

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN PPK_n MELALUI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) DI SDN 38 LUBUK SAO
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

FADILLA SALSABILLA
NPM. 2010013411255



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Fadilla Salsabilla
NPM : 2010013411255
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PPKn Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

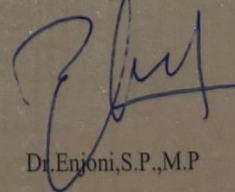
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

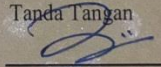
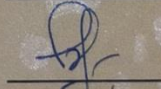
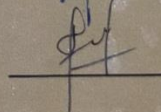
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan

Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Fadilla Salsabilla
NPM : 2010013411255
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V
Pada Pembelajaran PPKn Melalui Model
Problem Based Learning (PBL) Di SDN 38
Lubuk Sao Kabupaten Agam

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd	1. 
2. Dr. Muslim, S.H., M.Pd	2. 
3. Darwianis, S.Sos., M.H	3. 

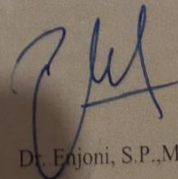
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadilla Salsabilla

NPM : 2010013411255

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran
PPKn Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Di SDN
38 Lubuk Sao Kabupaten Agam.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PPKn Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat ini, saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2024

Yang menyatakan



Fadilla Salsabilla

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN PPKn MELALUI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) DI SDN 38 LUBUK SAO
KABUPATEN AGAM**

Fadilla Salsabilla¹ . M. Tamrin¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : fadillasalbilla2000@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran PPKn. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif (C1) dan (C2). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa lembar observasi aktivitas Guru dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar aspek kognitif (C1) siklus I 55,55% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 83,33%. Hasil belajar aspek kognitif (C2) siklus I 44,44% pada siklus II meningkat menjadi 88,89%. Sehingga nilai rata – rata hasil tes belajar siklus I mencapai 72,50 dan rata – rata hasil tes belajar siklus II meningkat menjadi 81,80. Sehingga rata – rata dari kedua siklus yaitu 77,15. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *problem based learning* terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran PPKn di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam.

Kata Kunci : Hasil Belajar, PPKn, Model *Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PPKn Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) DI SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam”. Selanjutnya, shalawat beserta salam semoga disampaikan kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak M. Tamrin S.Ag.,M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim.,S.H.,M.Pd selaku penguji I dan Ibu Darwianis.,S.Sos.,MH selaku penguji II.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Sawaldi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam.
6. Ibu Ira Novianti, S.Pd selaku Wali Kelas V yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada peneliti selama melakukan

kegiatan penelitian, sekaligus observer selama proses penelitian di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam.

7. Kedua orangtuaku, Papa Asrul dan Mama Defi Nurdin. Tiada kata yang lebih tepat, selain terima kasih untuk semua dukungan dan perjuangan yang Papa dan Mama lakukan sehingga penulis bisa sampai pada tahap ini. Yang telah berjuang tanpa mengenal lelah untuk memberikan pendidikan yang terbaik kepada penulis.
8. Kepada Uun Imelda Firdausy Asrul dan Adik kembarku Andre Saputra dan Andri saputra. Terima kasih sudah mensupport penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Terkhusus kepada roommate penulis Emilda Gunaivi Apritari, terimakasih sudah menjadi sahabat penulis dari semester awal sampai semester akhir ini yang selalu bisa diajak bertukar pikiran.
10. Sahabat tercinta Febri Ayu Nazila dan Indah Putri Arsi, yang memberikan semangat dan selalu menjadi tempat mengeluh untuk penulis. Terimakasih banyak, tetap semangat semoga sehat selalu.
11. Dan tak lupa kepada Fadhilah Mursyafiela dan Puti Reno Suri Selaku sahabat rasa saudara penulis, yang mana selalu menemani susah senang penulis dari awal sekolah menengah pertama (SMP) sampai sekarang. Terimakasih sudah mau mendengar keluh kesah selama ini, walau penulis masih banyak kurang dan cara berkomunikasi yang kurang baik, tetapi penulis beruntung memiliki sahabat seperti kalian. Terimakasih banyak, semoga kita sukses bareng – bareng.

12. Kepada NPM 18-132 terimakasih telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Yang menemani, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran kepada penulis, dan memberi semangat untuk terus maju tanpa kenal lelah dan menyerah dalam segala hal untuk meraih apa yang menjadi impian penulis.
13. Kepada Dini Lovina Windra terimakasih sudah membantu dan mensupport penulis dalam menyelesaikan skripsi.
14. Terakhir, kepada diri sendiri, Terimakasih telah berjuang sejauh ini. Apa yang kita takutkan, akhirnya terlewati juga. Aku tahu betapa lelahnya dirimu melawan dunia ini. Dan kau berjuang dengan sangat keras untuk hidup yang lebih baik. Walaupun semua rencana kita tidak sepenuhnya berhasil. Aku bangga denganmu. Aku bangga kau mampu bertahan, aku bangga kau tidak menyerah dan mengikuti bisikan – bisikan iblis itu. Tapi rencana Allah selalu punya cara untuk membuat kita menjadi lebih baik. Terimakasih karena tidak menyerah, sejauh ini aku bahagia sekali dengan setiap jalan yang kita pilih. Setiap proses pendewasaan itu, akan selalu aku ingat. Mari menjadi lebih kuat setelah ini. Tumbuh lebih dewasa, berjuang lebih gila dari sebelumnya. Masa depan adalah milik kita yang mau memperjuangkannya. Kita sudah mengubah banyak hal, membuat yang fana menjadi nyata, yang tidak mungkin menjadi mungkin, dan teruslah melanjutkan hidup bagaimanapun keadaanya.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dalam penyelesaian skripsi ini menjadi amal sholeh di sisi Allah SWT. Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat peneliti

harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak atau pembaca.
Amin Ta rabbal'Alamin.

Padang, Februari 2024
Peneliti



Fadilla Salsabilla



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
1. Rumusan Masalah.....	5
2. Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Pembelajaran	8
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran PPKn di SD	8
a. Pengertian Pembelajaran PPKn.....	9
b. Tujuan Pembelajaran PPKn	10
c. Hakikat Pembelajaran PPKn	11
d. Ruang Lingkup PPKn.....	12
3. Tinjauan Tentang PBL.....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran PBL	14
b. Karakteristik PBL.....	15
c. Kelebihan dan Kelemahan PBL	16
d. Langkah – langkah Pelaksanaan PBL	16
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	17
a. Pengertian Hasil Belajar	17
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	18
B. Penelitian Relavan	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Setting Penelitian	22
1. Subjek Penelitian	22

2. Tempat Penelitian	22
3. Waktu Penelitian	23
C. Prosedur Penelitian	23
1. Tahap Perencanaan	25
2. Tahap Pelaksanaan	25
3. Tahap Pengamatan	26
4. Refleksi Tindakan	27
D. Jenis dan Sumber Data	27
E. Indikator Keberhasilan	28
F. Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Pengumpulan Data	29
H. Teknik Analisis	30
1. Data Aktivitas Guru	30
2. Data Hasil Belajar	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Deskripsi Data.....	32
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	33
B. Pembahasan.....	49
1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif C1 Pada Siklus I dan Siklus II	50
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif C2 Pada Siklus I dan Siklus II	51
C. Kelemahan penelitian dan Rekomendasi	51
BAB V PENUTUP.....	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Persentase Observasi Aktivitas Guru Kelas V Dalam Pembelajaran PPKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I.....	40
Tabel 2. Ketuntasan dan Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif (C1) dan (C2) Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V Siklus I.....	40
Tabel 3. Persentase Observasi Aktivitas Guru Kelas V Dalam Pembelajaran PPKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II.....	48
Tabel 4. Ketuntasan dan Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif (C1) dan (C2) Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V Siklus II	48
Tabel 5. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif C1 Pada Siklus I dan Siklus II.....	50
Tabel 6. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif C2 Pada Siklus I dan Siklus II.....	51



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan I. Kerangka Konseptual	20
Bagan II. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Hasil Sumatif Tengah Semester Mata Pelajaran PPKn Siswa Kelas V SDN 38 Lubuk Sao.....	58
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	59
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	64
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	70
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	74
VI. Tes Akhir Siklus I.....	78
VII. Hasil Tes Belajar Siklus I	86
VIII. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	87
IX. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	101
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	107
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	111
XII. Tes Akhir Siklus II	115
XIII. Hasil Tes Belajar Siklus II.....	124
XIV. Dokumentasi	125
XV. Surat Izin Penelitian.....	128
XVI. Surat Izin Penelitian Dinas Kabupaten Agam	129
XVII. Surat Balasan Dari Sekolah	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses pembelajaran berupa kegiatan belajar mengajar, dimana terjadinya interaksi antara siswa dan guru. Dalam bidang pendidikan guru berperan sebagai tenaga pendidik yang membimbing siswa untuk mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan dapat merubah kondisi siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu (Sari, 2018:79).

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 menyatakan, bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara”.

Materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah pendidikan yang mengingatkan kita akan pentingnya nilai-nilai, hak, dan kewajiban suatu negara agar setiap hal yang dikerjakan sesuai dengan tujuan dan cita-cita bangsa serta tidak adanya tujuan yang melenceng dari apa yang diharapkan. Maka, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan diupayakan dan diterapkan sejak usia dini di setiap jenjang pendidikan mulai dari yang paling dini hingga perguruan tinggi agar menghasilkan penerus – penerus bangsa yang berkompeten dan siap menjalankan tugas hidup berbangsa dan bernegara. (Thamrin, 2021:1279) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dapat dikatakan mata pelajaran yang menekankan peserta didik agar menjadi Kewarganegaraan

Indonesia yang arif, mahir, dan kepribadian sesuai yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945 sehingga pada masa mendatang dapat melaksanakan hak-hak dan kewajibannya dan menjadi patriot pembela bangsa dan negara melalui pengajaran dan pelatihan (Zuhri 2023:20).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 17 November 2023 dikelas V SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam, terlihat bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung: sebagian siswa masih belum serius saat belajar, mereka masih ada yang sibuk berbicara dengan teman sebangkunya, dan mengganggu teman yang sedang serius memperhatikan gurunya. Hal ini disebabkan guru lebih banyak menggunakan metode ceramah saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 17 November 2023 dengan wali kelas V yang bernama Ibu Ira Novianti S.Pd, menjelaskan masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam. Hal ini dapat dilihat dari sikap siswa yang tidak ingin bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil nilai sumatif tengah semester dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas V SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam pada mata pelajaran PPKn adalah 61,1. Nilai terendah pada mata pelajaran PPKn adalah 20. Sementara itu, nilai tertinggi adalah 100. Ternyata dari 18 orang siswa yang berhasil mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) hanya 4 orang dengan persentase ketuntasan (22,22%) dan siswa yang berada di bawah KKTP sebanyak 14 orang dengan persentase ketuntasan (77,78%).

Sedangkan nilai KKTP yang telah ditetapkan di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam adalah 75. Maka peneliti bermaksud memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Sukaptiyah (2015:117), Pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* adalah suatu model pembelajaran dimana sintaknya sebelum proses belajar mengajar didalam kelas dimulai, siswa terlebih dahulu diminta mengobservasi suatu fenomena. Kemudian siswa diminta untuk mencatat permasalahan yang muncul, serta mendiskusikan permasalahan dan mencari pemecahan masalah dari permasalahan tersebut. Setelah itu, tugas guru adalah merangsang untuk berpikir kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah yang ada serta mengarahkan siswa untuk bertanya, membuktikan asumsi, dan mendengarkan perspektif yang berbeda diantara mereka. Rifa'i (2019:11), *Problem Based Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan yang esensial dari materi pelajaran. *Problem Based Learning* membantu siswa untuk menerapkan pemahaman suatu konsep, dengan terlebih dahulu diberikan masalah di awal pembelajaran untuk di diskusikan dan diselesaikan secara bersama-sama. Adapun masalah yang diberikan disesuaikan dengan jangkauan pemikiran dan kebutuhan siswa.

Dari latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk memecahkan masalah dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas

(PTK) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PPKn Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu sebagai berikut:

1. Guru masih menggunakan metode ceramah sehingga siswa tidak tertarik untuk memperhatikannya.
2. Sebagian siswa tidak serius dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung
3. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam.
4. Masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada : peningkatan hasil belajar kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2). Dalam hal ini permasalahan diatas akan dilakukan penelitian melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan *Problem Based Learning*.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar aspek kognitif (C1) siswa kelas V dalam pembelajaran PPKn melalui model *Problem Based Learning* di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar aspek kognitif (C2) siswa kelas V dalam pembelajaran PPKn melalui model *Problem Based Learning* di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah di atas, maka peneliti menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran PPKn. Dengan cara ini dapat diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn di kelas V SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatan hasil belajar aspek kognitif (C1) siswa kelas V dalam pembelajaran PPKn melalui model *Problem Based Learning* di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam.

2. Peningkatan hasil belajar aspek kognitif (C2) siswa kelas V dalam pembelajaran PPKn melalui model *Problem Based Learning* di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis, penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca terkait dengan masalah penelitian ini, dan bisa menjadi bahan kajian bagi peneliti selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat membantu siswa kelas V untuk meningkatkan pemahamannya dalam pembelajaran PPKn.
 - b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang model *Problem Based Learning* yang dapat digunakan pembelajaran di kelas.
3. Manfaat Akademik

Bagi Mahasiswa, sebagai syarat dalam mencapai gelar sarjana pada prodi PGSD di Universitas Bung Hatta dan hasil penelitian ini dapat menjadi bekal untuk peneliti saat menjadi guru SD.