

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELECTUAL*
(SAVI) SISWA KELAS IV SDN 08 SURAU
GADANG KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

HOFIFA INDAH FHALESTY

NPM : 2010013411233



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Hofifa Indah Fhalesty
NPM : 2010013411233
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Siswa Kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang

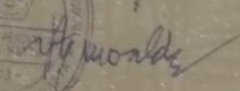
Disetujui untuk diujikan oleh:

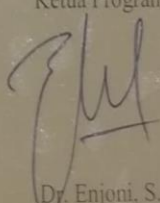
Pembimbing



Hidayati Azkiya, S. Pd., M. Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M


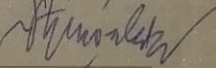
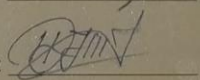
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat** bulan

Maret tahun **Dua Ribu Dua Empat** bagi:

Nama : Hofifa Indah Fhalesty
NPM : 2010013411233
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Siswa Kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang

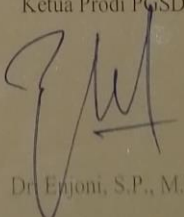
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M. Pd.	: 
2. Dr. Yetty Morelent, M. Hum.	: 
3. Romi Isnanda, M. Pd.	: 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hofifa Indah Fhalesty

NPM : 2010013411233

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Siswa Kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Siswa Kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024
Saya yang menyatakan



Hofifa Indah Fhalesty

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELECTUAL*
(SAVI) SISWA KELAS IV SDN 08 SURAU GADANG
KOTA PADANG**

Hofifa Indah Fhalesty¹, Hidayati Azkiya²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: hofifaindahfhalesty@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang, yang disebabkan pada saat proses pembelajaran guru kurang memotivasi siswa sehingga siswa kurang tertarik untuk menulis. Penelitian ini bertujuan agar meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 27 orang. Siswa laki-laki 15 orang siswa perempuan sebanyak 12 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar tes keterampilan menulis siswa. Teknik analisis data berupa data pelaksanaan proses pembelajaran guru, data pelaksanaan proses pembelajaran siswa, analisis lembar observasi keterampilan menulis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pelaksanaan aktivitas guru pada siklus I mencapai 64,58% dengan kategori cukup dan pada siklus II mencapai 83,33% dengan kategori sangat baik. Pada pelaksanaan data aktivitas siswa siklus I mencapai 62,45% dengan kategori cukup pada siklus II mengalami peningkatan siswa lebih aktif dari pada siklus sebelumnya saat proses pembelajaran mencapai 83,33% dengan kategori sangat baik. Sedangkan pada hasil tes keterampilan menulis siswa pada siklus I mencapai 60,30% pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan siswa lebih teliti dalam menjawab lembar tes yang diberikan menjadi 76,67%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) pada keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

Kata Kunci : *Keterampilan Menulis, Model SAVI, Bahasa Indonesia*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Siswa Kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing yang telah banyak memberi arahan, motivasi dan bimbingan selama penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Yetty Morelent, M. Hum. Selaku Dosen penguji 1 dan Bapak Romi Isnanda, M.Pd. selaku Dosen penguji 2 yang memberikan saran dan masukan pada skripsi yang penulis kerjakan.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Bapak/ Ibu Dosen yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Ernita, S.Pd., M.M. selaku Kepala Sekolah SDN 08 Surau Gadang dan Ibu Miftahul jannah, M.Pd. selaku guru kelas IV SDN 08 Surau Gadang.
7. Sebagai ungkapan banyak terimakasih penulis persembahkan untuk keluarga terutama kedua orang tua yang terhebat Ibu Teti Puspita Bapak Effendi yang selalu menjadi penyemangat dan support sistem terbaik dan memberikan motivasi sampai ke tahap ini, tanpa do'a kedua orang tua mungkin tidak akan berjalan dengan lancar sampai ketahap ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari Bapak dan Ibu berikan akan menjadi ladang amal dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Aamiin ya Rabbal'alamiin. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 04 Maret 2024

Hofifa Indah Fhalesty

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
2. Tinjauan tentang Menulis.....	10
3. Tinjauan tentang Teks Prosedur.....	14
4. Tinjauan tentang model <i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual</i> (SAVI).....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	32
C. Prosedur Penelitian.....	33
D. Indikator Keberhasilan	38
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40

G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	45
a. Perencanaan.....	45
b. Pelaksanaan	46
c. Pengamatan	54
d. Refleksi	58
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	59
a. Perencanaan.....	59
b. Pelaksanaan	60
c. Pengamatan	67
d. Refleksi.....	71
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	81



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Tabel Nilai PTS	3
2. Presentase Observasi Aktivitas Guru dalam pelaksanaan pembelajaran Siklus I	55
3. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I	56
4. Hasil Belajar Keterampilan Menulis Siswa Siklus I	57
5. Presentase Observasi Aktivitas Guru dalam pelaksanaan pembelajaran Siklus II	68
6. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus II	69
7. Hasil Belajar Keterampilan Menulis Siswa Siklus II	71
8. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Guru	73
9. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa	74
10. Analisis Data Hasil Kemampuan Menulis Siswa	75



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	29
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul Ajar Siklus I.....	82
II. Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	93
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	99
IV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus I Pertemuan I.....	105
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	108
VI. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Siklus I	111
VII. Modul Ajar Siklus II	115
VIII. Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	125
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	131
X. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	137
XI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	140
XII. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Siklus II.....	143
XIII Dokumentasi Penelitian.....	172
XIV Surat Izin Penelitian	176
XV Surat Izin Penelitian dari Dinas	177
XVI Surat Selesai Penelitian.....	178

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aspek yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia. Dengan pendidikan seseorang akan mendapatkan ilmu pengetahuan serta dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin dalam lingkungannya yang membawa perubahan dalam dirinya. Pendidikan menjadi modal utama untuk seseorang agar dapat mengembangkan dirinya sendiri dalam bersikap berakhlak mulia, keterampilan, pengetahuan sesuai yang diperlukan dirinya, untuk masyarakat, untuk bangsa dan Negara.

Pada saat sekarang ini pemerintah Indonesia menuntut berbagai perubahan dalam pendidikan serta penyempurnaan pembelajaran disekolah melalui perubahan kurikulum. Dalam rangka untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya disekolah dasar. Berbagai upaya yang telah dilakukan pemerintah seperti menata ulang kurikulum, memperbaharui standar pendidikan nasional serta peningkatan kompetensi guru disekolah. Oleh sebab itu, pemerintah memberlakukan kurikulum merdeka yang mana pembelajarannya bervariasi agar peserta didik memiliki cukup waktu dalam mendalami kompetensi serta memberikan guru kebebasan untuk memilih perangkat mengajar yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan minat siswa di dalam kelas.

Menulis merupakan kegiatan menyampaikan pesan atau komunikasi dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat bantu medianya. Menulis merupakan suatu proses penyampaian pikiran, dan perasaan dalam bentuk

tulisan yang kreatif dan bermakna. Menulis juga dapat dikatakan sebagai kegiatan merangkai huruf menjadi kata atau kalimat untuk menyampaikan kepada orang lain, sehingga orang lain dapat mengerti dan memahaminya.

Dengan demikian, keterampilan menulis banyak didapatkan dari pengalaman yang berulang-ulang melalui latihan terstruktur disekolah. Berdasarkan standard kompetensi menulis bahasa di kelas IV SD implementasi kurikulum merdeka (IKM) adalah agar siswa mampu mengungkapkan perasaan, pikiran, pengalaman dan informasi secara tertulis.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 13 November 2023 dengan guru kelas IV khususnya IV B yang bernama ibu Miftahul Jannah, M.Pd. saat melaksanakan PLP di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang. Peneliti mendapat gambaran tentang masalah yang ada di kelas diperoleh informasi bahwa: (1) Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan, (2) Kurangnya minat siswa dalam pembelajaran menulis, siswa menganggap pembelajaran bahasa adalah pelajaran yang mudah dan membosankan, (3) Kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, (4) guru kurang bervariasi menerapkan metode teknik atau media dalam pembelajaran menulis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Miftahul Jannah, M.Pd. guru kelas IV SDN 08 Surau Gadang. Siswa masih sulit dalam menulis teks prosedur dengan baik dan benar. Pemahaman kosakata siswa masih rendah, karena hal ini yang menyebabkan siswa sulit menuangkan idenya, dan sulit untuk merangkai dan menyusun kata, dan sulit menggunakan kalimat atau

kosakata dalam menulis teks sehingga menjadi tidak beraturan karena kalimatnya berulang-ulang. Untuk mengatasi hal tersebut siswa perlu memahami kosakata yang cukup, ejaan yang tepat (EYD), cara merangkai kalimat dan mengajarkan struktur kalimat yang baik dan benar.

Akibatnya, hasil belajar siswa pun kurang baik, dilihat dari rata-rata nilai PTS siswa khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia masih rendah dan masih banyak belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sedangkan nilai KKTP Bahasa Indonesia adalah 75 yang ditetapkan SDN 08 Surau Gadang.

Tabel 1. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Penilaian Tengah Semester Tahun Ajaran 2023/2024 Siswa Kelas IV SDN 08 Surau Gadang Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Jumlah siswa secara keseluruhan	Siswa yang tuntas		Siswa yang belum tuntas		Rata-rata
	Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase	
27	13	48,15 %	14	51,85%	63,23%

Sumber : Guru kelas IV SDN 08 Surau Gadang

Jumlah siswa kelas IV pada SDN 08 Surau Gadang berjumlah sebanyak 27 orang siswa. pada pembelajaran bahasa Indonesia jumlah siswa yang tuntas hanya 13 orang. Sedangkan 14 orang lainnya masih belum mencapai ketuntasan belajar yang telah diterapkan. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil penilaian PTS yang diperoleh siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang disebabkan karena dalam pembelajaran guru kurang efektif seperti model pembelajaran dan cara pengajarannya

masih belum bisa memicu untuk melakukan suatu perubahan yang lebih baik dalam hasil pembelajaran siswa.

Dari hal tersebut, diadakanlah suatu pembelajaran yang khusus mengenai menulis teks prosedur dengan media dan model yang tepat. Salah satu model yang digunakan adalah model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI). Diharapkan agar dapat mengatasi rendahnya keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang.

Model pembelajaran SAVI adalah pembelajaran yang menekankan semua alat indra yang dimiliki siswa dalam proses belajar. Model pembelajaran SAVI menggunakan empat komponen gaya belajar sebagai cirinya, *Somatic* adalah bahwa belajar menggunakan gerakan tubuh harus dialami dan dilakukan. *Auditory* adalah bahwa belajar menggunakan indra pendengaran dalam pembelajaran seperti menyimak, berbicara, mempresentasikan. *Visual* adalah bahwa belajar menggunakan mata melalui observasi, menggambarkan penyajian pembelajaran dan alat peraga. *Intellectual* adalah bahwa belajar menggunakan kemampuan berpikir untuk memecahkan masalah.

Untuk melihat apakah penerapan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) dapat meningkat dalam pembelajaran bahasa Indonesia, maka peneliti ingin melakukan suatu penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Siswa Kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang sudah di dapat oleh peneliti selama observasi dan wawancara, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan guru.
2. Kurangnya minat siswa dalam pembelajaran menulis, siswa menganggap pembelajaran bahasa adalah pelajaran yang mudah dan membosankan.
3. Kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
4. Guru kurang bervariasi menerapkan metode, teknik dan media dalam pembelajaran menulis.
5. Sebagian besar hasil belajar siswa masih dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang ada dan terbatasnya kemampuan peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada keterampilan menulis teks prosedur pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah tersebut, maka permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis teks prosedur siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks prosedur pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian diharapkan dapat bermanfaat untuk beberapa pihak diantaranya:

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Bagi Guru, sebagai bahan masukan dan dapat bermanfaat dalam merancang, dan meningkatkan kualitas pengajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
3. Bagi Sekolah, dapat memberikan bantuan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran dan meningkatkan mutu kemajuan sekolah.
4. Bagi peneliti, sebagai referensi dalam meningkatkan mutu pendidikan agar jauh lebih baik.

