

BAB V PENUTUP

Dalam bab ini akan disajikan kesimpulan dan saran. kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) dalam menulis teks prosedur siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan ditetapkan jadwal, disusun modul ajar, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, modul ajar, lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I yang dilaksanakan dua kali pertemuan dengan rata-rata 60,30% dengan persentase 40,74% dan siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan dengan hasil rata-rata meningkat menjadi 76,67% dengan persentase ketuntasan siswa 77,78% yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) dapat meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, agar hasil belajar keterampilan menulis teks prosedur siswa meningkat dan membantu memahami pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik.
- b. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 08 Surau gadang Kota Padang.
- d. Bagi peneliti lain, agar menjadi acuan dan menambah wawasan untuk melakukan penelitian berikutnya dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, P. H., & Indihadi, D. (2020). Analisis Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 83-92.
- Agustianti, S. (2020). Penerapan Model SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1596-1608.
- Alfiani, D. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1).
- Aminah, S. (2020). Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Dengan Model "Picture and Picture". *Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 3(1), 34-42.
- Arfani, L. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2).
- Arikunto, S. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ayunisyah, S. D., Arifin, M., & Yulistio, D. (2020). Analisis Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Smpn 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 4(1), 118-127.
- Helaluddin, M. P., & Awalludin, M. P. (2020). Keterampilan Menulis Akademik.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 190-204.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018) *Model-model pembelajaran matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Kosasih, E., dan Endang Kurniawan. 2018. *Jenis-Jenis Teks: Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.

- Mahendra, Y. (2018). Manajemen karakter peserta didik melalui keterampilan menulis kritis. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(2), 199-209.
- Malladewi, M. A. (2013). Peningkatan keterampilan menulis narasi ekspositoris melalui jurnal pribadi siswa kelas IV di SD Negeri Balasklumprik i/434 surabaya (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Meier, Dave. (2002). *The Accelerated Learning Hand Book. Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Kaifa
- Muslim, P. Y. C., & Siregar, R. A. (2022). *Keterampilan Menulis*.
- Morellent, Y., & Azkiya, H. (2015) PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN MEDIA CERITA BERGAMBAR PADA SISWA KELAS IV SDN 04 LUBUK ALUNG. *JURNAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN*, 1(3).
- Ngalimun (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Ni'mah, I. W., Poerwanti, J. I., & Winarni, R. (2017). Peningkatan keterampilan menulis argumentasi melalui model pembelajaran SAVI (Somatic Auditory Visualization Intellectually) pada siswa sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 5(8).
- Nur'aini, D. M. R., Suwandi, S., & Rohmadi, M. (2023, August). PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia* (Vol. 1, No. 1).
- Ruspa, A. R. (2020). Kemampuan menulis karya tulis ilmiah mahasiswa prodi Informatika Universitas Cokroaminoto Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 6(1), 557-566.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Sholeh, K., & Afriani, S. (2016). Teknik mind mapping sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis cerpen pada siswa sma. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 2(2), 27-45.

- Simatupang, Y. J. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur dengan Model Pembelajaran Pair Check. *Jurnal Metamorfosa*, 8(2), 191-206.
- Siregar, N., & Nara, H. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Soleh, D. (2021). Penggunaan model pembelajaran project based learning melalui google classroom dalam pembelajaran menulis teks prosedur. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(2), 137-143.
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75-83.
- Sumawardani, W., & Pasani, C. F. (2013). Efektivitas model pembelajaran SAVI dalam pembelajaran matematika untuk mengembangkan karakter mandiri siswa. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).



