

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) SISWA
KELAS II SDN 17 KAMPUNG DALAM
KABUPATEN SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
ULFA RIZKIKA
NPM. 2010013411039



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ulfa Rizkika
NPM : 2010013411039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa Kelas II SDN 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

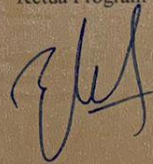
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

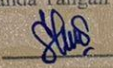

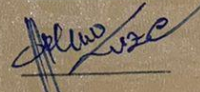


Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

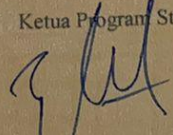
Nama Mahasiswa : Ulfa Rizkika
NPM : 2010013411039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa Kelas II SDN 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung.

Nama	Tanda Tangan
1. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	
3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd	

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

Surat Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ulfa Rizkika
NPM : 2010013411039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Siswa Kelas II SD Negeri 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa Kelas II SD Negeri 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung” adalah benar hasil karya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 4 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Ulfa Rizkika

**Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran
Contextual Teaching And Learning (CTL) Siswa Kelas II SD Negeri 17
Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung**

Ulfa Rizkika¹ , Syafni Gustina Sari¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : ulfarizkika123@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran Matematika di SD Negeri 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas II dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* pada pembelajaran Matematika di SD Negeri 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus, dalam satu siklus terjadi dua kali pertemuan. Subjek penelitian siswa kelas II SD Negeri 17 Kampung Dalam yang berjumlah 20 orang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini lembar observasi kegiatan guru pada siklus I adalah 80% dan meningkat pada siklus II dengan persentase 87,5%, sedangkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 55% dan meningkatkan pada siklus II menjadi 75%. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Matematika, *Contextual Teaching And Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Matematika siswa Melalui Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) siswa kelas II SD Negeri 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung.” Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Syafni Gustina Sari S.Pd, M. Pd., selaku dosen Pembimbing dan Dosen PA yang telah memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan sarana selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., dan Ibu Arlina Yuza S.Pd,M.Pd, selaku dosen penguji I dan penguji II.
3. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Bapak Ari Yunanda S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 17 Kampung Dalam, Kecamatan Lubuk Tarok, Kabupaten Sijunjung, bersedia memberi izin peneliti melakukan penelitian disekolah tersebut.
6. Bapak Amrinal S.Pd selaku guru Kelas II Sd 17 Kampung Dalam, Kecamatan Lubuk Tarok, Kabupaten Sijunjung, memberikan kesempatan un tuk melaksanakan penelitian dikelas II.
7. Seluruh Siswa kelas II SD 17 K Kampung Dalam.
8. Teristimewa untuk keluarga peneliti yaitu Ayahanda dan Ibunda, yang telah mendidik ,memberikan semangat , dukungan dan do'a motivasi kepada penulis. Dan terimakasih sebesar-besarnya nasihat yang diberikan dan kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala.
9. Sahabat saya, yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
10. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya.

Akhir kata peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapatkan balasan yang setimpa dari Allah SWT.

Padang, Maret 2024

Ulfa Rizkika

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KERANGKA TEORITIS.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pembelajaran Matematika di SD.....	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Belajar dan pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
b. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD.....	Error! Bookmark not defined.
c. Tujuan Pembelajaran Matematika Disekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2. Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL).....	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	Error! Bookmark not defined.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL)	Error! Bookmark not defined.
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL).....	Error! Bookmark not defined.
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Setting Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3. Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Prosedur penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Perencanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
2. Pelaksanaan Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
D. Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian Harian Pada Pembelajaran Matematika Kelas II SDN 17 Kampung Dalam.....	3
2. Kategori persentase pencapaian kemampuan berpikir kreatif.....	38
3. Kriteria Pengkategorikan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.....	39
4. Rubrik skor kemampuan berpikir kreatif.....	40
5. Persentase pelaksanaan lembar observasi guru dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan model Contextual Teaching And Learning Siklus I.....	51
6. Distribusi Kualifikasi Kemampuan berpikir Kreatif Siklus I.....	52
7. Persentase pelaksanaan lembar observasi guru dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan model Contextual Teaching And Learning Siklus II.....	61
8. Distribusi Kualifikasi Kemampuan berpikir Kreatif Siklus II.....	61



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	28
2. Prosedur Pelaksanaan PTK Model Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Penilaian Harian Mata Pelajaran Matematika SD N 17 Kampung Dalam.....	67
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	70
III. Materi Pembelajaran Siklus I.....	83
IV. Media Pembelajaran Siklus I.....	86
V. Lembar Soal Latihan Siswa Siklus I.....	90
VI. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	98
VII. Lembar Jawaban Siklus I.....	99
VIII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	103
IX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	112
X. Materi Pembelajaran Siklus II.....	125
XI. Media Pembelajaran Siklus II.....	129
XII. Lembar Soal Latihan Siswa Siklus II.....	132
XIII. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	138
XIV. Lembar Jawaban Siklus II.....	140
XV. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	145
XVI. Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	154
XVII. Distribusi Nilai Siklus I dan II.....	157
XVIII. Dokumentasi Penelitian.....	163
XIX. Surat-surat izin penelitian.....	164

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Dunia pendidikan didalamnya terkandung proses pembelajaran. Sebagaimana dituliskan oleh Hanisah (2021:128) bahwa pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar dan sengaja. Tujuan pembelajaran dalam bukunya adalah membantu siswa agar memperoleh berbagai pengalaman dan dengan pengalaman itu tingkah laku yang dimaksud meliputi pengetahuan, keterampilan, dan nilai atau norma yang berfungsi sebagai pengendali sikap dan perilaku siswa.

Menurut Sarwindae & Setyawan (2018:31-32) Pendidikan di Sekolah Dasar merupakan suatu proses pengembangan kemampuan paling dasar yang dimiliki setiap peserta didik, dimana setiap peserta didik belajar secara aktif, karena terdapat lingkungan yang menciptakan kondisi bagi perkembangan pribadinya secara optimal. Keberhasilan pengembangan pribadi optimal seorang siswa ditentukan oleh banyak faktor yang mencakup unsur guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, karena guru dapat memberikan dampak langsung, mengembangkan dan meningkatkan kecerdasan dan keterampilan siswa. Sekolah dasar merupakan tempat dimana sumber daya manusia dapat mengembangka

kapasitas, keahlian dan keterampilan untuk menguasai suatu konsep mata pelajaran diprogramkan di sekolah, khususnya pelajaran matematika. Mata pelajaran matematika perlu diajarkan kepada seluruh siswa mulai dari sekolah dasar hingga seterusnya untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan berkolaborasi. Siswa sering mengeluh tentang matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dipelajari dan membuat mereka bingung. Kebanyakan siswa matematika takut dan merasa wajib mengikuti kelas karena pada dasarnya mereka menganggap kelas matematika sangat sulit dan membosankan. Hal ini secara umum dianggap demikian, namun keberhasilan dalam belajar matematika tidak hanya bergantung pada nilai yang dicapai. Namun selain aspek nilai, ada aspek lain yang perlu diperoleh siswa ketika belajar matematika, yaitu keterampilan psikomotorik dalam kehidupan. Ada tiga prinsip keberhasilan yang harus dicapai siswa berdasarkan pembelajarannya, yaitu: Kemampuan kognitif (pengetahuan), emosional (keterampilan), dan psikomotorik (perilaku).

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas II SDN 17 Kampung Dalam , Kabupaten.Sijunjung, pada hari Jum'at tanggal 10 November dan Sabtu tanggal 11 November 2023, Peneliti menemukan guru hanya fokus menggunakan satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran yaitu model ceramah saja, sedangkan materi yang akan diajarkan perlu multi model saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu siswa kurang memahami materi karena model pembelajaran guru dalam mengajar tidak relevan dengan materi yang

diajarkan. Terlebih lagi pada beberapa materi pembelajaran tidak bisa diajarkan hanya menggunakan model ceramah saja.

Hal ini didukung dengan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas II bernama Bapak Amrinal S.Pd. Peneliti menemukan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika. Diketahui jumlah peserta didik sebanyak 20 orang dengan rincian peserta didik Perempuan berjumlah 8 orang dan siswa laki-laki berjumlah 15 siswa. Dalam pembelajaran guru cenderung melakukan metode ceramah saat mengajar ini mengakibatkan peserta didik memahami materi yang di belajarkan. Hal ini terlihat jelas dari data nilai harian yang diperoleh guru matematika siswa kelas II tahun ajaran 2023/2024 yang masih lebih rendah dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan sekolah yaitu pada level 70. Nilai siswa ditunjukkan pada Tabel

Table 1. Penilaian Harian Pada Pembelajaran Matematika Kelas II SDN 17 Kampung Dalam

KD	Nilai			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak tuntas
3.1	80	40	60	7	13
3.2	75	50	63	8	12
3.3	80	30	55	6	14

Sumber: Guru Kelas II SD Negri 17 Kampung Dalam

Menyikapi kenyataan diatas, perlu ada upaya nyata yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan pembelajaran matematika. Salah satunya dengan model

pembelajaran, dilihat dari permasalahan diatas salah satu upaya yang ingin peneliti terapkan yaitu penggunaan model pembelajaran maka, model yang cocok yaitu model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*. Model pembelajaran *Contextual* mendorong siswa untuk menjadi apa adanya menghubungkan pengetahuan yang ada dan penerapannya dalam kehidupan setiap hari. Menurut Nurhad (dalam Muchtar,dkk,2023) menjekaskan bahwa pembelajaran bersifat kontekstual (*Teaching And Learning*) merupakan konsep pembeajaran yang dapat membantu guru untuk menghubungkan materi yang diajarkan dengan kondisi kehidupan nyata siswa dan untuk mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang diterima siswa dengan penerapannya dalam kehidupan siswa. Tidak hanya bahwa pengajaran dan pembelajaran kontekstual juga merupan pembelajaran yang dapat dipelajari siswa menerapkan dan mengalami apa yang telah diajarkan, mengaitkannya dengan masalah nyata sehingga belajar lebih bermakna dan menyenangkan.

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti paparkan diatas, peneliti tertarik mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menyajikan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam pembelajaran matematika. Adapun judul penelitian tindakan kelas ini yaitu “ Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada siswa kelas II SD Negeri 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka diidentifikasi

beberapa permasalahan pokok yaitu:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika karena siswa merasa bosan dan kurang tertarik dengan materi pembelajaran.
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan guru saat mengajar.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran karena sibuk dengan kegiatan masing-masing.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan permasalahan dan agar masalah yang diteliti lebih terarah maka dalam hal ini dilakukan pembatasan masalah yang diteliti adalah Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada siswa kelas II SD Negeri 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung.

D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang ditemukan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat peningkatan Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada siswa kelas II SD Negeri 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk memecahkan masalah diatas yaitu dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran Matematika, Pemecahan masalah dilakukan dengan merancang suatu pelaksanaan pembelajaran yang membahas ranah kognitif (Pengetahuan).

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada siswa kelas II SD Negeri 17 Kampung Dalam Kabupaten Sijunjung. Manfaat Hasil Penelitian

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa

Untuk membantu dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar sehingga memahami materi dan meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi guru

Sebagai sumber ide dan referensi dalam sumber belajar menambah wawasan dan pengetahuan dalam penggunaan model pembelajaran yang dapat digunakan pada proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Dapat memberikan dampak positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensi guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki aktivitas belajar yang diperoleh siswa.

4. Bagi pembaca

Sebagai sarana dalam mengembangkan kemampuan peneliti dalam merencanakan pembelajaran matematika dengan penggunaan model pembelajaran.