

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MODEL
PROJECT-BASED LEARNING DENGAN MEDIA GAMBAR SERI
DI KELAS II SDN 034/XI DESA KOTO TELUK KEC. HAMPARAN
RAWANG KOTA SUNGAI PENUH PROVINSI JAMBI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Syarat guna memperoleh
Gelar sarjana*

**Oleh:
Sinta Putri Bulang
Npm: 2010013411148**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Sinta Putri Bulang
NPM : 2010013411148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Model
Project-based Learning dengan Media Gambar Seri di
Kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan
Rawang Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

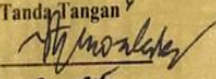
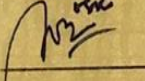
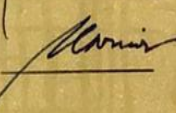
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Delapan** bulan

Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Sinta Putri Bulang
NPM : 2010013411148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Model *Project-based Learning* dengan Media Gambar Seri di Kelas II SDN 034/II Koto Teluk Kec.Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi

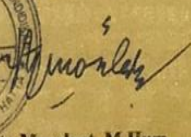
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum (Ketua)	1. 
2. Dr. Wirnita, M.M (Anggota)	2. 
3. Dr. Marsis, M,Pd (Anggota)	3. 

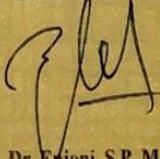
Mengetahui



Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni, S.P.,M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

NAMA : SINTA PUTRI BULANG
NPM : 2010013411148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui *Model project-Besed Learning* dengan Media Gambar Seri SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi.
Univesitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui *Model project-Besed Learning* dengan Media Gambar Seri SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang dibuat dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan



Sinta Putri Bulang

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MODEL
PROJECT-BASED LEARNING DENGAN MEDIA GAMBAR SERI
DI KELAS II SDN 034/XI DESA KOTO TELUK KEC. HAMPARAN
RAWANG KOTA SUNGAI PENUH JAMBI**

Sinta Putri Bulang¹ , Yetty Morelent²

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : sintaputrib6@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan berbicara siswa kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh yang di sebabkan pada saat proses pembelajaran media yang kurang digunakan guru kurang menarik sehingga sehingga siswa kurang tertarik berberbicara kedepan .tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan proses pembelajaran kemampuan berbicara melalui model project-besed learning dengan media gambar seri dan mendeskrisikan sejauh mana peningkatan nilai hasil belajar siswa kemampuan berbicara melalui model *project-based learning* menggunakan media gambar seri pada kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec.Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi teori yang digunakan dalam model PJBL dikemukakan oleh Trianto (2014:42). Teori yang dilakukan digunakan dalam kemampuan berbicara dikemukakan oleh Suhendra (2004: 16). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 034/Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang yang berjumlah 13 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas guru, pengamatan aktivitas siswa, tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata persentase aktivitas guru siklus I sebesar 71,42% meningkat pada siklus II menjadi 92,85% pada aktivitas siswa rata-rata presentasenya siklus I sebesar 55% meningkat pada siklus II menjadi 85% persentase rata-rata hasil belajar siklus I sebesar 49,99 meningkat pada siklus II 87,69. siswa mengalami perubahan cara belajar melalui model *project-besed learning* dengan media gambar seri siswa dapat menunjukkan kemampuan nya dalam berbicara. Dari hasil penelitian dapat di simpulkan bawah pembelajaran Bahasa Indonesia dalam berbicara melalui model *project-besed learning* menggunakan media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec.Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi.

Kata kunci: *Berbicara, pembelajaran bahasa indonesia, model pembelajaran project-besed learning dengan media gambar seri*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah diucapkanke hadapan Allah Swt, karena atas berkat rahmat karunia-nya peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Model *Projek-based Learning* dengan Media Gambar Seri di Kelas II SDN 034/XI Desa Koto Teluk Kec.Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Jambi”. Selanjutnya shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SWT yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar serjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi in dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada bapak dan ibu:

1. Dr.Yetty Morelent, M.Hum. selaku dosen pembimbing sekaligus penesehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr.Wirnita,M.M. selaku dosen penguji I dan Dr.Marssi,M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Desi Nelfianti,S.Pd. ,selaku kepala sekolah SDN 034/XI Desa Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Jambi yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah sehingga skripsi peneliti berjalan dengan baik. Media Novelita, S.Pd., selaku guru kelas II SDN 034/XI Desa Koto Teluk Kec.Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Jambi yang telah membimbing dan membantu selama penelitian.

Padang , maret 2024

Sinta Putri Bulang
2010013411148

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	<u>1</u>
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. .Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIS	9
A. Kajian Teoretis.....	9
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Hakikat berbicara.....	13
3. model pembelajaran.....	18
4. media pembelajaran	23
B. Penelitian relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis Tindakan.....	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	39
1. Lokasi penelitian.....	39
2. Subjek penelitian	39
3. Waktu Penelitian.....	40
C. Prosedur Penelitian.....	40
1. Perencanaan.....	42
2. Pelaksanaan	43
3. Pengamatan	44
4. Refleksi	44
D. Indikator Keberhasilan	45
E. Instrumen Penelitian	45
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Teknik Analisis Data.....	46
1. Analisis format observasi guru dan siswa.....	47
2. Data Aktivitas Guru.....	47
BAB IV.....	49
A. Hasil penelitian	49
1. Deskripsi hasil penelitian siklus 1.....	49
a. Tahap perencanaan	51
b. Tahap pelaksanaan	52
c. Tahap Pengamatan	59
1) Data hasil Observasi aspek guru.....	60
2) Data hasil observasi aktivitas belajar siswa.....	62
3) Analisis hasil belajar siswa.....	64
2. Deskripsi hasil penelitian siklus II.....	66
a. Tahap perencanaan	66
b. Tahap pelaksanaan	68

c. Tahap Pengamatan.....	74
1) Data hasil Observasi aspek guru	74
2) Data hasil observasi aktivitas belajar siswa	75
3) Analisis hasil belajar siswa.....	76
B. Pembahasan	78
1. Pembahasan Siklus I	80
2. Pembahasan Siklus II.....	81
C. Kelemahan Peneliti dan Rekomendasi	83
D. Uji Hipotesis	84
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	89



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. presentase Aspek Guru dalam Proses Pelaksanaan dalam Pembelajaran Melalui Model <i>pjbl</i> dengan Media Gambar Seri pada Siklus I.....	47
2. Jumlah Bab Persentase Afektif Belajar Siswa pada Siklus I.....	48
3. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	50
4. presentase Aspek Guru dalam Proses Pelaksanaan dalam Pembelajaran Melalui Model <i>pjbl</i> dengan Media Gambar Seri pada Siklus II.....	58
5. 6.Jumlah dan Persentase Afektif Belajar Siswa pada Siklus II.....	59
6. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	60
7. Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Gambar seri.....	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	34
2. Bagan Alur Siklus Penelitian	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	91
II. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	94
III. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I....	97
IV. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 ...	99
V. Modul	101
VI. Materi ajar siklus	113
VII. Tes akhir siklus	120
VIII. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siklus 1	121
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan1	123
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2	126
XI. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan I .	129
XII. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.	131
XIII. Modul	133
XIV. Materi ajar siklus	144
XV. Tes akhir siklus	150
XVI. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siklus	154
XVII. Dokumentasi penelelitian	155
XVIII. Surat-surat Penelitian	163



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Karena dengan adanya pendidikan manusia akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam segi pengetahuan bangsa Indonesia merupakan untuk menciptakan insan yang berilmu dan berwawasan sehingga meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang cerdas.

pembelajaran Bahasa adalah agar para siswa terampil berbahasa, yaitu terampil menyimak, terampil berbicara, membaca, dan menulis. Sebenarnya setiap guru yang terlibat dalam proses pembelajaran dalam setiap guru yang terlibat dalam proses pembelajaran dalam setiap bidang studi pun secara implisit adalah guru Bahasa juga. Salah satu tujuannya, disadari atau tidak adalah agar para siswa terampil menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam bidang studi tersebut. Apa bila hal ini disadari, maka dapatlah dimengerti betapa pentingnya fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, baik secara lisan maupun tulisan.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan aktivitas siswa. Bahasa merupakan alat komunikasi. Pembelajaran Bahasa Indonesia sendiri memiliki tujuan yang berbeda dengan tujuan pembelajaran yang lain, yakni untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, kreativitas, dan sikap. Keterampilan berbahasa berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup empat aspek, yaitu, keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking*

skills), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*).

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam konteks Kurikulum Merdeka, mengajak pendidik dan peserta didik untuk saling berkomunikasi secara aktif. Pendidik bukan lagi sebagai subjek, akan berperan sebagai fasilitator. Kurikulum Merdeka merupakan struktur Kurikulum yang disusun untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran paradigma baru. Dalam Kurikulum

Merdeka pembelajaran berfokus pada materi yang esensial dan pengembangan kompetensi.

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam. Konten pembelajaran lebih dioptimalkan supaya peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi.

Uraian tersebut mendeskripsikan pentingnya mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Oleh sebab itu, proses pembelajaran bahasa Indonesia sebaiknya dilaksanakan dengan kondisi yang memungkinkan siswa terlibat aktif dalam mencari, menemukan, dan menggali, sehingga sekolah sebagai tempat pendidikan formal mampu menciptakan manusia yang religius, terampil, dan berilmu sosial dalam kehidupan manusia. Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar menekankan pada pengalaman langsung untuk melatih siswa untuk mengembangkan keterampilan interlektualnya memberi kesempatan untuk menggunakan seluruh panca indera dan memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam

kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran tercapai sesuai dengan standar yang ditetapkan.

Berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan atau menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Secara luas berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar (*audible*) dan yang dapat dilihat (*visible*) dengan memanfaatkan sejumlah otot tubuh manusia demi menyampaikan maksud, gagasan-gagasan, dan ide-ide pembicara, berdasarkan hal tersebut, berbicara lebih dari sekadar pengucapan bunyi-bunyi atau kata-kata, tetapi berbicara adalah alat untuk mengemas ide dan gagasan agar dapat diterima oleh penyimak.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi pada tanggal 10 november 2023 di peroleh data jumlah siswa kelas II sebanyak 13 siswa yang terdiri dari 5 laki-laki dan 8 orang perempuan, sampai sekarang banyak ditemukan masalah dalam kemampuan berbicara siswa sangat rendah . faktor penyebabnya adalah siswa dalam keterampilan berbicara (kurang lancar, merasa malu dan takut).

Selain observasi peneliti juga melakukan wawancara pada tanggal 11 november 2023 dengan Ibu Media Novelita, S.Pd guru kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang, diperoleh informasi siswa kurang lancar berbicara, merasa malu dan takut. Hal ini terbukti dengan rendahnya nilai latihan siswa tentang pelajaran berbicara, kususnya menceritakan isi gambar yang terdapat didepan kelas.

Setelah itu dilakukan wawancara dengan siswa itu sendiri, bahwasanya pembelajaran keterampilan berbicara yang mereka pelajari kurang menyenangkan, kurang efektifnya media yang digunakan sehingga pembelajaran berjalan tidak menyenangkan dan hasilnya kurang memuaskan.

Kelemahan pada pembelajaran keterampilan berbicara yang dialami oleh siswa kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec Haparan Rawang Kota Sungai Penuh, dapat dilihat dari nilai Latihan serta ulangan siswa yang sebelum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan di sekolah, khususnya kelas II siswa yang mengalami kesulitan dalam keterampilan berbicara sehingga siswa sulit dan tidak mampu mengembangkan pikiran serta gagasannya sesuai dengan yang diharapkan. Nilai ulangan harian 1 semester 1 kelas II SDN 034/ XI Koto Teluk Kec Hamparan Rawang tahun ajaran 2023-2024.

Tabel 1. Guru kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec Hamparan Rawang

Jumlah siswa	Rata -rata ulangan harian	KKTP	Tuntas (%)	Tidak tuntas (%)
13	70	75	7 (53,5)	6 (46,5)

Sumber: guru kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh.

Berdasarkan tabel 1 tersebut, dari hasil belajar kemampuan berbicara deskripsi 53,5% siswa yang memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) sedangkan 46,5% siswa belum memenuhi KKTP. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan data yang diperoleh dari dokumentasi

penilaian hasil belajar siswa kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang .

Dari tabel I tersebut, diketahui bahwa hasil kemampuan berbicara siswa kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia masih tergolong rendah, maka diperlukan suatu cara untuk mengatasi masalah-masalah yang menyebabkan rendahnya keterampilan berbicara tersebut. Salah satunya ialah dengan menggunakan model *project-based learning* (PJBL) dengan media gambar seri yang menekankan pada keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik membuat siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran .

Berdasarkan paparan didatas, perlu ada upaya untuk menyadari akan manfaat *project-besed learning* dengan media gambar seri dan melihat kenyataan bahwa *projed-besed learning* dengan media gambar seri belum diterapkan dalam kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang maka perlu kiranya diadakan peneliti untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana dengan menggunakan model *project-besed learning* dengan media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diidentifikasi jetersebut, masalah dari penelitian ini adalah:

1. Kemampuan berbicara siswa terhadap bacaan yang bergambar masih rendah
2. Kemampuan keterampilan berbicara siswa dalam menyampaikan isi gambar dalam bacaan masih minim.
3. Guru lebih sering menggunakan metode ceramah.
4. Guru kurang memberikan pelatihan dalam berbicara

5. Guru kesulitan dalam memilih model dan media pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan maka penulis membatasi ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan kemampuan berbicara siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui model *project-besed learning* dengan media gambar seri di SDN 034/XI Koto Teluk Kec.Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi. Dengan Capaian Pembelajaran (CP):peserta didik mampu melafatkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai dengan konteks. dan tuai pembelajaran (TP): pada siklus I dengan bercerita tentang isi teks yang dibagikan menyusun gambar yang mewakili awal tengah , dan akhir cerita selanjutnya tujuan pembelajaran (TP); pada siklus II pesrta didik dapat berbicara dengan lancar dengan mengamati isi gambar tersebut.

D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu :

- a. Bagaimanakah proses pembelajaran kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *project-besed* (PJBL) learning dengan media gambar seri pada kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh.

- b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *project-based learning* (PJBL) dengan media gambar seri pada kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang.

2. Alternatif pemecahan masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia model *project-based learning* dengan media gambar seri pada Kelas II di SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah , penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berbicara melalui model *project-based learning* dengan media gambar seri di kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran peningkatan kemampuan berbicara melalui model *project-based learning* dengan media gambar seri pada Kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi yang terdapat dalam bacaan
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar Kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui

model *project-based learning* dengan media gambar seri kelas II SDN 034/XI Koto Teluk Kec. Hamparan Rawang Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi. dalam menyampaikan dan mengekspresikan isi gambar yang terdapat dalam bacaan.

F. Manfaat penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penulisan-penulisan Tindakan kelas ini adalah:

1. Guru, sebagai bahan informasi dalam perencanaan, dan penilaian dalam pembelajaran keterampilan berbicara disekolah dasar kelas II melalui media gambar seri.
2. Siswa, dapat lebih meningkatkan keterampilan berbicara lancar dengan menggunakan Bahasa sendiri dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang sesuai dalam menceritakan gambar seri. Di samping itu kompetensi kreativitas, sikap, dan minat siswa adalah unsur dari kecakapan hidup (*life skill*) yang harus digali melalui Pelajaran.
3. Sekolah, sebagai bahan informasi penting dalam pembinaan dan pengelola tenaga guru profesional dalam menjalankan tujuan dan fungsinya terkait dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.
4. Penelitian lain, sebagai bahan referensi dan menambah pengetahuan dan wawasan tentang keterampilan berbicara melalui media gambar seri.

