

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui model *problem based learning* dapat ditingkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas V di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam. Kemudian secara rinci dapat dilihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II sebagai berikut:

1. Model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif C1 siswa kelas V pada pembelajaran PPKn di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam. Hal ini terbukti dengan peningkatan ketuntasan dan persentase hasil tes belajar siswa pada siklus I dan siklus II yaitu dari 55,55% meningkat menjadi 83,33%.
2. Model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif C2 siswa kelas V pada pembelajaran PPKn di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam. Hal ini terbukti dengan peningkatan ketuntasan dan persentase hasil tes belajar siswa pada siklus I dan siklus II yaitu dari 44,44% meningkat menjadi 88,89%.

Dari kesimpulan di atas diketahui bahwa hipotesis tindakan pada penelitian ini sudah sesuai yaitu dengan diterapkannya model *problem based learning* terjadi peningkatan terhadap hasil belajar aspek kognitif (C1) dan (C2) siswa kelas V pada pembelajaran PPKn di SDN 38 Lubuk Sao Kabupaten Agam.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, hal – hal yang sebaiknya siswa, guru, dan sekolah lakukan dalam pembelajaran meningkat adalah:

1. Bagi Siswa

- a. Siswa yang hasil belajarnya sudah mencapai ketuntasan dan aktif dalam pembelajaran untuk dapat mempertahankan atau meningkatkan hasil belajarnya.
- b. Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan dan masih pasif dalam pembelajaran diharapkan lebih giat lagi untuk belajar di kelas.

2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada pembelajaran PPKn materi yang lain dan dikira tepat, karena penelitian pada materi keberagaman budaya Indonesia dengan model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Guru hendaknya memberikan motivasi terhadap siswa dengan model *problem based learning* agar siswa lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya menyediakan sarana dan prasarana yang memadai sehingga dapat mewujudkan hasil belajar yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrija, A. P., Latifah, K. M., & Marini, A. (2022). Analisis Efektivitas Video Pembelajaran dalam Membangun Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SD pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(2)
- Al Ishmah, Q., Aljupri, S. K., Romdani, A. S., & Nuraini, A. (2023). PERAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN PPKN DI SD. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(1)
- Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1)
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2)
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1)
- Ismiyati, I. (2015). Peningkatan Prestasi dan Motivasi Belajar PPKN Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Gedangsari-Gunungkidul Melalui Pembelajaran Group Investigation. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(1)
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 4(2)
- Lubis, M. A. (2019). Pembelajaran ppkn (teori pengajaran abad 21 di SD/MI).
- Mitra, D. R., Murtafiah, W., Eko, Y. T. H., & Nuning, I. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas III SD Negeri Guyung 4. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 7(1)
- Nappu, S., Dewi, R., Daddi, H., & Pendidikan Bahasa Inggris, J. (2019). Peningkatan Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Dedikasi*, 21(1)
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1)
- Nugroho, H. W., Suyahman, S., & Suswandari, M. (2019). Peranan Mata Pelajaran Ppkn Dalam Rangka Menumbuhkan Nilai Karakter Religius Siswa Kelas Iv Di Sdn 3 Wuryorejo. *Civics Education And Social Science Journal (CESSJ)*, 1(1).

- Nurpratiwi, R. T., Sriwanto, S., & Sarjanti, E. (2015). Peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa melalui metode picture and picture dengan media audio visual pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Geo Edukasi*, 4(2).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1)
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2)
- Rahayu, N., & Azis, A. (2023). Penerapan Model *Problem Based Learning* (Pbl) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ppkn Di Kelas IV SD Negeri Labuang Baji II Makassar. *JKP: Jurnal Khasanah Pendidikan*, 2(1)
- Rifai, R., Pratidiana, D., & Arifiyanti, S. D. (2019). Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1)
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) upaya peningkatan kreativitas mahasiswa. *Jurnal Varidika*, 30(1)
- Sofyan, H., & Komariah, K. (2016). Pembelajaran *problem based learning* dalam implementasi kurikulum 2013 Di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(3)
- Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suhendar, U., & Ekayanti, A. (2018). Problem based learning sebagai upaya peningkatan pemahaman konsep mahasiswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1)
- Sukaptiyah, S. (2015). Peningkatan hasil belajar PKN melalui model *problem based learning* pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Mongkrong, Wonosegoro. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(1)
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru menginovasi bahan ajar sebagai langkah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 8(1).
- Suryati, E. (2021). Peningkatan Kualitas Pembelajaran PPKN Tema 2 Tentang Aturan Yang Berlaku di Rumah. Melalui Model Make a Match Berbantuan Powerpoint Pada Siswa Kelas I. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(2)
- Thamrin, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Pbl) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar PKN Pada Siswa

kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Pinrang. *Jurnal Pendidikan Biharul Ulum Ma'Arif*, 5(1)

Trisiana, A. (2020). Penguatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui digitalisasi media pembelajaran. *Jurnal pendidikan kewarganegaraan*, 10(2)

Windiarti, C., Najwa, H. A., Meilanda, R. G., & Ramadhan, R. H. (2023, January). Studi Literatur: Meningkatkan Kreativitas Guru Matematika Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dengan Model Pembelajaran pbl. In *Prosandika Unikal (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 4, No. 1, pp.)

Zainal, N. F. (2022). *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3).

Zuhri, S. (2023). Peningkatan Prestasi Belajar Ppkn Melalui Metode *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kahoot Di Kelas V Sekolah Dasar. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(1).

