

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata dari hasil belajar kognitif PPKn siswa kelas V pada kelas eksperimen yaitu 92 dan kelas kontrol yaitu 86,2. Dari hasil tes akhir tersebut rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Dapat dilihat dari hasil perhitungan uji-t untuk data *posttest* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $1,7367 > 1,689$ dengan kata lain H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dari itu, model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas V SD IT Nurul Ikhlas Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka penulis mengemukakan beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru agar dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam proses pembelajaran PPKn di SD, Karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi sekolah diharapkan menambah pengetahuan dan menambah inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti diharapkan dapat menambahkan pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di SD, dan diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Damri, & Putra, F. E. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kencana.
- Hardani, et al. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group .
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telambanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., . . . Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 08 (1), 325-332.
- Kurniawan, T., Rokhmat, J., & Ardhuha, J. (2015). Perbedaan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Komik Fisika Dengan Pembelajaran Konvensional Pada Siswa Kelas Viii Smpn 1 Labuapi Tahun Ajaran 2013/2014. *Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1 (2), 123-128.
- Latip, A. E. (2018). *Evaluasi Pembelajaran Di SD Dan MI*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Ppkn) Di Sd/Mi : Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. Jakarta: Kencana.
- Lubis, Y., & Priharto, D. N. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Untuk SD Kelas IV*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknolog.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 659-663.
- Nurkhayati. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Pkn (Penelitian Pada Siswa Kelas Iv Sd N Progowati Mungkid Magelang). *Universitas Muhammadiyah Magelang*, 46-47.
- Payadnya, I. A., & Jayantika, I. N. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan Spss*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Putra, A. (2019, Oktober 3). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan

- Murid Kelas Iv Sd Inpres Lakiyung. (*Jiip*) *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 2(3), 296-306.
- Putra, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: Cv. Jakad Media Publishing.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0"*, 289-302.
- Rusman. (2016). *Model - Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada.
- Setianingrum, R. D. (2016). Pengaruh Penerapan Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sdn 2 Sabranglor. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 17*, 1670.
- Sujana, A., & Sopandi, W. (2020). *Model-Model Pembelajaran Inovatif : Teori Dan Implementasi*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Sujarweni, V. W. (2023). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Supardi. (2016). Populasi Dan Sampel Penelitian. *Unisia*, 101-108.
- Susilo, M. J. (2006). *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*. Yogyakarta: Pinus Book.
- Syam, N. (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pkn Di Sekolah Dasar Melalui Model Pengajaran Bermain Peran. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 108-112.
- Zubaidah, S. (2019, Desember). Pendidikan Karakter Terintegrasi Keterampilan Abad Ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 1-24. Doi:<https://doi.org/10.36312/E-Saintika.V3i2.125>