

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan hasil uji deskriptif gaya belajar siswa diperoleh nilai mean 213.27; median 219.00; modus 219; standar deviasi 22,75; nilai minimum 142; nilai maksimum 247. Derajat pencapaian gaya belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah sebesar 71,09% berada pada kategori cukup, berarti siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah memiliki gaya belajar yang sangat baik terhadap mata pelajaran IPA.
2. Diperoleh nilai koefisien korelasi gaya belajar sebesar sebesar 0,317 dengan sig 0,115 < 1,70 dengan kategori rendah menunjukkan bahwa sig r hitung < r tabel sehingga dapat dinyatakan H1 diterima H0 ditolak. Dimana terdapat hubungan gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 55 Air Pacah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan sebagaimana yang telah diuraikan, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Pengetahuan tentang gaya belajar siswa sangat penting untuk diketahui guru, orang tua, dan siswa itu sendiri, karena pengetahuan tentang gaya belajar ini dapat digunakan untuk membantu memaksimalkan proses pembelajaran agar

hasil pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

2. Diperlukan penelitian lebih lanjut tentang pengaruh hal-hal yang berkaitan dengan masalah diluar variabel bebas, seperti minat, motivasi, kebiasaan belajar dan sebagainya terhadap hasil belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, T. A., Harso, A., & Nassar, A. (2020). Hasil Belajar IPA Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. *SPEJ (Science And Physic Education Journal)*, 4(1), 1-8.
- Andreyeni, R., Har, E., & Sari, R. T. (2020). Kebiasaan Belajar dan Gaya Belajar Serta Kontribusi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Pariaman: Kebiasaan Belajar dan Gaya Belajar Serta Kontribusi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Pariaman. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 8(02), 17-18.
- Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal kependidikan*, 44(2).
- Deporter, B dan Hernacky, M. (2015). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Diterjemahkan oleh: Abdurrahman. 2004. Bandung: Kaifa
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44-48.
- Kurniati, A., Fransiska, F., & Sari, A. W. (2019). Analisis Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 14 Manis Rayakecamatan Sepauk Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(1), 87-103.
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciran 5 Tangerang. *Nusantara*, 3(1), 48-62.
- Masriki. (2018) Hubungan antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Minasa Upa Kota Makassar. *Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar*
- Myrani, M. A. (2021). *Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Jingglong Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Papilaya, J. O., & Huliselan, N. (2016). Identifikasi gaya belajar mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(1), 56-63.

- Ramadhan, F. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika Dengan Bot Api Media Sosial Telegram Di Akademi Farmasi Surabaya. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 2(02).
- Ritonga, N. C., & Rahma, I. F. (2021). Analisis gaya belajar VAK pada pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Analisa*, 7(1), 76-86.
- Sari, R. T., Angreni, S., & Salsa, F. J. (2022). Pengembangan Virtual-Lab Berbasis STEM Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 10(2), 391-402.
- Sugiyono (2018). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sukmawati, A., Harjono, A., & Ermiana, I. (2022). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 125-129.
- Syofyan, H. (2018). Analisis gaya belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Eduscience*, 3(2), 76-85.
- Wiradarma, K. S., Suarni, N. K., & Renda, N. T. (2021). Analisis Hubungan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Daring IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(3), 408-415.