

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bedasarkan analisis penelitian yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama melakukan perencanaan tindakan dengan membuat modul ajar, media pembelajaran dan lembar observasi. Kedua pelaksanaan, pada tahap pelaksanaan peneliti menerapkan apa saja yang telah direncanakan dalam perencanaan, peneliti menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Ketiga pengamatan, yaitu dengan mengamati lembar observasi, modul ajar dan lembar hasil. Yang terakhir peneliti melakukan refleksi dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan dengan siklus II dengan mengulangi empat komponen tadi.

Berdasarkan analisis peningkatan hasil belajar dapat disimpulkan, bahwa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berbicara kelas I SDN 47 Korong Gadang, Kota Padang. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya nilai ketuntasan berbicara pada siklus I sebanyak 74,00 % dan pada siklus II menjadi 92,5 % adanya peningkatan sebesar 18,5%. Ketuntasan kemampuan berbicara siswa berada pada kategori baik dan sangat baik. Pada siklus I persentase aktivitas guru sebanyak 63,75% meningkat pada siklus II menjadi 92,00% adanya peningkatan aktivitas guru sebesar 29,75%.

Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 67,5% meningkat pada siklus II sebanyak 92,5% adanya peningkatan aktivitas siswa sebesar 25%. Persentase aktivitas guru dan siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil kemampuan membaca peserta didik dengan diterapkan model *Problem Based Learning* (PBL).

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik

- a. Diharapkan peserta didik dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pelajaran yang diajarkan.
- b. Diharapkan peserta didik dapat lebih meningkatkan kemauan untuk belajar, sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran yang diajarkan.

2. Bagi guru

- a. Diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, sehingga dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa selama pembelajaran berlangsung.

- b. Diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* sehingga dapat meningkatkan pengelolaan waktu pada saat proses pembelajaran sehingga materi dapat tersampaikan kepada peserta didik secara merata.
 - c. Diharapkan guru dapat menggunakan model *Problem Based Learning* sehingga guru dapat mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang ditemukan peserta didik dengan bantuan media yang konkrit.
3. Bagi sekolah
 - a. Diharapkan sekolah dapat lebih mewajibkan guru dalam penggunaan model pembelajaran, salah satunya model pembelajaran *Problem Based Learning* sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar peserta didik.
 - b. Diharapkan sekolah dapat membangun komunikasi yang baik bersama wali murid, agar sekolah dan wali murid dapat bersama-sama membangun kelancaran proses pembelajaran yang menggunakan model *Problem Based Learning*.
4. Bagi peneliti lain
 - a. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan media yang lebih konkrit, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.

- b. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran atau materi lainnya, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan



DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, R. (2017). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI C SDN 004 Tembilah Kota. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6 (1) 280.
<https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/4107/39>.
- Arikunto, s. (2019). *penelitian tindakan kelas*. bumi aksara, 2.
- Finkle & Torp. (2016). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamzah B dan Nina L. (2011). *Teknologi Informasi & Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1) 142. <https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/4107/3981>.
- Hendrikus. (2019). *Gaya Bahasa Retorika terampil, berpidato, berdiskusi, berargumentasi*. Jurnal bahasa indonesia, 11.
- Ihsana. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. yogyakarta ; pustaka belajar, 1.
- Irham, Z. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 19 Sebauk-Bengkalis. *Jurnal Pendidikan*, 5(2) 139.
<https://jp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JP/article/view/2514/2470>
- Karyati, F. (2017). Pengembangan Media Gambar dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika. *Al Ulum Ilmu Sosial dan Humaniora*, 3 (1). 314.
<https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/ALSH/article/view/815/707>.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR RIYAH : Jurnal pendidikan dasar*, 2(1), 81
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika Dan Strategi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Penelitian Pendidikan*, 1, 66.
- Moeslichatoen. (2007). *perkembangan anak usia dini*. cendekiawan, 64.
- Ningrum, E, P., & Abdullah, M, H. (2014). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Siswa Kelas II Di SDN Belahan Tengah Mojokerto. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(3) 3.
https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal_penelitianpgsd/article/view/12182.
- Nuryati, T. (2013). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas IV SDN Ujung VII/33 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1) 2.
pgsd/article/view/2052 Diakses pada tanggal 20 juli 2020.
- Ridwanudin, Dindin, (2015). *Bahasa Indonesia*, Jakarta: UIN Press.

- Ropingatun, S. (2017). Penggunaan Media Gambar Pada Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Raudlatul Athfal Hidayatus Sibyan Pematang Tahalo Jabung Lampung Timur. Thesis: IAIN Metro . <http://repository.metrouniv.ac.id/is/eprint/2437/>
- Shoimin. (2016). Kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning. jurnal model PBL, 130.
- suhartono. (2005). pengembangan keterampilan berbicara anak usia dini. Departemen pendidikan nasional, 68.
- Tarigan, Henry Guntur, (2008) dalam (Prof. Dr. 1986). Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung : Angkasa. 32
- Utami, S. (2018). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi dan



