

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DI SDN 06 KAMPUNG LAPAI KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**EMILDA GUNAIVI APRITARI
NPM 2010013411163**



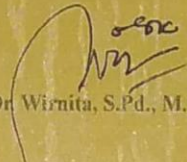
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Emilda Gunaivi Apritari
NPM : 2010013411163
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV
Dengan Menggunakan Media Gambar Ilustrasi
Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Di
SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing


Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

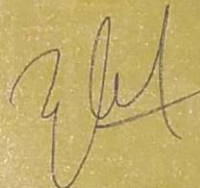
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Moreheat, M.Hum

Ketua Program Studi

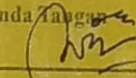
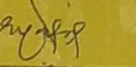



Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Enam bulan
Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi:

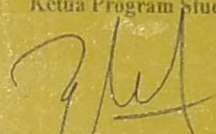
Nama : Emilda Gunaivi Apritari
NPM : 2010013411163
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV
Dengan Menggunakan Media Gambar Ilustrasi
Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Di
SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M	1. 
2. Dr. Syofiani, M.Pd	2. 
3. Romi Isnanda, M.Pd	3. 

Mengetahui

Bekas FKIP

Dr. Yety Wurelani, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emilda Gunaivi Apritari
NPM : 2010013411163
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Media Gambar Ilustrasi Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, Maret 2024
Yang menyatakan



Emilda Gunaivi Apritari
NPM: 2010013'411163

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DI SDN 06 KAMPUNG LAPAI KOTA PADANG**

Emilda Gunaivi Apritari¹, Wirnita¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: emildagunaiviapritari@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara siswa di kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang yang disebabkan pada saat proses pembelajaran masih terpusat pada guru dan proses pembelajaran bahasa Indonesia yang disajikan kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan dan setiap akhir siklus dilakukan tes akhir. Subjek siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang yang berjumlah 28 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes keterampilan berbicara, lembar observasi, dan dokumentasi. Hal ini dibuktikan pada observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 1 sebesar 64,28% dan pertemuan 2 sebesar 71,42%, jadi persentase peningkatan observasi aktivitas guru siklus I yaitu sebesar 7,14%. Observasi Aktivitas Siswa siklus I pertemuan 1 sebesar 58,33% dan pertemuan 2 sebesar 66,66%, jadi persentase peningkatan observasi aktivitas siswa siklus I yaitu sebesar 8,33%. Hasil belajar siswa siklus I sebesar 53,57%. Observasi aktivitas guru siklus II pertemuan 1 sebesar 78,57% dan pertemuan 2 sebesar 85,71%, jadi persentase peningkatan observasi aktivitas guru siklus II yaitu sebesar 7,14%. Observasi Aktivitas Siswa siklus II pertemuan 1 sebesar 75% dan pertemuan 2 sebesar 83,33%, jadi persentase peningkatan observasi aktivitas guru siklus I yaitu sebesar 8,33%. Hasil belajar siswa siklus II sebesar 78,57%. Hal ini menunjukkan ada peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 25%. Dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia dalam keterampilan berbicara dengan menggunakan media gambar ilustrasi melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.

Kata kunci: Keterampilan Berbicara, *Problem Based Learning* (PBL), Bahasa Indonesia, Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Media Gambar Ilustrasi Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang”. Selanjutnya, shalawat beserta salam semoga disampaikan kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M. selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Syofiani, M.Pd selaku penguji I dan Bapak Romi Isnanda, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan kritik dan saran.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Staf Dosen dan Tenaga Kependidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang membantu dalam hal administrasi.
6. Ermawati, S.Pd. M.M. selaku Kepala Sekolah SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang yang telah mengizinkan peneliti dan Melisa Anggraini S.Si selaku Wali Kelas IV yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukkan kepada peneliti selama melakukan kegiatan penelitian, sekaligus observer selama proses penelitian di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dalam penyelesaian skripsi ini menjadi amal sholeh di sisi Allah SWT. Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak atau pembaca. Amin Ya rabbal'Alamin.

Padang, 05 Maret 2024
Peneliti



Emilda Gunaivi Apritari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungannya dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya Skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan ini rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa Syukur dan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ayah Tohid dan Mama Yusnipal. Tiada kata yang lebih tepat, selain terima kasih untuk semua dukungan dan perjuangan yang Ayah dan Mama lakukan sehingga penulis bisa sampai pada tahap ini. Yang telah berjuang tanpa mengenal lelah untuk memberikan pendidikan yang terbaik kepada penulis.
2. Kepada Unang Sri Gusnita, Aa Ricky Romadona dan Aa Denri. Terima kasih sudah mensupport penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Terkhusus kepada *roommate* penulis Fadilla Salsabilla, terimakasih sudah menjadi sahabat penulis dari semester awal sampai semester akhir ini yang selalu bisa diajak bertukar pikiran.
4. Sahabat tercinta Nirmala Isa Agung, yang memberikan semangat dan selalu menjadi tempat mengeluh untuk penulis. Terimakasih banyak, tetap semangat semoga sehat selalu.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.i
SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.ii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.	Error! Bookmark not defined.
b. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan tentang Keterampilan Berbicara	Error! Bookmark not defined.
a. Hakikat Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar.	Error! Bookmark not defined.
b. Tujuan Keterampilan Berbicara.....	Error! Bookmark not defined.
c. Jenis-Jenis Keterampilan Berbicara ...	Error! Bookmark not defined.

- d. Hal-hal yang Perlu dalam Keterampilan Berbicara Adalah.. **Error! Bookmark not defined.**
 3. Tinjauan tentang *Problem Based Learning* (PBL)**Error! Bookmark not defined.**
 - a. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
Error! Bookmark not defined.
 - b. Langkah-langkah Model *Problem Based Learning* (PBL)..... **Error! Bookmark not defined.**
 - c. Kelebihan Model *Problem Based Learning* (PBL) . **Error! Bookmark not defined.**
 - d. Kekurangan Model *Problem Based Learning* (PBL)..... **Error! Bookmark not defined.**
 4. Tinjauan tentang Media Gambar Ilustrasi**Error! Bookmark not defined.**
 - a. Pengertian Media Gambar Ilustrasi**Error! Bookmark not defined.**
 - b. Tujuan Media Gambar**Error! Bookmark not defined.**
 - c. Kelebihan Media Gambar.....**Error! Bookmark not defined.**
 - d. Kekurangan Media Gambar**Error! Bookmark not defined.**
 - B. Penelitian Relevan.....**Error! Bookmark not defined.**
 - C. Kerangka Konseptual**Error! Bookmark not defined.**
 - D. Hipotesis Tindakan.....**Error! Bookmark not defined.**
- BAB III METODE PENELITIAN.....Error! Bookmark not defined.**
- A. Jenis Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 - B. Setting Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 1. Tempat Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 2. Subjek Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 3. Waktu Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 - C. Prosedur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 1. Perencanaan Tindakan.....**Error! Bookmark not defined.**
 2. Pelaksanaan Tindakan**Error! Bookmark not defined.**
 3. Observasi Tindakan.....**Error! Bookmark not defined.**

4.	Refleksi Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
E.	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Error! Bookmark not defined.		
A.	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
a.	Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
1)	Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
2)	Pelaksanaan (Tindakan)	Error! Bookmark not defined.
3)	Pengamatan (Observasi)	Error! Bookmark not defined.
4)	Refleksi	Error! Bookmark not defined.
b.	Siklus II	Error! Bookmark not defined.
1)	Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
2)	Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3)	Pengamatan (Observasi)	Error! Bookmark not defined.
4)	Refleksi	Error! Bookmark not defined.
B.	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Asesmen Sumatif Tengah Semester Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Tahun Pelajaran 2023/2024	3
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	41
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	42
4. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	43
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	52
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	54
7. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	55
8. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	21
Bagan 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
I.	Nilai Asesmen sumatif Tengah semester	64
II.	Modul ajar Siklus I Pertemuan 1	66
III	Materi ajar Siklus I Pertemuan 1	73
IV	LKPD Siklus I Pertemuan 1	74
V	Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	75
VI	Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	82
VII	LKPD Siklus I Pertemuan 2	83
VIII	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1	84
IX	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2	90
X	Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	96
XI	Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	99
XII	Tes Akhir Siklus I	102
XIII	Nilai Tes Akhir Siklus I	103
XIV	Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I	105
XV	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	108
XVI	Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	115
XVII	LKPD Siklus II Pertemuan 1	116
XVIII	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	117
XIX	Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	124
XX	LKPD Siklus II Pertemuan 2	125
XXI	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	126
XXII	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	132
XXIII	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	138
XXIV	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	141
XXV	Tes Akhir Siklus II	144
XXVI	Nilai Tes Akhir Siklus II	145
XXVII	Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II	147
XXVIII	Dokumntasi Penelitian	151
XXIX	Surat Izin Penelitian	154
XXX	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	155
XXXI	Surat Selesai Penelitian	156



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang akan membangun manusia seutuhnya, di mana untuk mencapai taraf hidup atau kemajuan yang lebih baik, dengan proses mengembangkan kemampuan diri sendiri dan kekuatan individu. Pendidikan tersebut antara lain bisa ditempuh dengan melakukan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai yang diinginkan. Pendidikan dikatakan berkualitas apabila terjadi penyelenggaraan pembelajaran yang efektif dan efisien dengan melibatkan semua komponen-komponen pendidikan, seperti mencakup tujuan pengajaran, guru dan peserta didik, bahan pelajaran, strategi atau metode belajar mengajar, alat dan sumber pelajaran serta evaluasi.

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar adalah suatu proses pendidikan yang dirancang untuk membantu siswa memahami, menggunakan, dan mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar. Bahasa Indonesia sangat penting dalam pendidikan karena bahasa Indonesia berfungsi dalam kehidupan sehari-hari sebagai alat berpikir secara logis. Bahasa Indonesia merupakan salah satu dari berbagai mata pelajaran yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar yang dibutuhkan dalam kehidupan. Bahasa Indonesia juga digunakan sebagai sarana untuk mengasah kemampuan berpikir dan mengembangkan potensi diri pada siswa sekolah dasar. Terlebih lagi, dijenjang

pendidikan sekolah dasar Bahasa Indonesia menjadi acuan dan tolok ukur peningkatan sumber daya manusia untuk dapat lebih baik.

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa selain menyimak, membaca, dan menulis. Secara alamiah perolehan keterampilan tersebut dapat diurutkan dari menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Ketika anak masih kecil, ia membangun kompetensi komunikatif melalui kegiatan menyimak pajanan bahasa yang diucapkan oleh orang-orang di sekelilingnya dan kemudian ia belajar berbicara. Jika tidak meneruskan belajar membaca dan menulis, si anak tidak memiliki dua keterampilan tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 15 November 2023 di kelas IV C SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang, didapatkan beberapa permasalahan pada saat proses pembelajaran berlangsung (1) Sebagian siswa masih belum serius saat belajar, dan siswa masih ada yang berbicara dengan teman sebangkunya, (2) guru menerapkan metode ceramah dan proses pembelajaran terpusat kepada guru.

Berdasarkan hasil wawancara 15 November 2023 yang dilakukan dengan Melisa Anggraini, S.Si selaku wali kelas IV C di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang, menyatakan bahwa (1) siswa kurang berani tampil ke depan kelas, (2) siswa kurang lancar dalam keterampilan berbicara, (3) rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia sehingga hasil belajar siswa belum maksimal dan siswa masih ada yang mendapatkan nilai kurang dari Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan adalah 75.

Tabel 1. Nilai Asesmen Sumatif Tengah Semester 2023/2024 Siswa Kelas IV C SDN 06 Kampung Lapai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Jumlah Siswa	Nilai Bahasa Indonesia		KKTP	Persentase Tuntas	Persentase Tidak Tuntas
	Tuntas	Tidak Tuntas			
28	7	21	75	25%	75%

Sumber: Guru Kelas IV C SDN 06 Kampung Lapai

Berdasarkan tabel I, dapat dijelaskan bahwa masih banyak siswa yang kurang dari Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu yang tuntas 7 orang siswa dengan persentase 25% dan yang tidak tuntas 21 orang siswa dengan persentase 75%. Maka menurut peneliti, hal ini terjadi karena ketidaktahuan siswa dengan tujuan pembelajaran dan kurang tertariknya siswa dengan apa yang disampaikan guru di kelas. Sehingga peneliti tertarik untuk membahas lebih lanjut melalui penelitian ini, dan memilih model *Problem Based Learning* (PBL) dengan menggunakan media gambar ilustrasi. Karena dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) dan media gambar ilustrasi ini akan dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik.

Pada penelitian ini digunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka

ragam. Sedangkan Tujuan Pembelajaran (TP) Berbicara dengan menggunakan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.

Berdasarkan permasalahan tersebut, dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Media Gambar Ilustrasi Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sebagian siswa masih belum serius saat belajar dan Siswa masih ada yang sibuk berbicara dengan teman sebangkunya.
2. Guru menerapkan metode ceramah dan proses pembelajaran masih terpusat kepada guru.
3. Siswa kurang berani tampil ke depan kelas.
4. Siswa kurang lancar dalam berbicara.
5. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia sehingga hasil belajar siswa belum maksimal dan siswa masih ada yang mendapatkan nilai kurang dari Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan adalah 75.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas IV dengan menggunakan media gambar

ilustrasi melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian yaitu:

1. Rumusan Masalah
 - a. Bagaimanakah proses pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas IV dengan menggunakan media gambar ilustrasi melalui model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang?
 - b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar keterampilan berbicara siswa kelas IV dengan menggunakan media gambar ilustrasi melalui model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang?
2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang di inginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti akan memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV dengan menggunakan media gambar ilustrasi melalui model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka secara umum penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas IV dengan menggunakan media gambar ilustrasi melalui model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang
2. Mendeskripsikan peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas IV dengan menggunakan media gambar ilustrasi melalui model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang baik kepada semua pihak yang terkait, terutama bagi:

1. Sekolah, memberikan masukan kepada sekolah terutama guru-guru yang mengajar untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan sebaik mungkin, seperti menggunakan model dan media yang bervariasi agar bisa membuat siswa aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.
2. Guru, dapat dijadikan sebagai salah satu masukan dalam melaksanakan khususnya untuk meningkatkan keterampilan berbicara berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dengan menggunakan media gambar ilustrasi.
3. Siswa, dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa.
4. Peneliti lain, dapat dijadikan referensi dalam penelitian dan dapat dijadikan masukan pada saat proses pembelajaran yang akan

dilaksanakan, agar terciptanya proses belajar mengajar yang baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang baik.

