

## **BAB V PENUTUP**

Dalam bab ini akan disajikan kesimpulan dan saran. kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) dalam menulis teks prosedur siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan ditetapkan jadwal, disusun modul ajar, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, modul ajar, lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I yang dilaksanakan dua kali pertemuan dengan rata-rata 60,30% dengan persentase 40,74% dan siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan dengan hasil rata-rata meningkat menjadi 76,67% dengan persentase ketuntasan siswa 77,78% yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) dapat meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, agar hasil belajar keterampilan menulis teks prosedur siswa meningkat dan membantu memahami pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik.
- b. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 08 Surau gadang Kota Padang.
- d. Bagi peneliti lain, agar menjadi acuan dan menambah wawasan untuk melakukan penelitian berikutnya dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, P. H., & Indihadi, D. (2020). Analisis Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 83-92.
- Agustianti, S. (2020). Penerapan Model SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1596-1608.
- Alfiani, D. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1).
- Aminah, S. (2020). Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Dengan Model "Picture and Picture". *Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 3(1), 34-42.
- Arfani, L. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2).
- Arikunto, S. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ayunisyah, S. D., Arifin, M., & Yulistio, D. (2020). Analisis Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Smpn 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 4(1), 118-127.
- Helaluddin, M. P., & Awalludin, M. P. (2020). Keterampilan Menulis Akademik.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 190-204.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018) *Model-model pembelajaran matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Kosasih, E., dan Endang Kurniawan. 2018. *Jenis-Jenis Teks: Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.

- Mahendra, Y. (2018). Manajemen karakter peserta didik melalui keterampilan menulis kritis. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(2), 199-209.
- Malladewi, M. A. (2013). Peningkatan keterampilan menulis narasi ekspositoris melalui jurnal pribadi siswa kelas IV di SD Negeri Balasklumprik i/434 surabaya (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Meier, Dave. (2002). *The Accelerated Learning Hand Book. Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Kaifa
- Muslim, P. Y. C., & Siregar, R. A. (2022). *Keterampilan Menulis*.
- Morellent, Y., & Azkiya, H. (2015) PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN MEDIA CERITA BERGAMBAR PADA SISWA KELAS IV SDN 04 LUBUK ALUNG. *JURNAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN*, 1(3).
- Ngalimun (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Ni'mah, I. W., Poerwanti, J. I., & Winarni, R. (2017). Peningkatan keterampilan menulis argumentasi melalui model pembelajaran SAVI (Somatic Auditory Visualization Intellectually) pada siswa sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 5(8).
- Nur'aini, D. M. R., Suwandi, S., & Rohmadi, M. (2023, August). PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia* (Vol. 1, No. 1).
- Ruspa, A. R. (2020). Kemampuan menulis karya tulis ilmiah mahasiswa prodi Informatika Universitas Cokroaminoto Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 6(1), 557-566.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Sholeh, K., & Afriani, S. (2016). Teknik mind mapping sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis cerpen pada siswa sma. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 2(2), 27-45.

- Simatupang, Y. J. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur dengan Model Pembelajaran Pair Check. *Jurnal Metamorfosa*, 8(2), 191-206.
- Siregar, N., & Nara, H. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Soleh, D. (2021). Penggunaan model pembelajaran project based learning melalui google classroom dalam pembelajaran menulis teks prosedur. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(2), 137-143.
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75-83.
- Sumawardani, W., & Pasani, C. F. (2013). Efektivitas model pembelajaran SAVI dalam pembelajaran matematika untuk mengembangkan karakter mandiri siswa. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).



