

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING
SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *FLASH*
CARDS PADA SISWA KELAS II DI SDN 47
KORONG GADANG, PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

oleh

LINA MARIANA PUTRI

NPM 2010013411112



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

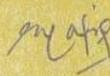
2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Lina Mariana Putri
NPM : 2010013411112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa
Dengan Menggunakan Media *Flash Cards* Pada Siswa
Kelas II Di SDN 47 Korong Gadang, Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hj. Syofiani, M.Pd

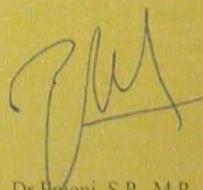
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

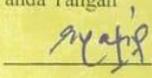
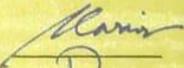


Dr. E. Joni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

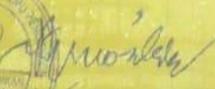
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Lina Mariana Putri
NPM : 2010013411112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Dengan Menggunakan Media *Flash Cards* Pada Siswa Kelas II Di SDN 47 Korong Gadang, Padang

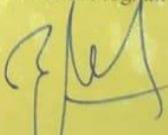
Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Syofiani, M.Pd	
2. Dr. Drs. Marsis, M.Pd	
3. Risa Yulisna, S.Pd, M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lina Mariana Putri

NPM : 2010013411112

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa

Dengan Menggunakan Media *Flash Cards* Pada Siswa

Kelas II SDN 47 Korong Gadang, Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Dengan Menggunakan Media *Flash Cards* Pada Siswa Kelas II SDN 47 Korong Gadang, Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

yang menyatakan



Lina Mariana Putri

NPM. 2010013411112

**Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Dengan Menggunakan
Media *Flash Cards* Pada Siswa Kelas II di SDN 47
Korong Gadang, Padang**

**Lina Mariana Putri¹, Syofiani²
³Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : linamarianaputri123@gmail.com**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa di kelas II SDN 47 Korong Gadang, Padang dengan menggunakan media flash card. Sekitar 24 siswa kelas II adalah subjek penelitian ini. Penelitian tindakan kelas (PTK) digunakan. PTK dilakukan dalam empat tahap: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Alat yang digunakan termasuk lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi siswa, dan rubrik penilaian kemampuan membaca nyaring siswa. Dengan menggunakan media *Flash Cards* untuk mengajar Bahasa Indonesia, kemampuan membaca nyaring siswa dapat ditingkatkan. Hasilnya menunjukkan bahwa persentase siswa yang melihat aktivitas guru pada siklus I adalah 86%, dan meningkat menjadi 93% pada siklus II. Persentase ketuntasan observasi siswa pada siklus I adalah 73%, dan 81% pada siklus II. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya nilai ketuntasan membaca siswa pada siklus I sebanyak 70 dan pada siklus II meningkat sebanyak 90. Ketuntasan kemampuan membaca siswa berada pada kategori lancar dan sangat lancar.

Kata Kunci : kemampuan membaca nyaring, *Media Flash Cards*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, syukur kepada Allah SWT atas kesehatan dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II menggunakan Media Flash Cards di SDN 47 Korong Gadang, Padang", sebagai salah satu syarat dalam meraih gelar sarjana di Program S-1 PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik berkat dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara moral maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Syofiani M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan/meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan
2. Dr. Marsis, M.Pd. selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.
3. Risa Yulisna, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.
4. Dr. Enjoni, M.Pd selaku ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Dr. Yetti Morelent, M.Hum selaku dekan dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Hermita Yunus, S. Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 47 Korong Gadang Padang
7. Yesi Novita, S.Pd selaku wali kelas I SD Negeri 47 Korong Gadang Padang yang telah memberi izin penelitian di kelas I dan membantu dalam penelitian ini

Selain itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu dengan ucapan terima kasih yang tulus. Meskipun dalam proses penulisan skripsi ini peneliti menghadapi berbagai tantangan dan hambatan, namun dengan dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi pada pengetahuan dan pemahaman bahasa.

Padang, Maret 2024
Peneliti



Lina Mariana Putri
NPM. 201001341112

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi masalah	7
C. Pembatas Masalah.....	8
D. Rumusan masalah dan Alternatif Pemecah Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	11
A. Kajian teori.....	11
1. Hakikat Bahasa Indonesia	11
a. Pengertian Bahasa	11
b. Pembelajaran Bahasa di Indonesia	14
c. Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar	18
2. Hakikat Membaca	23
a. Pengertian Membaca	23
b. Pebgertian Membaca Nyaring	26
c. Tujuan Membaca Nyaring.....	28

d.	Indikator Membaca Nyaring.....	30
e.	Jenis-jenis Membaca Nyaring	31
f.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Membaca Nyaring.....	32
3.	Media <i>Flash Cards</i>	34
a.	Pengertian Media.....	34
b.	Manfaat dan Fungsi Media.....	35
c.	Pengertian Media <i>Flash Cards</i>	38
d.	Kelemahan Media <i>Flash Cards</i>	40
e.	Kelebihan Media <i>Flash Cards</i>	41
f.	Penggunaan Media <i>Flash cards</i> dalam Pembelajaran.....	46
B.	Penelitian Yang Relavan	47
C.	Kerangka Konseptual	48
D.	Hipotesis Tindakan.....	52
BAB III	METODE PENELITIAN	53
A.	Jenis Penelitian	53
B.	Setting Penelitian.....	53
C.	Prosedur Penelitian.....	54
1.	Perencanaan Tindakan	56
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	56
3.	Observasi Tindakan.....	59
4.	Refleksi Tindakan	59
D.	Indikator Keberhasilan	62
E.	Instrumen Penelitian.....	63
F.	Teknik Analisis Data	65
G.	Teknik Analisis Data	66
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A.	Hasil Penelitian.....	70
1.	Kegiatan Siklus I.....	71
2.	Kegiatan Siklus II	83
B.	Pembahasan	92

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
A. Simpulan	95
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	99



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ketuntasan Ujian Semester	6
2. Konversi Pengamatan.....	69
3. Hasil observasi aktivitas guru siklus I.....	80
4. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I	81
5. Hasil observasi aktivitas guru siklus II	90
6. Hasil observasi aktivitas siswa siklus II.....	91
7. Rubrik Kemampuan Membaca Siklus I	93



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	51
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I	100
II. Modul ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II.....	105
III. Modul ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan I.....	110
IV. Modul ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan II	115
V. Materi Ajar Siklus I	120
VI. Materi Ajar Siklus II.....	121
VII. Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan II	122
VIII. Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	123
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	124
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	130
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	136
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	142
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	149
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	152
XV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	156
XVI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	159
XVII. Rubrik Penilaian Siklus I.....	162
XVIII. Rubrik Penilaian Siklus II.....	166
XIX. Dokumentasi Penelitian	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar, siswa diharapkan memperoleh pemahaman tentang bahasa Indonesia, sementara guru diharapkan memiliki peran utama dalam mengajar bahasa tersebut. Guru dianggap sebagai faktor kunci keberhasilan pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SD. Dikarenakan mayoritas anak berkomunikasi menggunakan bahasa ibu mereka, tidak semua anak secara otomatis memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dalam bahasa Indonesia. Sehingga, tugas utama guru adalah mengajarkan anak-anak bahasa Indonesia agar mereka dapat berkomunikasi dengan lancar dalam bahasa negara ini.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Dasar memiliki peran penting didalam mengembangkan aktivitas siswa. Bahasa menjadi sarana untuk berkomunikasi, sehingga belajar bahasa sebenarnya adalah belajar untuk berkomunikasi. Kemampuan berbahasa ini memungkinkan siswa untuk menyerap berbagai pengetahuan khususnya dalam memahami materi Bahasa Indonesia bahkan sastra secara umum. Pembelajaran Bahasa Indoneisa ini terbagi antara kelas rendah dan kelas tinggi. Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas rendah memiliki ciri khas tersendiri, yang mencerminkan pendekatan tematik dalam metodenya. Keunikan ini dapat diamati dari pendekatan pembelajaran yang diterapkan pada tingkat tersebut.

Keterampilan membaca merupakan proses aktif yang melibatkan penerimaan informasi. Membaca dapat ditingkatkan secara terpisah dari

keterampilan mendengarkan dan berbicara. Namun, dalam masyarakat dengan budaya literasi yang mapan, keterampilan membaca sering kali dipelajari bersamaan dengan kemampuan menyimak dan berbicara.

Membaca melibatkan lebih dari sekadar memahami huruf-huruf yang membentuk kata-kata, rangkaian kata yang membentuk kalimat, atau mengucapkannya dengan benar. Membaca memerlukan kemampuan kognitif yang terorganisir untuk mengerti dan menangkap konsep tersembunyi yang tersirat dalam simbol-simbol yang tertulis.

Dalam kurikulum Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, salah satu fokus utama adalah mengajarkan keterampilan membaca kepada siswa. Pentingnya pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca di tingkat dasar adalah untuk mengembangkan kemampuan membaca dan menulis mereka. Proses ini melibatkan beberapa aspek, termasuk pengenalan huruf, pengucapan yang tepat, kecepatan dalam membaca, pemahaman tanda baca, dan penyesuaian suara saat membaca. Anak-anak perlu dapat membedakan antara huruf, mengetahui cara mengucapkan bunyi masing-masing huruf dan kata, serta menggerakkan mata dengan cepat sejalan dengan teks yang dibaca. Mereka juga perlu memahami arti tanda baca dan mengatur intonasi suara sesuai dengan konteks yang tepat. Dengan demikian, tujuan utama dari pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa di tingkat dasar adalah untuk membekali mereka dengan keterampilan membaca yang kuat yang akan membantu mereka dalam pengembangan bahasa dan literasi secara keseluruhan.

Diharuskan bagi anak-anak terutama di kelas dasar, untuk memiliki keterampilan membaca yang kuat karena ini akan memiliki dampak signifikan pada kemajuan mereka ke tingkat atau kelas berikutnya. Keterampilan membaca merupakan elemen kunci dalam aktivitas akademik, dan pencapaian siswa dalam hal ini sangatlah krusial, terutama dalam proses membaca. Berbagai faktor dapat memengaruhi kesulitan dalam membaca nyaring pada anak-anak, termasuk kesulitan dalam memahami dan menyerap informasi yang disajikan dalam buku pelajaran, bahan bacaan tambahan, dan sumber pendidikan lainnya. Kesulitan ini sering kali menghambat kemajuan akademis anak-anak, sehingga memerlukan upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka yang mengalami kesulitan belajar. Oleh karena itu, perhatian khusus maupun dukungan tambahan kepada anak-anak sangat dibutuhkan dalam mengembangkan kemampuan membaca mereka demi memastikan kesuksesan dalam pendidikan mereka.

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas II SD Negeri 47 Korong Gadang pada periode 28 hingga 30 Oktober 2023 mengungkap adanya tantangan dalam pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan membaca siswa. Salah satu permasalahan utama dalam ranah akademik yang dihadapi siswa Kelas II SD Negeri 47 Korong Gadang, Padang adalah kurangnya minat siswa dalam membaca. Faktor penyebabnya termasuk keterbatasan sarana pembelajaran yang tersedia, ketidaksesuaian bahan bacaan dengan minat siswa, serta kurangnya daya tarik dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, terdapat kendala terkait kemampuan awal siswa dalam membaca dan kurangnya dukungan dari guru dalam meningkatkan kemampuan membaca mereka.

Siswa juga mungkin menghadapi tantangan lain ketika diminta untuk membaca di depan kelas atau secara langsung. Mereka cenderung kehilangan minat atau bahkan sama sekali tidak tertarik untuk membaca. Akar permasalahan ini dapat ditemukan di lingkungan keluarga, di mana budaya membaca tidak ditekankan kepada anak-anak. Di sekolah, siswa seringkali kekurangan alat bacaan yang memadai karena ketersediaan buku dan materi pendidikan yang sesuai dengan minat dan kebutuhan mereka. Relevansi ini penting untuk memastikan bahwa isi bahan bacaan cocok dengan karakteristik individu siswa. Penggunaan media dalam proses pembelajaran masih terbatas, dan seringkali terdapat kendala dalam pengembangan materi pembelajaran yang sesuai oleh para guru. Salah satu kendala dalam merancang pembelajaran adalah ketika guru hanya memusatkan perhatian pada buku teks dan pemahaman teks, tanpa mempertimbangkan pemanfaatan beragam dan menariknya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa. Dengan memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai, guru dapat lebih efektif dalam menarik minat siswa dan menyampaikan materi pembelajaran.

Dalam konteks pelaksanaan pembelajaran, ada dua permasalahan yang timbul: Pertama, guru tidak memberikan rangsangan atau motivasi yang memadai kepada siswa. Ini terlihat ketika guru secara langsung memulai pelajaran tanpa membangkitkan minat siswa, sehingga mereka kehilangan semangat untuk terlibat dalam pembelajaran. Kedua, pembelajaran masih terpusat pada peran guru, yang berarti kurangnya keterlibatan siswa dalam proses eksplorasi dan penemuan konsep-konsep yang diajarkan. Sebagai akibatnya, interaksi antara guru dan siswa

tidak optimal dan siswa kurang didorong untuk mengembangkan pemahaman mereka secara mandiri. Dalam konteks ini, diperlukan pendekatan yang lebih kolaboratif dan interaktif di mana guru menjadi fasilitator pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam memahami materi pelajaran. Dengan memberikan rangsangan yang sesuai dan memfasilitasi lingkungan pembelajaran yang mendukung, guru dapat mendorong motivasi dan keterlibatan siswa secara efektif, sehingga menciptakan pengalaman belajar yang lebih berarti dan bermakna bagi mereka.

Flash Cards telah terbukti sebagai alat pembelajaran membaca yang efektif, terutama untuk siswa yang menghadapi kesulitan dalam membaca. Dengan menerapkan teknik-teknik khusus dan mengikuti prinsip-prinsip ilmu bahasa umum, media ini dianggap sangat cocok untuk meningkatkan kemampuan membaca. *Flash Cards* membantu memperkuat keterampilan membaca awal siswa dengan menyediakan kartu-kartu huruf, kata, dan suku kata yang dapat disusun menjadi kalimat yang sesuai. Dengan menggunakan *Flash Cards*, siswa dapat secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran membaca dan memperoleh pemahaman yang lebih baik atas materi yang diajarkan. Pendekatan ini memungkinkan pengembangan kemampuan visual dan persepsi siswa, yang merupakan elemen penting dalam meningkatkan kemampuan membaca mereka. Melalui proses interaktif menggunakan *Flash Cards*, siswa diajak untuk terlibat aktif dalam mengidentifikasi dan mengasosiasikan simbol-simbol dengan suara dan makna yang tepat. Dengan demikian, *Flash Cards* bukan hanya menaikkan taraf keterampilan membaca siswa, tetapi juga membantu membangun fondasi yang kuat untuk kemampuan bahasa mereka secara keseluruhan. Ini merupakan metode yang efektif dan mengasyikkan untuk membantu siswa mengatasi kesulitan membaca dan merangsang minat mereka dalam proses pembelajaran membaca.

Dari wawancara yang dilaksanakan peneliti dengan Wali Kelas II Ibu Yesi Novita, S.Pd di kelas II SD Negeri 47 Korong Gadang sejak tanggal 28 s.d. 30 Oktober 2023 diperoleh kesimpulan bahwasanya di lingkungan ini, kurang dari 80% siswa belum mencapai tingkat kemampuan membaca yang diharapkan. Kemampuan membaca ini mencakup siswa yang mampu membaca tetapi masih bergantung pada pengejaan huruf per huruf, sementara ada sejumlah siswa yang tidak mampu sama sekali dalam membaca. Hal ini tercermin dari nilai rata-rata ujian Bahasa Indonesia pada semester pertama tahun pelajaran 2023. Informasi mengenai nilai siswa dapat disimak dalam tabel yang disajikan berikut ini:

Tabel 1.1 Nilai ujian Akhir Sekolah Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SDN 47 Korong Gadang

Jumlah siswa	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai>80	Nilai<80
24	97	80	83	22	2

Sumber : (daftar nilai UAS kelas II SDN 47 Korong Gadang semester I tahun 2023)

Setiap siswa dalam kelas II memiliki nilai di atas rata-rata, sesuai dengan data yang tercantum dalam tabel nilai untuk 24 siswa tersebut. Meskipun beberapa siswa mencapai nilai di atas rata-rata, masih terdapat kekurangan dalam kemampuan membaca nyaring. Bahkan pada saat ini, dua siswa masih mengalami kesulitan dalam mengucapkan kata dengan jelas dan belum lancar dalam membaca.

Siswa kelas II di SD Negeri 47 Korong Gadang, Padang telah berhasil mencapai target pembelajaran yang diperlukan dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan lancar. Satu diantara solusi yang diusulkan untuk mengatasi permasalahan ini yakni menggunakan menggunakan *Flash Card* sebagai alat bantu pembelajaran. Pembelajaran didukung oleh berbagai media seperti kartu huruf, kartu gambar, dan kartu kalimat. Penelitian tentang pembelajaran membaca dengan lancar di kelas II SD akan dilakukan oleh penulis, dengan fokus pada identifikasi masalah dan upaya untuk mengatasi tantangan tersebut dengan judul penelitian “**Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa dengan Menggunakan Media *Flash Cards* pada Siswa Kelas II di SDN 47 Korong Gadang, Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat ditentukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penggunaan Media *Flash Cards* pada Siswa Kelas II di SDN 47 Korong Gadang, Padang ?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penggunaan Media *Flash Cards* pada siswa Kelas II di SDN 47 Korong Gadang, Padang?
3. Bagaimana peningkatan kemampuan membaca nyaring melalui penggunaan Media *Flash Cards* pada siswa Kelas II di SDN 47 Korong Gadang, Padang?

C. Pembatasan Masalah

Ruang lingkup penelitian ini difokuskan pada upaya meningkatkan kemampuan membaca dengan lancar siswa kelas II di SDN 47 Korong Gadang, Padang dengan menggunakan Media *Flash Cards*. Penelitian ini bertumpu pada tinjauan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya serta identifikasi masalah yang terkait. Dengan mempertimbangkan latar belakang masalah, penelitian ini akan mengeksplorasi efektivitas penggunaan media *Flash Cards* sebagai alat pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa di tingkat tersebut. Melalui pendekatan ini, diharapkan akan ditemukan solusi yang tepat dalam memecahkan kesulitan siswa saat membaca, serta memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan mereka dalam bidang literasi.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Dengan mempertimbangkan konteks masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, rumusan masalah yang akan diinvestigasi dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa dengan Menggunakan Media *Flash Cards* pada Siswa Kelas II di Kelas II SDN 47 Korong Gadang, Padang?”
2. Alternatif pemecahan masalah dalam penelitian ini penulis menerapkan proses pembelajaran menggunakan Media *Flash Cards* dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II SDN 47 Korong Gadang, Padang.

E. Tujuan Penelitian

Secara keseluruhan, tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan peningkatan kemampuan membaca dengan lancar siswa kelas II di SDN 47 Korong Gadang, Padang, menggunakan Media *Flash Card*. Hal ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah disebutkan sebelumnya.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi sebagai acuan dalam pengembangan metode pembelajaran di tingkat pendidikan dasar. Khususnya, penelitian ini bertujuan untuk memberikan panduan bagi upaya meningkatkan kemampuan membaca dengan lancar siswa kelas II di SDN 47 Korong Gadang, Padang, melalui penerapan Media *Flash Card* sebagai alat bantu pembelajaran. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Untuk siswa, hal ini bertujuan untuk memberikan dukungan dalam proses membaca dan mendorong motivasi bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca.
2. Untuk guru, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang penerapan Media *Flash Cards* dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan lancar siswa kelas II di SDN 47 Korong Gadang. Tujuannya adalah agar guru dapat memberikan pembelajaran yang menarik dan efektif kepada siswa.

3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi tambahan pengetahuan yang berguna untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran di masa mendatang, terutama dalam hal penerapan *Media Flash Cards*.
4. Bagi Peneliti, dapat menambah pengetahuan dalam penggunaan *Media Flash Cards* pada pembelajaran bahasa Indonesia.

