

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapaun simpulan yang dapat penulis tarik dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Gaya belajar siswa kelas V SD Negeri 04 Kampung Olo pada pembelajaran IPA sebesar 67 berada pada kategori cukup. Nilai uji koefisien korelasi antara gaya belajar dengan hasil belajar sebesar 0,352 dengan sig 0,011 berada pada kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa nilai r hitung $>$ r tabel sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima, yaitu ada hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 04 Kampung Olo. Pada nilai uji derajat pencapaian deskriptif tertinggi diperoleh gaya belajar visual dengan nilai sebesar 74,76% berada pada kriteria cukup. Dapat disimpulkan bahwa gaya belajar siswa kelas V SD Negeri 04 Kampung Olo lebih dominan kepada gaya belajar visual. Dan berdasarkan hasil uji koefisien determinasi diperoleh nilai R Square sebesar 0,124 memiliki arti bahwa 12,4% hasil belajar IPA merupakan kontribusi dari gaya belajar siswa.

B. Saran

Dari beberapa kesimpulan hasil penelitian di atas, dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan referensi bagi sekolah untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran agar dapat mengetahui gaya belajar yang siswa miliki dalam belajar.
2. Bagi para guru hendaknya meningkatkan pengetahuan tentang gaya belajar siswa serta menerapkannya gaya belajar masing-masing siswa melalui berbagai aktivitas yang sesuai dengan karakteristik belajar siswa itu sendiri. Maka guru harus memahami kondisi para siswa dan memberikan solusi mengenai peningkatan cara belajar siswa agar hasil belajar bisa meningkat.
3. Bagi para orang tua atau calon orang tua hendaknya meningkatkan pemahaman, pengawasan, perhatian, dan segala hal yang mungkin mendukung peningkatan gaya belajar masing-masing anak dan tidak memaksa anak untuk melakukan proses belajar yang tidak sesuai dengan karakteristik dirinya, karena mengingat setiap anak memiliki gaya belajar yang berbeda-beda.
4. Bagi para peneliti lain, semoga skripsi ini dapat berguna untuk dijadikan acuan atau rujukan dalam melakukan penelitian selanjutnya, menambah wawasan, dan kemampuan serta keterampilan peneliti, sehingga suatu saat menjadi guru yang professional dan menciptakan proses belajar mengajar yang sangat baik.
5. Penelitian ini perlu dikaji lebih dalam pada penelitian selanjutnya untuk variabel-variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adami, Z., Affan, M. husin, & Hajidin. (2017). Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa pada Kelas V SD Negeri 29 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(April), 135–140.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal UNISSULA PRESS*.
- Amalia Yunia Rahmawati. (2020). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Lumbang Pustaka UNY*, July, 1–23.
- Anjar. (2014). *Faktor faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar*. Wawasan Pendidikan.
- Ariana, R. (2016). Kajian Teori, Gaya Belajar. *Repository UIN Suska*, 1–23.
- Bafadal, D. H. I. (2003). *Dasar Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Cica, F., Wedywati, N., & Parida, L. (2022). Korelasi Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 07 Pagal II/Tayak Kecamatan Tempunak Tahun Pelajaran 2020/2021. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 2(1), 86–95.
- Chania, Y., Haviz, M., & Sasmita, D. (2016). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. *Journal of Saintek*, 8(1):77-84.
- De Porter, B., & Hernacki, M. (1992). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: KAIFA.

- Kumala, FN. (2016). *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang: Ediide Infografika.
- Halawati, F. (2021). Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman Kuningan*, 2(2), 87-96.
- Irawati, I., Ilhamdi, ML, & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa* , 16 (1), 44–48.
- Maulidya, C. (2022). *Gaya Belajar sebagai Upaya Memahami Potensi Keterampilan Siswa*. Humas.
- Mulayan, A. (2023). *Pengertian Hasil Belajar Siswa dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Pendidikan Kewarganegaraan.
- Nazibah, R. H., & Supriansyah, S. (2023). Korelasi Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPA Kelas VI SDN Mekarjaya 01. *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 9(1), 83-91.
- Niswandi, A., Nurhasanah, N., & Affandi, LH (2021). HUBUNGAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SDN GUGUS 04 MASBAGIK TAHUN 2020/2021. *Jurnal Renjana Pendidikan Dasar* , 1 (4), 305–311.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.
- Purbowati, D. (2022). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*. Aku Pintar.
- Rahmah, N. L. (2022). Analisis gaya belajar siswa pada pebelajaran IPA kelas IV SD. Nautical: *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 1(1), 9-14.

- Sari, anggraeni swastika. (2023). *VARK Ragam Model Gaya Belajar dan Aplikasinya*.
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sukmawati, A. ., Harjono, A. ., & Ermiana, I. . (2022). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas* , 4 (1), 125–129.
- Wiedarti, P. (2018). *Pentingnya Memahami Gaya Belajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.