

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS V B MELALUI PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)
DI SDN 05 SURAU GADANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

RISKA HERLIN FITRI

NPM. 2010013411208



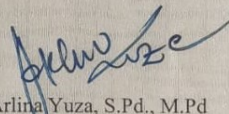
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Riska Herlin Fitri
NPM : 2010013411208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V B Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Di SDN 05 Surau Gadang Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing

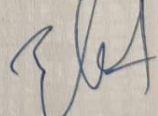

Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

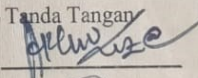
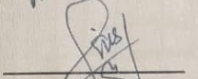
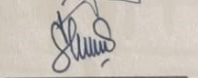
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan

Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Riska Herlin Fitri
NPM : 2010013411208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V B Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Di SDN 05 Surau Gadang Padang.

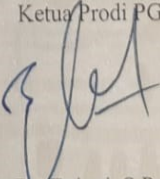
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd	2. 
3. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Petty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riska Herlin Fitri
NPM : 2010013411208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V B Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di SDN 05 Surau Gadang Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V B Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di SDN 05 Surau Gadang Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai masyarakat ilmiah.

Padang, 8 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Riska Herlin Fitri

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS V B MELALUI PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)
DI SDN 05 SURAU GADANG PADANG**

Riska Herlin Fitri¹, Arlina Yuza¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : riskaf806@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran matematika yang masih menduduki nilai terendah dibanding pelajaran lainnya. Selain itu, rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam mengerjakan soal-soal berbentuk cerita pada pembelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana meningkatkan kemampuan pemahaman konsep menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di kelas V B SDN 05 Surau Gadang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME), subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V B SDN 05 Surau Gadang dengan jumlah siswa 28 orang, yang terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) menunjukkan hasil yang baik. Dilihat dari rata-rata presentase kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yakni 68% meningkat menjadi 89%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V B SDN 05 Surau Gadang Kec, Nanggalo Kota Padang.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, Pendekatan RME

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V B Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di SDN 05 Surau Gadang”**. Shalawat beserta salam tak lupa pula kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd dan Ibu Syafni Gustina, S.Pd., M.Pd selaku penguji yang telah banyak memberikan kritikan, saran dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Nurleli, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 05 Surau Gadang Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
6. Ibu Eva Susanti, S.Pd., selaku guru kelas V B SD Negeri 05 Surau Gadang Padang.
7. Ayahanda Hermanto dan Ibunda Rismaini tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil yang tak terhingga demi

kelancaran perkuliahan ananda berserta do'a dan bimbingan yang telah diberikan baik dan dapat membahagiakan papa dan mama nantinya.

8. Abang Herlan yang selalu memberikan dorongan, semangat dan do'a kepada peneliti.
9. Muhamad Ikbal dan Era Sugesti, terima kasih telah menjadi support sistem dan sahabat terbaik yang siap mendengarkan keluh kesah tanpa mengahakimi serta memberikan motivasi dan dukungan yang tulus sehingga saya bisa terus semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Olivia Elvyra, Sherina Febrional, Amaliah Husna, Riva Yuliana, Dea Nabila, Vivi Karlina, Retno Amelia, Agnes Amanda Putri dan Nur Annisa selaku teman dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan.
11. Terakhir kepada diri saya sendiri yang telah berjuang, tidak pernah menyerah dalam menyelesaikan perkuliahan sehingga bisa sampai pada tahap menyelesaikan tugas akhir dengan baik..

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga ama kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, aamiin ya Rabbal'alamiin.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, aamiin.

Padang, Maret 2024
Peneliti

Riska Herlin Fitri

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBIN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah Dan Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	8
2. Tinjauan Tentang Pemahaman Konsep Matematis.....	11
3. Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	14
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Setting Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian.....	32
D. Indikator Keberhasilan	36

E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	64
A. Simpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR RUJUKAN.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai Sumatif Matematika Kelas V B.....	3
2. Rubrik Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	37
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas V B dalam Pembelajaran Matematika Pada Siklus I.....	49
4. Kekurangan Siklus I dan Perbaikan Siklus I.....	50
5. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Siklus I.....	51
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas V B dalam Pembelajaran Matematika Pada Siklus II	59
7. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Siklus II	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka konseptual	28
2. Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Matematika Penilaian Tengah Semester I.....	69
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	70
III. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	76
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	82
V. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	86
VI. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	92
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	98
VIII. Kisi – Kisi Soal Tes Siklus I	102
IX. Lembar Soal Tes Akhir Peserta Didik Siklus I	103
X. Pedoman Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siiklus I.....	105
XI. Lembar Jawaban Soal Tes Siklus I	106
XII. Hasil Tes Akhir Siklus I	112
XIII. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	113
XIV. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	119
XV. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	127
XVI. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	131
XVII. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	137
XVIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	145
XIX. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	149
XX. Lembar Soal Tes Akhir Peserta Didik Pertemuan II.....	150
XXI. Pedoman Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II.....	152
XXII. Lembar Jawaban Soal Tes Siklus II	155
XXIII. Hasil Tes Akhir Siklus II.....	161
XXIV. Dokumentasi.....	162
XXV. Surat Izin Penelitian	166
XXVI. Surat Izin Penelitian Dinas Kebudayaan Kota Padang	167
XXVII. Surat Selesai Penelitian	168

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Rahayu dan Muhtadi (2022:332), “Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang paling penting untuk dipelajari bagi peserta didik karena mengajarkan siswa bagaimana memecahkan masalah yang muncul dalam kehidupan sehari-hari dan merupakan proses pengajaran untuk mampu menerapkan cara berpikir jernih dan logis”. Mengingat pentingnya pelajaran matematika, diharapkan siswa akan belajar, membuat proses pembelajaran lebih bermakna dan mengarah pada peningkatan kualitas pendidikan. Disinilah peran seorang guru dibutuhkan untuk bisa mewujudkan sebuah pembelajaran matematika yang mudah dipahami siswa.

Menurut Ramadhanti dan Marlina (2019:876), “Matematika merupakan ilmu yang selalu kita temui disetiap jenjang pendidikan formal, mulai dari yang paling dasar hingga perguruan tinggi”. Matematika dianggap sebagai ilmu yang selalu kita temui di kehidupan sehari-hari, entah secara sadar ataupun tidak. Sehingga dari kecil kita sudah diperkenalkan matematika, bahkan hingga perguruan tinggi matematika masih tetap ada. Begitu pentingnya matematika dalam kehidupan kita, membuat matematika penting untuk siswa menguasainya, untuk itu penting bagi siswa untuk memahami konsep matematika untuk diterapkan kedalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa matematika merupakan suatu pelajaran yang paling penting untuk dipelajari karena matematika lebih menekankan sebuah ilmu pengetahuan yang mempelajari bagaimana cara berpikir logis, masuk akal dalam memperoleh konsep dan memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari. Matematika sebagai salah satu ilmu dasar, mempunyai peranan yang penting dalam upaya penguasaan ilmu dan teknologi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada saat tanggal 08, 09 November 2023 dan selama pengenalan lingkungan persekolahan (PLP) dengan Ibu Eva Susanti, S.Pd selaku wali kelas di kelas V B SD N 05 Surau Gadang, Nanggalo kota padang, didapatkan hasil observasi bahwa dalam proses pembelajaran Matematika kelas V B guru cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah, dengan materi pembelajaran pecahan dimana dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru masih menggunakan model pembelajaran ceramah, didalam pembelajaran pecahan pendidik harus menggunakan model ceramah karna pembelajaran pecahan bisa dibawa dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 08, 09 November 2023 dan selama pengenalan lingkungan persekolahan (PLP) dengan Ibu Eva Susanti, S.Pd selaku guru kelas V B di SDN 05 Surau Gadang Padang, bahwa dalam proses pembelajaran guru sudah melakukan beberapa upaya seperti Tanya jawab, diskusi dan dilanjutkan dengan latihan soal. Namun beberapa upaya yang telah dilakukan oleh guru tidak berjalan dengan baik. Kurangnya minat belajar

matematika siswa kelas V B SDN 05 Surau Gadang merupakan faktor yang mempengaruhi sulitnya siswa dalam pemahaman konsep matematis dalam pembelajaran matematika. Pemahaman konsep siswa masih tergolong rendah. Pernyataan tersebut diperkuat dengan nilai rata-rata PTS siswa kelas V B yang masih di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), diketahui bahwa siswa yang belum memenuhi $KKTP < 70$ yaitu sebanyak 20 orang siswa dengan presentase 71,4% sedangkan yang memenuhi $KKTP \geq 70$ sebanyak 13 orang siswa dengan presentase 28,6% untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1

Tabel 1. Data Nilai Sumatif Matematika Kelas V B

Sumatif	Nilai Sumatif Matematika		Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Nilai ≥ 70	Nilai < 70
1	88	60	8 orang 28,6%	20 orang 71,4%

Sumber: wali kelas V B SDN 05 Surau Gadang

Upaya yang pernah dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan-permasalahan di atas mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis sebelumnya adalah melatih siswa dengan memberikan soal yang mana siswa harus bisa menjawab soal yang diberikan guru, hal tersebut berdampak pada kemampuan dan pemahaman peserta didik dalam memecahkan masalah tidak mendapatkan hasil yang maksimal. Untuk mengatasi permasalahan di atas, agar kemampuan pemahaman konsep matematis dapat ditingkatkan dengan baik diperlukan suatu solusi yang tepat, salah satu solusi yang dapat digunakan

adalah dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).

Menurut Siregar & Harahap (2019) “*Realistic Mathematics Education* (RME) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan penggunaan situasi yang dapat dibayangkan siswa dalam kehidupan sehari-hari untuk memperlancar proses pendidikan dengan langkah-langkah memahami masalah kontekstual, menyelesaikan masalah kontekstual, membandingkan dan mendiskusikan jawaban dan yang terakhir menyimpulkan”.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik melakukan penelitian sebagai upaya perbaikan dalam proses pembelajaran dan mampu meningkatkan kemampuan berpikir tinggi pada siswa dengan judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di Kelas V B SDN 05 Surau Gadang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika.
2. Masih banyak siswa yang sulit memahami penjelasan konsep matematika yang dijelaskan oleh guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah sebelumnya agar penelitian ini berjalan dengan sistematis dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta

kemampuan peneliti terbatas. Maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di kelas V B SD N 05 Surau Gadang.

D. Rumusan Masalah Dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah : Bagaimana Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V B Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Di SDN 05 Surau Gadang ?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran pemecahan masalah yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V B SDN 05 Surau Gadang melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) SD N 05 Surau Gadang Kec.Nanggalo Kota Padang. RME merupakan pendekatan pembelajaran yang mampu mengajak siswa untuk menyukai dan bersemangat dalam pembelajaran matematika.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan proses peningkatan pemahaman konsep matematis siswa kelas V Di SDN 05 Surau Gadang dengan menggunakan model pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan peneliti yang telah ditemukan maka manfaat penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan bisa menjadi pedoman untuk meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa melalui penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).

2. Manfaat Secara Praktis

a. Bagi Guru

Bisa meninggalkan suatu keahlian guru untuk memberikan materi matematika melalui model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME).

b. Bagi Siswa

Bisa dengan gampang memahami materi pembelajaran matematika supaya mendapatkan hasil belajar yang maksimal dan bisa meningkatkan pemahaman konsep belajar peserta didik.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
- 2) Memberikan masukan tentang penyediaan model pembelajaran. dalam pengembangan kurikulum merdeka belajar.

d. Bagi Peneliti lain

Menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran matematika, sekaligus dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam pembelajaran matematika.

