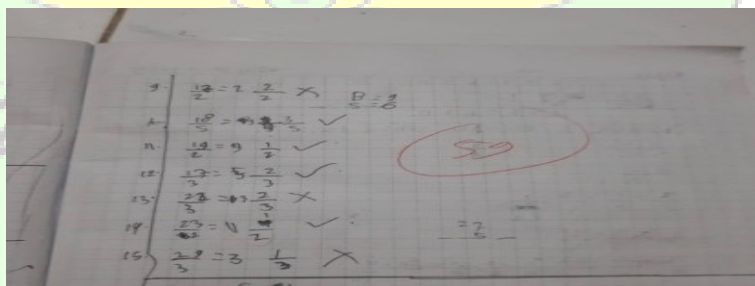
Menurut Steinberg, 2005:87 (dalam Rachman dkk, 2021), Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan pada siswa sejak di bangku sekolah dasar. Pada proses pembelajaran matematika, siswa dapat mengonstruksikan pemikiran, mencari proses dalam setiap masalah yang diberikan, dan menyelesaikan sesuai dengan proses tersebut. Hal ini dikarenakan matematika tidak hanya memberikan

kemampuan terkait matematika saja, namun kemampuan lain yang menyertainya. Alasan pentingnya matematika dipelajari karena begitu banyak kegunaannya, baik sebagai ilmu pengetahuan, sebagai alat, maupun sebagai pembentukan sikap yang diharapkan. Hal ini sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yang dirumuskan oleh NCTM (dalam Tambunan 2021:363), yaitu (1) belajar untuk berkomunikasi (*mathematical communication*), (2) belajar untuk bernalar (*mathematical reasoning*), (3) belajar untuk memecahkan masalah (*mathematical problem solving*), (4) belajar untuk mengaitkan ide (*mathematical connections*), (5) pembentukan sikap positif terhadap matematika (*positive attitudes toward mathematics*).

Menurut Andriani (2020:34), komunikasi matematis merupakan kemampuan seseorang dalam menyampaikan ide matematikanya baik itu secara lisan maupun tulisan. Rendahnya kemampuan matematis dalam pembelajaran sangat penting untuk diperhatikan, karena melalui komunikasi matematis siswa dapat mengaplikasikan berfikir matematikanya baik secara lisan maupun tulisannya. Komunikasi matematis dapat membuat siswa lebih mudah dalam memahami konsep matematika serta meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam mengerjakan soal - soal matematika.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada 08 November 2023 dengan ibu Welli Nofirma, S.Pd selaku guru kelas IV B di SDN 04 Kampung Olo Padang didapatkan bahwa dalam proses pembelajaran guru

menyampaikan materi pelajaran pecahan menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah, sedikit tanya jawab dan dilanjutkan dengan latihan soal. Selain itu, ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru dalam memberi pelajaran sebab tidak menyenangi pembelajaran matematika karena menganggap pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang sulit. Kurangnya minat belajar matematika siswa kelas IV B SDN 04 Kampung Olo Padang merupakan faktor yang mempengaruhi sulitnya siswa untuk komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika, dan ketika berdiskusi siswa juga kurang mampu mengkomunikasikan hasil diskusinya. Kemampuan berkomunikasi siswa masih tergolong rendah sesuai dengan indikator komunikasi matematis serta dibuktikan pada latihan salah satu siswa kelas IV B SDN 04 Kampung Olo Padang sebagai berikut:



**Gambar 1. Latihan salah satu siswa kelas IV B**

Selain itu siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKTP saat PTS adalah sebanyak 8 dari 26 orang siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1. Data Nilai PTS Matematika Siswa Kelas IV B**

PTS	Nilai PTS Matematika			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai $\geq 75$	Nilai $< 75$
	96	38	79,92	19 73%	7 27%

Sumber : Guru kelas IV B SDN 04 Kampung Olo Padang

Upaya yang pernah dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan permasalahan di atas mengenai kemampuan komunikasi matematis sebelumnya adalah melatih siswa dengan memberikan soal yang mana siswa harus bisa menjawab. Hal tersebut berdampak pada kemampuan dan pemahaman siswa dalam memecahkan masalah tidak mendapatkan hasil yang maksimal. Untuk mengatasi permasalahan di atas, agar kemampuan komunikasi matematis dapat di tingkatkan dengan baik diperlukan suatu solusi yang tepat, salah satu solusi yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan model *Creative Problem Solving*.

Menurut Harahap Lubis and Lubis (dalam Rahmadhaningtyas 2023:3585), Model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) adalah model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran dan juga keterampilan pemecahan masalah yang di ikuti dengan penguatan keterampilan. Ketika dihadapkan dengan suatu pernyataan, siswa dapat melakukan keterampilan memecahkan masalah untuk memilih dan mengembangkan kemampuannya.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dilakukan penelitian sebagai upaya perbaikan dalam proses pembelajaran matematika di kelas IV B tersebut dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Komunikasi**



**Matematis Siswa Kelas IV B melalui Model *Creative Problem Solving* pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 04 Kampung Olo Padang”.**

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi masalah yang di hadapi dalam pembelajaran Matematika kelas IV B SD Negeri 04 Kampung Olo yaitu:

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah dan sedikit tanya jawab
2. Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru dalam memberi pelajaran sebab tidak menyenangi pembelajaran matematika
3. Siswa kurang mampu untuk mengkomunikasi hasil diskusi di dalam kelas

**C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah sebelumnya agar penelitian ini berjalan dengan sistematis dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas IV B melalui model *creative problem solving* pada mata pelajaran matematika di SDN 04 Kampung Olo Padang.

**D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

**1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka permasalahan yang diteliti dapat dirumuskan yaitu : “Bagaimana

peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas IV B melalui model *creative problem solving* pada mata pelajaran matematika di SDN 04 Kampung Olo Padang?”

## 2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran pemecahan masalah yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah yang digunakan dalam model pembelajaran secara kreatif (*creative problem solving*). Dengan model ini, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa. Kemampuan komunikasi disini berupa cara siswa berkomunikasi dalam kelompok diskusi sehingga suatu masalah terpecahkan, dan mampu menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

Adapun proses model pembelajaran *Creative Problem Solving* yaitu klarifikasi masalah, evaluasi dan pemilihan strategi dalam pemecahan masalah serta implementasi.

### E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas IV B melalui model *creative problem solving* pada mata pelajaran matematika di SDN 04 Kampung Olo Padang.

## F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang didapatkan dari penelitian yang dilakukan antara lain:

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan inovatif dalam pembelajaran matematika khususnya bagi siswa sekolah dasar sangat penting untuk kemajuan siswa. Selain itu, penelitian ini juga dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model *creative problem solving* di dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya dalam hal pembelajaran matematika di sekolah dasar.

### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh beberapa pihak, khususnya yang terkait dalam bidang pendidikan dan pembelajaran. Pihak-pihak tersebut adalah :

#### a. Bagi siswa

- 1) Untuk meningkatkan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika.
- 2) Memberikan pengalaman baru kepada siswa terkait proses pembelajaran dikelas menggunakan model *creative problem solving*.

#### b. Bagi guru

- 1) Sebagai pedoman dalam penggunaan model *creative problem solving*.

2) Menciptakan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.

c. Bagi sekolah

1) Meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

2) Memberikan masukan tentang penyediaan model pembelajaran dalam pengembangan kurikulum merdeka belajar.

d. Bagi peneliti lain

Menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran matematika, sekaligus dapat mempraktekan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam pembelajaran matematika.

