

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION* DI SDN 34 AIR PACAH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**BOMA RESTU ANUGRAH
NPM 2010013411120**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Boma Restu Anugrah
NPM : 2010013411120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman
Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa
Indonesia dengan Model *Cooperative Integrated
Reading and Composition* di SDN 34 Air Pacah
Padang

Disetujui untuk di ujikan oleh:
Pembimbing

Dr. Syofiani, M. Pd

Mengetahui



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

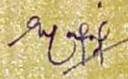
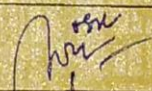

Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Enam bulan Maret tahun Dua Ribu Dua Empat bagi:

Nama Mahasiswa : Boma Restu Anugrah
NPM : 2010013411120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* di SDN 34 Air Pacah Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Syofiani, M.Pd	1. 
2. Dr. Wirmita, S.Pd, M.M	2. 
3. Hidayati Azkiya, M.Pd	3. 

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi



Dr. Enjoni, S.P, M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Boma Restu Anugrah

NPM : 2010013411120

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* di SDN 34 Air Pacah Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* di SDN 34 Air Pacah Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Boma Restu Anugrah

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION* DI SDN 34 AIR PACAH PADANG**

Boma Restu Anugrah¹, Syofiani²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : boma.restu.anugrah27@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN 34 Air Pacah Padang serta metode pembelajaran yang digunakan guru terlalu monoton (ceramah). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di SDN 34 Air Pacah Padang. Teori yang digunakan dalam model CIRC dikemukakan oleh Steven dan Slavin. Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari dua pertemuan dan diakhiri dengan tes akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 26 orang. Instrumen penilaian yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan lembar observasi guru dan siswa serta lembar tes akhir siklus. Persentase lembar observasi aktivitas guru pada siklus I sebesar 70% dan pada siklus II sebesar 80%, jadi persentase lembar observasi aktivitas guru mengalami kenaikan sebesar 10%. Persentase lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I sebesar 67,5% dan pada siklus II sebesar 81,5%, jadi persentase lembar observasi aktivitas siswa mengalami kenaikan sebesar 14%. Hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh persentasenya yaitu sebesar 61,5% atau sebanyak 16 orang siswa yang tuntas dari 26 orang siswa dengan rata-rata 66,7. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II diperoleh persentasenya yaitu sebesar 73% atau sebanyak 19 orang siswa yang tuntas dari 26 siswa dengan rata-rata 74,6, hal ini menunjukkan ada peningkatan ketuntasan siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 11,5% dan dapat juga dilihat dari peningkatan rata-rata nilai siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 7,9. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN 34 Air Pacah Padang.

Kata kunci : membaca pemahaman, CIRC, Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun judul skripsi yang diangkat pada penelitian ini “ Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* di SDN 34 Air Pacah Padang ”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi (Prodi) Pendidikan guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada peneliti menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Syofiani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita, S.Pd, M.M selaku dosen penguji 1 yang memberikan kritik dan saran sekaligus arahan, dan Hidayati Azkiya, M.Pd selaku penguji 2 yang memberikan kritik dan saran sekaligus arahan.
3. Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Efiana Rosita, M.Pd selaku Kepala SD Negeri 34 Air Pacah Padang dan Elfi Fefsriyenti, S.Pd selaku wali kelas VIA.

Terakhir, peneliti menyampaikan harapan semoga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan dunia pendidikan di masa yang akan mendatang.

Padang, 1 Maret 2024



Boma Restu Anugrah



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBNG.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Masalah	5
1. Rumusan Masalah.....	5
2. Alternatif Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Hasil Penelitian	6
1. Manfaat Teoretis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat tentang Bahasa Indonesia.....	8
2. Hakikat tentang Membaca Pemahaman.....	10
3. Hakikat tentang Keterampilan Membaca.....	18
4. Hakikat Bacaan.....	23
5. Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	28
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Setting Penelitian	36
1. Subjek Penelitian	36
2. Tempat Penelitian	37
3. Waktu Peneltian.....	37
C. Prosedur Penelitian.....	37
1. Perencanaan Tindakan	39
2. Pelaksanaan Tindakan.....	39
3. Observasi.....	40
4. Refleksi	40
D. Indikator Keberhasilan	41
E. Instrumen Penelitian.....	41
1. Instrumen Tes	41

2. Instrumen Non-Tes	42
F. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Wawancara	42
2. Observasi.....	42
3. Dokumentasi.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	43
1. Aktivitas Guru dan Siswa	43
2. Hasil Belajar	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Data	45
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	46
B. Pembahasan	75
1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa	76
2. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	77
3. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	78
BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR RUJUKAN	82
LAMPIRAN	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	34
2. Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	38



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai PTS Semester 1 Bahasa Indonesia	3
2. Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	44
3. Interval Kategori <i>Self Confident</i> Siswa.....	44
4. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model CIRC pada Siklus 1.....	57
5. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model CIRC pada Siklus I	58
6. Hasil Belajar Siswa terhadap Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model CIRC pada Siklus I	59
7. Hasil Belajar Siswa terhadap Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model CIRC pada Siklus II.....	71
8. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model CIRC pada Siklus II.....	72
9. Hasil Belajar Siswa terhadap Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model CIRC pada Siklus II.....	74
10. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	76
11. Persentase dan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Narasi.....	77
12. Persentase dan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Narasi.....	78

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai Ujian Tengah Semester (UTS)	86
II. Modul Ajar Materi Pembelajaran Teks Narasi.....	87
III. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan Ke-1	106
IV. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1	110
V. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan Ke-2	112
VI. Lembar Oservasi Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2.....	116
VII. Lembar Soal Tes Akhir Siklus I	118
VIII. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	123
IX. Lembar Jawaban Siswa Tes Akhir Siklus I.....	124
X. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I	129
XI. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan Ke-1	130
XII. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Ke-1	134
XIII. Lembar observasi Guru Siklus II Pertemuan Ke-2.....	136
XIV. Lembar observasi Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2.....	140
XV. Lembar Soal Tes Akhir Siklus II	142
XVI. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	147
XVII. Lembar Jawaban Siswa Pada Siklus I.....	148
XVIII. Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	153
XIX. Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	154
XX. Dokumentasi Penelitian	155
XXI. Lampiran XXI. Lembar Surat Izin Penelitian	160
XXII. Lembar Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	161
XXIII. Lembar Surat Selesai Penelitian	162