

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL  
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 55  
AIR PACAH**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**ILENIA ANGGINA**  
**NPM: 2010013411284**



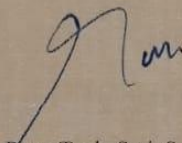
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Ilenia Anggina  
NPM : 2010013411284  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa  
Kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Rona Taula Sari, S. Si., M.Pd.

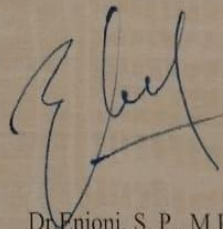
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



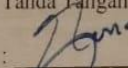
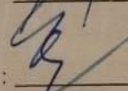
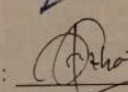
Dr. Enjoni, S. P., M.P.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

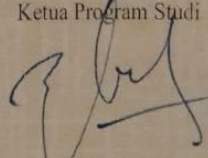
Nama Mahasiswa : Ilenia Anggina  
NPM : 2010013411284  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa  
Kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S. Si., M.Pd (Ketua)	: 
2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si (Anggota)	: 
3. Ashabul Khairi, M.Kom (Anggota)	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S. P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ilenia Anggina  
NPM : 2010013411284  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulis karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan



Ilenia Anggina

# HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 55 AIR PACAH

Ilenia Anggina<sup>1</sup>, Rona Taula Sari<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Biologi

E-mail: [ileniaangginailenia@gmail.com](mailto:ileniaangginailenia@gmail.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gaya belajar siswa dan hubungan gaya belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif desain korelasi. Semua populasi menjadi sampel dalam penelitian sebanyak 26 responden, dimana teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *totally sampling*. Pengambilan data menggunakan angket dengan *skala likert* dan dokumentasi nilai IPA ujian tengah semester ganjil 2023/ 2024. Hasil uji deskriptif gaya belajar siswa diperoleh nilai mean 213.27; median 219.00; modus 219; standar deviasi 22,75; nilai minimum 142; nilai maksimum 247. Derajat pencapaian gaya belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah sebesar 71,09% berada pada kategori cukup, berarti siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah memiliki gaya belajar yang sangat baik terhadap mata pelajaran IPA. Diperoleh nilai koefisien korelasi gaya belajar sebesar 0,317 dengan sig 0,11 < 1,70 dengan kategori rendah menunjukkan bahwa sig r hitung < r tabel sehingga dapat dinyatakan H1 diterima H0 ditolak. Dimana terdapat hubungan gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah.

---

Kata kunci: Gaya belajar, hasil belajar, IPA

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah Kota Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, izinkanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang juga telah berperan serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini, diantaranya:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Erman Har, M.Si dan bapak Ashabul Khairi, M.Kom., selaku pembahas yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Bapak Romi Isnanda, S.Pd, M.Pd., selaku validator dalam skripsi ini

6. Guru mata pelajaran IPA dan karyawan di SD Negeri 55 Air Pacah yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 55 Air Pacah.
7. Ibu Rismiati, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 55 Air Pacah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Kepada kedua orang tua tercinta dan tersayang, yang paling berjasa dalam hidup saya orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Yang telah memberikan semangat, dukungan materil dan mendo'akan serta keikhlasannya demi pendidikan anaknya untuk menuntut ilmu setinggi-tingginya. Terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan ayah dan umak saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, umak dan ayah harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. I love you more more.
9. Kepada cinta kasihku kakak, abang dan adik terimakasih atas segala do'a dan support yang telah diberikan kepada saya dalam proses pembuatan karya tulis ilmiah ini.

10. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri yaitu Ilenia Anggina, terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih sudah selalu berusaha menjadi yang terbaik walaupun terkadang apa yang diinginkan tidak tercapai, terima kasih sudah selalu mencoba bangkit ketika terluka, terima kasih untuk semua hal-hal tidak bisa diceritakan, terima kasih sudah memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut di rayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, dan apapun kekurangan dan kelebihanmu, mari rayakan diri sendiri.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
B. Kajian Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel.....	21
C. Variabel dan Data Penelitian .....	22
D. Teknik Pengambilan Data.....	23
E. Instrumen Penelitian.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	29
G. Jadwal Penelitian.....	32

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan.....	48
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>58</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata- Rata UTS Mata Pelajaran IPA Siswa kelas IV.....	5
Tabel 2. Daftar Populasi Siswa Kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah.....	22
Tabel 3. Skor Pengukuran Jawaban Soal Angket.....	25
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Hubungan Gaya Belajar.....	26
Tabel 5. Nama Validator Angket.....	27
Tabel 6. Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan.....	28
Tabel 7. Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	29
Tabel 8. Rentang Skala Derajat Pencapaian.....	30
Tabel 9. Interpretasi koefisien korelasi.....	30
Tabel 10. Jadwal Penelitian.....	31
Tabel 11. Uji Validitas Angket .....	33
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	33
Tabel 13. Hasil Uji Deskriptif Gaya Belajar siswa .....	34
Tabel 14. Hasil Uji Deskriptif Gaya Belajar Visual .....	35
Tabel 15. Hasil Uji Deskriptif Gaya Belajar Audiovisual .....	36
Tabel 16. Hasil Uji Deskriptif Gaya Belajar Kinestetik .....	37
Tabel 17. Hasil Uji Deskriptif Variabel Hasil Belajar .....	38
Tabel 18. Hasil Uji Normalitas .....	39
Tabel 19. Hasil Uji Homogenitas Gaya Belajar.....	40
Tabel 20. Hasil Uji Homogenitas Gaya Belajar Visual .....	40
Tabel 21. Hasil Uji Homogenitas Gaya Belajar Audiovisual .....	41
Tabel 22. Hasil Uji Homogenitas Gaya Belajar Kinestetik .....	42
Tabel 23. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa .....	43
Tabel 24. Hasil Uji Koefisien Korelasi Gaya Belajar.....	45
Tabel 25. Hasil Uji Koefisien Korelasi Gaya Belajar Visual.....	44
Tabel 26. Hasil Uji Koefisien Korelasi Gaya Belajar Audiovisual.....	46
Tabel 27. Hasil Uji Koefisien Korelasi Gaya Belajar Kinestetik.....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....19



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Nilai UTS IPA Siswa Kelas IV .....	55
Lampiran II Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Siswa .....	56
Lampiran III Lembar Instrument Penelitian Oleh Responden .....	57
Lampiran IV Kisi-Kisi Lembar Validasi Konten .....	66
Lampiran V Lembar Instrumen Validasi Ahli Konten.....	90
Lampiran VI Uji Validasi Konten .....	91
Lampiran VII Kisi-Kisi Lembar Validasi Bahasa .....	93
Lampiran VIII Lembar Instrumen Validasi Ahli Bahasa .....	95
Lampiran IX Uji Validasi Basaha .....	96
Lampiran X Tabulasi Data Gaya Belajar siswa .....	97
Lampiran XI Analisis Deskriptif.....	100
Lampiran XII Koefisien kolerasi gaya belajar .....	103
Lampiran XIII Tabel t .....	105
Lampiran XIV Surat Izin Penelitian Dai Fakultas .....	106
Lampiran XV Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	108
Lampiran XVI Surat Pernyataan Telah Selesai Penelitian Dari Sekolah.....	110
Lampiran XVII Dokumentasi.....	111

## **BA B I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah upaya mengubah dan mengembangkan potensi manusia melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan pada semua jenjang pendidikan dasar, menengah, tinggi. Dalam sistem pendidikan, seseorang dapat dilatih, dibimbing, dituntun secara optimal sesuai dengan potensi dimilikinya. Oleh karena itu, pendidikan merupakan aspek yang sangat penting untuk menunjang kemajuan kehidupan Nasional.

Dalam dunia pendidikan akan selalu muncul masalah-masalah baru seiring tuntutan perkembangan zaman. Sistem pendidikan Nasional senantiasa dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan baik ditingkat lokal dan Nasional. Dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara". Oleh karena itu, belajar merupakan proses penyesuaian tingkah laku yang relatif menetap terjadi pada keseluruhan tingkah laku dan berlaku kearah yang lebih baik.

Belajar merupakan suatu proses yang dapat kita lakukan sepanjang hidup. Dalam belajar seseorang selalu memperoleh hal-hal baru, seperti pengetahuan, pengalaman perubahan atau informasi baru yang berubah dari sebelumnya, serta pengalaman yang diperoleh selama belajar. Sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah pasal 5 ayat 6 termuat mata pelajaran kelompok A terdiri atas enam muatan pelajaran, salah satunya muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Menurut Irawati, dkk (2021) IPA adalah pengetahuan yang objektif dan rasional tentang alam semesta dan segala isinya. Pengetahuan yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan yang ada dengan pengamatan panca indera. Pembelajaran IPA bertujuan untuk menambah dan mengembangkan pengetahuan serta meningkatkan kesadaran siswa untuk ikut melindungi, melestarikan, menjaga alam sekitar sebagai ciptaan Tuhan. Pembelajaran IPA harus di fokuskan pada kemampuan berfikir dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mengetahui proses pembelajaran IPA dapat dilihat dari hasil belajar yang didapatkan oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada saat Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SD Negeri 55 Air Pacah pada tanggal 07 Agustus 2023 sampai 07 November 2023. Dari wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV pada mata pelajaran IPA. Diperoleh

informasi yakni siswa kurang memiliki kegigihan untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA. Guru menyatakan bahwa pada kenyataannya, terdapat beberapa siswa kurang fokus memperhatikan guru dalam proses pembelajaran. Selain itu, terdapat beberapa siswa yang lebih suka dalam proses pembelajaran guru mencatat dipapan tulis, sebagian lagi lebih suka guru mengajar dengan cara menyampaikan materi secara lisan dan mereka mendengarkan untuk bisa memahaminya, dan sebagian siswa lainnya terutama yang tempat duduknya di posisi belakang bermalasan. Selain itu ada siswa yang suka mengganggu temannya saat belajar. Observasi ini menunjukkan perbedaan gaya belajar yang dimiliki siswa-siswa tersebut.

Gaya belajar yang sesuai adalah kunci keberhasilan dalam belajar. Dengan menyadari gaya belajar diri sendiri, siswa mampu mengolah, memahami dan menyerap informasi yang ia dapatkan lebih mudah dengan gaya belajar siswa sendiri. Untuk mengetahui gaya belajar yang cocok dengan dirinya dapat dibantu oleh guru untuk mengenalkan pada siswa macam-macam gaya belajar sehingga siswa bisa mengetahui gaya belajar mana yang cocok dengan dirinya saat pembelajaran.

Sementara itu macam gaya belajar ada tiga yang pertama gaya belajar visual adalah proses pembelajaran yang mengandalkan penglihatan sebagai penerima informasi dan pengetahuan. Kedua gaya belajar auditorial adalah pembelajaran yang mengandalkan pendengaran sebagai penerima informasi dan pengetahuan. Dan yang ketiga gaya belajar kinestetik adalah



gaya belajar siswa mengacu pada mempelajari sesuatu dengan menggerakkan fisik, menyentuh dan merasakan atau mengalami sesuatu secara langsung.

Sementara berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 55 Air Pacah gaya belajar siswa lebih dominan kepada gaya belajar visual dikarenakan guru lebih sering menjelaskan pembelajaran dengan gaya belajar visual dari pada gaya belajar audiovisual dan kinestetik. Sehingga siswa tidak terbiasa atau tidak terlalu mengenal gaya belajar audiovisual dan gaya belajar kinestetik.

Menurut Andreyeni (2020) Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan pembelajaran. Belajar dipengaruhi oleh dua faktor yang faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam individu yang meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. Faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar individu yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Hasil belajar diartikan sebagai berhasil atau tidaknya siswa dalam mempelajari dan memahami materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang didapatkan dari hasil tes mengenai semua mata pelajaran yang telah dipelajari.

Selain itu rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA, masih banyak ditemukan siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh guru, dimana KKM yang ditetapkan adalah 75 hal tersebut dikarenakan model pembelajaran yang digunakan kurang tepat.

**Tabel 1 Nilai Rata-rata UTS Mata Pelajaran IPA Siswa kelas IV**

Kelas	KKM	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Belum Tuntas	
				Jumlah	%	Jumlah	%
IV	75	26 Siswa	69,5	12	46%	14	54%

Sumber : Buku Nilai Kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah

Berdasarkan tabel 1 di ketahui bahwa rendahnya hasil belajar IPA siswa, sehingga peneliti berusaha melakukan perubahan proses belajar mengajar untuk berhasilnya tujuan hasil belajar yang maksimal didapatkan atas usaha yang sungguh-sungguh dari siswa maupun guru sebagai pendidik. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah gaya belajar. Pendidik yang mengenal gaya belajar siswa akan lebih mudah memahami keragaman gaya belajar siswa dalam menerima dan memproses suatu informasi. Banyak siswa yang gagal dalam menerima informasi karena ketidaksesuaian gaya mengajar guru dengan gaya belajar siswa.

Berdasarkan uraian untuk mengurangi kesulitan yang dialami siswa dalam mempelajari pembelajaran IPA, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **“Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka peneliti dapat mengemukakan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Masih banyak siswa kelas IV yang memperoleh nilai hasil belajar pada mata pelajaran IPA dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM).
2. Banyak siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang kurang baik diantaranya tidak konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran, bermain dengan teman saat proses pembelajaran berlangsung dan kurang disiplin dalam menaati aturan dalam kelas.
3. Masing-masing siswa memiliki gaya belajar yang berbeda.
4. Siswa kurang memiliki kegigihan untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA.
5. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda dalam belajar. Sehingga siswa seringkali harus menempuh cara yang berbeda untuk bisa memahami sebuah informasi atau pelajaran.

## **C. Batasan Masalah**

1. Kontribusi gaya belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah
2. Hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah

## **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah tingkat gaya belajar siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah?

2. Bagaimanakah hubungan gaya belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka diperoleh tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mempelajari gaya belajar siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah.
2. Untuk mempelajari hubungan gaya belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

1. Secara teoritis
  - a. Dapat memberikan wawasan secara nyata dalam dunia pendidikan terhadap hasil belajar IPA dengan salah satunya yaitu hubungan gaya belajar dengan hasil belajar IPA siswa.
  - b. Menambah wawasan bagi penulis mengenai masalah yang diteliti.
2. Secara praktis, manfaat penelitian ini sebagai berikut:
  - a. Bagi siswa, dengan mengetahui berbagai gaya belajar yang membuat siswa mudah untuk berfikir siswa diharapkan mengetahui gaya belajar sendiri agar mendapatkan hasil yang memuaskan.

- b. Bagi guru, dapat dijadikan acuan atau contoh lebih lanjut bagi seorang guru untuk mengetahui macam-macam gaya belajar dalam setiap proses belajar siswa.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan evaluasi dalam perbaikan pembelajaran khususnya pembelajaran IPA tentang gaya belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa
- d. Bagi peneliti, sebagai bahan masukan bagi peneliti serta menambah pengetahuan, keterampilan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran IPA.



