

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan, bahwa terjadi peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas V B dari siklus I dan siklus II dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di SDN 05 Surau Gadang Padang. Hal ini dapat dilihat presentase skor indikator kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam menjawab lembar tes akhir siklus meningkat dari presentase 68% siswa yang memenuhi indikator kemampuan pemahaman konsep matematis pada siklus I meningkat menjadi 89%.

B. Saran

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) sebagai berikut :

1. Bagi siswa, agar lebih memperhatikan pelaksanaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan indikator pemahaman konsep matematis untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Bagi guru, dapat melaksanakan proses pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan

lebih baik lagi agar dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam proses pembelajaran matematika.

3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk melakukan penelitian. Agar pelaksanaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya



DAFTAR RUJUKAN

- Anggraini, Y. (2021). Analisis persiapan guru dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2415-2422.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*, jakart : Bumi Aksara
- Bernadus. (2021). *Desain Lintasan Belajar Matematika Realistik*. Solok: Insan V Cendekia Mandiri.
- Darwanto, Darwanto. "*Hard Skills* Matematik Siswa: Pemahaman dan Indikatornya." 9.1 (2019): 21-27. Ekspone
- Djamaluddin, A., & Wardana, W. (2019). *Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center, Sulawesi Selatan, Pare-Pare.
- Hidayat, E. I. F., Yandhari, I. A. V., & Alamsyah, T. P. (2020). Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 106-113
- Huda, N., & Kencana, A. G. (2013). Analisis kesulitan siswa berdasarkan kemampuan pemahaman dalam menyelesaikan soal cerita pada materi kubus dan balok di kelas VIII SMP Negeri 30 Muaro Jambi. *Prosiding Semirata 2013*, 1(1).
- Kemendikbud. (2018). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD*.
- Ningsih, Seri. "Pendidikan matematika realistik: model alternatif pembelajaran matematika sekolah." 1.2 (2014): 73-94. *Jurnal Pendidikan Matematika*
- Oktavianda, R., Kamal, M., & Fitri, H. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa melalui Model *Learning Cycle 7E* pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas XI IPS SMA N 1 Sungai Pua Tahun Pelajaran 2018/2019. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(1), 069-076.
- Pemerintah RI. (2006). *Undang-undang No 22 Tahun 2006 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Pemerintah RI.

- Permatasari, K. G. (2021). Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Pedagogy*, 14(2), 68-84.
- Ramadhanti, E., & Marlina, R. (2019). Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika* (Vol. 2017, pp. 876-882).
- Rahayu, E., & Muhtadi, D. (2022). Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Kongruen*, 1(4), 331-342.
- Rahayu, E. Y., & Purwanto, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Berbasis Mind Mapping terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik di SMP Negeri 232 Jakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 2(2), 50-58.
- Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T. Deviana, I. (2021). Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa.
- Shoimin, A. (2016). 68 Model pembelajaran inovatif dalam Kurikulum 2013. AR-RUZZ MEDIA.
- Sariayu, M. R., & Miaz, Y. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Think Pair Share di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 295-305.
- Siregar, H. S., & Harahap, M. S. (2019). Efektivitas Kemampuan Représentasi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Di Sma Negeri 1 Angkola Timur. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(1), 7-18.
- Sutisna, A. P., Maulana, M., & Subarjah, H. (2016). Meningkatkan pemahaman matematis melalui pendekatan tematik dengan RME. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 31-40.
- Syamsuddin, N. (2022). Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education SMP. *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 5(2), 57-66.
- Yulianty, N. (2019). Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(1), 60-65.

Yuza, A. (2012). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif *Tipe Team Games Tournament* (TGT) terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Kelas VII SMPN 16 Padang

