

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan, bahwa terjadi peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas IV B dari siklus I ke siklus II dengan menggunakan model *Creative Problem Solving* (CPS) di SDN 04 Kampung Olo Padang. Hal ini dapat dilihat persentase skor indikator kemampuan komunikasi matematis siswa yakni kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menjawab lembar tes akhir siklus meningkat dari persentase 54% siswa yang memenuhi indikator komunikasi matematis pada siklus I meningkat menjadi 81%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *Creative Problem Solving* (CPS) sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar lebih memperhatikan pelaksanaan model *Creative Problem Solving* (CPS) dan indikator komunikasi matematis untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Bagi guru, dapat melaksanakan proses pembelajaran Matematika dengan model *Creative Problem Solving* (CPS) dengan lebih baik lagi agar dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam proses pembelajaran matematika

3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk melakukan penelitian. Agar pelaksanaan model *Creative Problem Solving* (CPS) dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya.



## DAFTAR RUJUKAN

- Andriani, S. (2020). Upaya peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa. *Journal on Teacher Education*, 1(2), 33-38.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15-22.
- Djamaluddin, A & Wardana. (2019:13) *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Jakarta : CV. Kaaffah Learning Center.
- Fatimah. (2009:8) *Matematika Asyik dengan Metode Pemodelan*. Bandung : Dar Mizan
- Hijriati. (2016). Tahapan Perkembangan Kognitif Pada Masa Early Childhood. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*, 39-43.
- Kalsum, U. (2022). Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Materi Luas Bangun Ruang dengan Media Bangun Ruang pada Siswa Kelas VI SD Negeri 002 Bengkong Semester 2 Tahun Pelajaran 2021/2022. *Journal on Education*, 4(3), 990-1000.
- Kemendikbud. (2018). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD*.
- Nashihah, U. H. (2020). Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Pendekatan Saintifik: Sebuah Perspektif. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 3(2), 179-188.
- Nurhasanah, A. R. dkk (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Soal Cerita, 768-775.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, nomor 22 tahun 2006.

Pramestika, R. A., Suwignyo, H., & Utaya, S. (2020). Model pembelajaran creative problem solving pada kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar tematik siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan-Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(3), 361-366.

Rachman, A., & Rosnawati, R. (2021). Efektivitas model pembelajaran creative problem solving ditinjau dari kemampuan penalaran, komunikasi, dan self esteem. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(2), 231-243.

Rahmadhaningtyas, L. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SD Negeri Tegal Munjul. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), 3584-3591.

Rasyid, M. A. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edukasi: Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 77-86.

Rozalinda, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Salimpaung.

Saidah, N. Y. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Desimal Untuk Kelas V Sekolah Dasar Dengan Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 4(1), 646-652.

Sariayu, M. R., & Miaz, Y. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Model *Think Pair Share* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 295-305.

Sitepu, C. P. B., & Amidi, A (2024). Studi Literatur: Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Kolb Siswa dalam Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS). In: *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*. 2024. P. 129-136.

Shoimin, Aris. (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Suwangsih & Tiurlina. (2014:4) Model Pembelajaran Matematika

Tambunan, L. O. (2021). Model pembelajaran creative problem solving untuk meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 362-373.

Zairul, Z., Arwilda, A., Muliastari, R., Aini, N., & Juwita, J. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Negeri Longa. *INSANIYAH*, 2(1), 13-22.

