

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pada bagian bab v ini menyajikan kesimpulan dan saran atas penulisan hasil penelitian. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Padang.

#### **A. Simpulan**

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama menyiapkan modul ajar, lembar observasi guru, lembar observasi siswa dan lembar tes akhir siklus. Kedua pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Sedangkan dalam pengamatan peneliti menggunakan lembar observasi guru dan siswa, lembar hasil belajar siswa, setelah itu melakukan refleksi. Dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan ke siklus II dengan mengulangi empat komponen tadi. Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di SD Negeri 34 Air Pacah Padang, sudah adanya peningkatan hasil dari membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan analisis peningkatan hasil belajar dapat disimpulkan, bahwa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*

(CIRC) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SD Negeri 34 Air Pacah Padang. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa, pada siklus I sebanyak 61,5% dan pada siklus II meningkat sebanyak 76 %. Pada siklus I persentase aktivitas guru sebanyak 70% meningkat pada siklus II menjadi 80% Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 67,5% meningkat pada siklus II sebanyak 85%. Persentase hasil belajar, aktivitas guru dan aktivitas siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di SD Negeri 34 Air Pacah Padang.

#### **B. Saran**

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 34 Air Pacah Padang

4. Bagi peneliti, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada pembelajaran bahasa Indonesia, dan sebagai bahan informasi, serta bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

