

**UPAYA PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS V MELALUI  
METODE INQUIRI DI SD NEGERI 13  
SURAU GADANG PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh  
RENI UTAMI  
NPM. 2010013411122



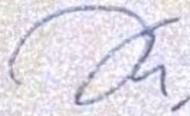
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Reni Utami  
NPM : 2010013411122  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Metode Inquiri di SD Negeri 13 Surau Gadang Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.

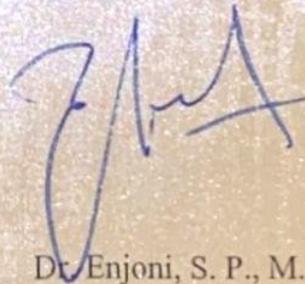
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

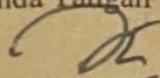
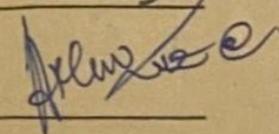
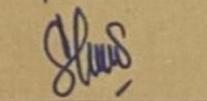


Dr. Enjoni, S. P., M.P.

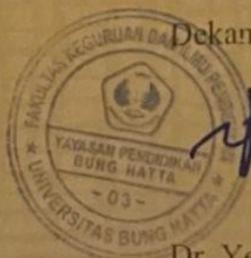
## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Lima** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Reni Utami  
NPM : 2010013411122  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Metode Inquiri di SD Negeri 13 Surau Gadang Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.	: 
2. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.	: 
3. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.	: 

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Reni Utami

NPM : 2010013411122

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Upaya Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Metode Inquiri di SD Negeri 13 Surau Gadang Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Metode Inquiri di SD Negeri 13 Surau Gadang Padang.” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 15 Maret 2024  
Saya yang menyatakan



Reni Utami



# **UPAYA PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MELALUI METODE INQUIRI DI SD NEGERI 13 SURAU GADANG PADANG**

**Reni Utami<sup>1</sup>, Ira Rahmayuni Jusar<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
DasarFakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Bung Hatta  
Email: [reniutami839@gmail.com](mailto:reniutami839@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V SD Negeri 13 Surau Gadang. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika melalui metode inquiri di SD Negeri 13 Surau Gadang. Jenis Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 20 orang. Instrumen yang digunakan adalah angket minat belajar, lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, persentase aktivitas guru pada siklus I adalah 67,5% dan meningkat pada siklus II menjadi 85%, persentase minat belajar siswa pada siklus I adalah 65,5 % sedangkan pada siklus II 80%. Sementara persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I 70 %, meningkat pada siklus II menjadi 85%. Hal ini berarti indikator dalam penelitian ini tercapai. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan metode inquiri dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 13 Surau Gadang. Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan menggunakan metode inquiri dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat dan hasil belajar.

**Kata Kunci: Pembelajaran Matematika, Minat belajar, Hasil Belajar, Matematika, Metode Inquiri**

## KATA PENGANTAR

Puji sukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt., yang telah memberikan nikmat, kesehatan dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika melalui Metode Inquiri Kelas V SD Negeri 13 Surau Gadang Padang”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata-1 (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd., selaku dosen pembimbing sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen penguji 1 dan ibu., Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran.
3. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Ibu Armilis, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 13 Surau Gadang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
6. Bapak Rianda Mufiwan, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 13 Surau Gadang yang telah memimbing dan membantu peneliti selama penelitian.
7. Majelis guru dan semua siswa kelas V SD Negeri 13 Surau Gadang
8. Teristimewa kedua orang tua peneliti yaitu bapak Dasriadi dan ibunda tercinta Jini, nenek Nurhayani, abang Doni, adik Rudi beserta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan.
9. Teristimewa sahabat-sahabat peneliti yaitu Magfira Deaputri, S.Pd, Sanakkyu dan anak-anak kos mama men yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti terutama untuk haifa khairunnisa, S,KG yang selalu membantu dalam penyusunan skripsi supaya rapi.
10. Tak kalah pentingnya untuk diri sendiri yang sudah mau berjuang menyelesaikan apa yang sudah dimulai.
11. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan dari Allah Swt.



Padang, 5 Maret 2024  
Reni Utami

## Daftar Isi

	Halaman
<b>Daftar Isi</b> .....	vii
<b>Daftar Tabel</b> .....	ix
<b>Daftar Bagan</b> .....	x
<b>Daftar Lampiran</b> .....	xi
<b>BAB I</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kajian Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pembelajaran Matematika .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Minat Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Metode Pembelajaran Inquiri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Kerangka Konseptual .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Hipotesis Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Jenis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Indikator Keberhasilan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>BAB IV .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Deskripsi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. KESIMPULAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. SARAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## Daftar Tabel

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ketuntasan Penilaian Tengah Semester pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 13 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024.....	4
2. Skala Kriteria Penilaian Observasi Guru.....	39
3. Persentase hasil pengamatan aktivitas Guru pada siklus I.....	54
4. Persentase hasil angket minat belajar.....	54
5. Persentase ketuntasan hasil tes akhir siklus I.....	55
6. Persentase hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II.....	70
7. Persentase hasil angket minat belajar siklus II.....	71
8. Persentase ketuntasan hasil tes akhir siklus II.....	71

## Daftar Bagan

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	27
2. Alur Penelitian .....	32

## Daftar Lampiran

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran</b>	
I. Ketuntasan sumatif tengah semester ganjil .....	81
II. Hasil angket prasiklus.....	83
III. Modul ajar siklus I pertemuan I.....	84
IV.LKPD siklus I pertemuan I.....	88
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	89
VI. Modul ajar siklus I pertemuan II.....	61
VII. LKPD siklus I pertemuan II.....	98
VIII. Lembar observasi aktivitas guru.....	101
IX . Kisi-Kisi soal siklus I.....	104
X . Soal tes siklus I.....	105
XI .Jawaban siswa tes siklus I.....	109
XII . Modul ajar siklus II pertemuan I.....	118
XIII. LKPD siklus II pertemuan I.....	122
XIV.Lembar observasi aktivitas guru.....	125
XV.Modul ajar siklus II pertemuan II.....	129
XVI.LKPD siklus II pertemuan II.....	132
XVII.Lembar observasi aktivitas guru.....	136
XVIII. Kisi-kisi soal tes akhir siklus II.....	139
XIX.Soal tes akhir siklus II.....	140
XX. Persentase ketuntasan hasil belajar siklus II.....	141
XXI.Persentase hasil anket minat belajar .....	142
XXII.Dokumentasi Penelitian.....	143
XXIII.surat izin penelitian.....	144
XXIV. Surat izin penelitian dari dinas kota Padang.....	145
XXV. Surat selesai penelitian dari sekolah.....	146



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai peranan penting untuk menjamin kemajuan bangsa. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang mendukung kemajuan pembangunan. Agar terwujudnya pelaksanaan pendidikan yang tepat, maka sebaiknya pendidikan dikelola dengan baik, baik secara kualitas maupun kuantitas. Salah satu pendidikan yang memegang peranan adalah pendidikan matematika.

Matematika merupakan mata pelajaran yang menjadi salah satu prioritas pemerintah untuk dikembangkan. Hal ini dibuktikan bahwa matematika merupakan mata pelajaran wajib yang dipelajari dari tingkat dasar sampai tingkat menengah atas. Maka dari itu pembelajaran matematika membutuhkan melibatkan siswa dengan menggunakan aktivitas praktis, memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir sendiri, sehingga siswa mampu mengembangkan ide-ide dan menyadari potensi pada dirinya. Oleh karena itu, dalam proses pengajaran selalu ada hubungan timbal balik antara guru dan siswa. Sehingga interaksi antara guru dan siswa merupakan hal yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang dilakukan di lingkungan sekolah akan terlaksana dengan baik apabila ditopang oleh minat belajar dari siswa itu sendiri. Minat belajar siswa adalah unsur intrinsik yang didapat oleh siswa baik dari dirinya sendiri ataupun lingkungannya. Menurut Slameto (2015 :108) minat

merupakan ketertarikan perasaan terhadap sesuatu pada yang mempengaruhinya. Maka tahap awal suatu proses belajar hendaknya dimulai dengan usaha membangkitkan minat bertanya anak. Minat harus senantiasa dijaga selama proses pembelajaran mengajar berlangsung. Kondisi belajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Rendahnya minat belajar siswa dapat dilihat dari angket prasiklus dimana perhatian siswa dengan persentase 52% dan keterlibatan siswa 50% ( data dapat dilihat dilampiran 2 hal 83) Ketika seorang anak memiliki ketertarikan atau minat terhadap pembelajaran matematika maka akan membuat anak lebih mudah memahami materi yang diajarkan, ketika siswa sudah dapat memahami materi yang diajarkan dapat dilakukan tes untuk mengetahui keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

Keberhasilan dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil tes yang kita lakukan, untuk mengetahui apakah siswa memahami materi yang sudah diajarkan, ketika dalam proses belajar tidak adanya minat dan adanya paksaan dalam mengikuti pembelajaran, maka siswa akan menerima materi yang diajarkan serta akan timbulnya rasa bosan yang akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan selama kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan pada 07 Agustus 2023 sampai 06 November 2023 dikelas V di SD Negeri 13 Surau Gadang, dapat dilihat bahwa permasalahan yang terjadi pada proses belajar mengajar belajar mengajar yaitu diantaranya: proses pembelajaran matematika belum sesuai dengan yang diharapkan, menemukan bahwa siswa menganggap matematika sulit. Proses pembelajaran masih berpusat

kepada guru menimbulkan minat belajar siswa masih kurang. Selain itu, karena guru berkonsentrasi pada pembelajaran dan hanya menyampaikan materi dan memberikan contoh soal, siswa menjadi lebih pasif selama proses pembelajaran. Siswa kurang memperhatikan apa yang disampaikan guru dan memilih berbicara sendiri dengan temannya, yang menyebabkan kegaduhan. Mereka juga cenderung merasa bosan dan malu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum mereka pahami.

Dalam proses belajar mengajar matematika di kelas V SD Negeri 13 Surau Gadang masih ada siswa yang ngobrol dengan teman sebangku, memukul-mukul meja, bercanda dengan temannya, jalan-jalan menghampiri temanya, sehingga ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa, siswa lebih banyak diam dikarenakan saat guru berbicara didepan siswa sibuk pula melakukan aktivitas lain .

tidak ada interaksi antara guru dan siswa, hal itu dapat menyebabkan kurangnya fokus siswa dalam memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru. Akibatnya, siswa kurang memahami materi yang diajarkan dan mungkin tidak menjawab soal yang diberikan guru. Selain itu, siswa yang tidak menjawab atau mengosongkan jawaban saat latihan maupun Penilaian Harian (PH) dapat menyebabkan hasil belajar yang rendah.

Dalam proses belajar mengajar, guru berusaha mengulang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi baru. Tujuan dari tindakan ini adalah agar siswa dapat mengingat dan memahami pelajaran sebelumnya serta hubungannya dengan materi baru. Salah satu upaya lain yang dilakukan guru

adalah menggunakan teknik tanya jawab: guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa tentang topik yang diajarkan. Namun, upaya tersebut masih terdapat siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Peneliti juga mewawancarai ibu Rianda Mufiwan, S.Pd., wali kelas V SD Negeri 13 Surau Gadang. Dari wawancara tersebut, bahwa pembelajaran di kelas hanya berfokus pada buku cetak dan LKS dan bahwa siswa kurang aktif dalam belajar. Sehingga jika guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, siswa lebih banyak diam, mengganggu teman, berbicara dengan teman, dan tidak memperhatikan guru berbicara, sehingga kurang terjadinya interaksi antara guru dan siswa. Hal tersebut dapat berdampak pada hasil belajar siswa masih banyak di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan oleh SD Negeri 13 Surau Gadang adalah 80.

**Tabel 1. Nilai Ketuntasan Sumatif Tengah Semester Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 13 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024.**

Jumlah Siswa	KKTP	Nilai Siswa < 80		Nilai Siswa $\geq$ 80	
		Jumlah	%	Jumlah	%
20 orang	80	11 orang	55%	9 orang	45%

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan, maka perlu dilakukan upaya pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika untuk meningkatkan aktivitas dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satu upaya yang perlu dilakukan adalah dengan menarik partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran dan menciptakan

proses belajar mengajar yang interaktif, inspiratif, dan menyenangkan, menginspirasi dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif. Salah satu cara untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar adalah dengan menggunakan metode pembelajaran.

Menurut Abidin (2014:149) bahwa pembelajaran inquiri adalah suatu model pembelajaran yang dikembangkan agar siswa menemukan dan menggunakan berbagai sumber informasi dan ide-ide untuk meningkatkan pemahaman tentang masalah-masalah, topik, atau isu tertentu. Melalui pembelajaran inquiri, siswa dapat terlibat aktif seperti mengajukan pertanyaan dan penyelidikan sehingga siswa dapat membangun pengetahuan yang bermakna. Maka kegiatan bertanya dan menjawab pertanyaan akan timbul dari dalam diri siswa serta menciptakan suasana kondusif dan menyenangkan terjadi dalam proses belajar mengajar. Ketika siswa memahami dan memahami materi pelajaran, maka hal itu mempengaruhi minat dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang, peneliti menerapkan metode Inquiri untuk meningkatkan minat dan hasil belajar. Oleh karena itu, peneliti ingin mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “ Upaya Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas V Melalui Metode Inquiri di SD Negeri 13 Surau Gadang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang tidak bisa menjawab soal sehingga siswa mengosongkan jawaban saat diberikan tugas atau Penilaian Harian (PH).
2. Rendahnya minat belajar keterlibatan siswa masih pada kategori rendah yaitu 56%
3. Rendahnya minat belajar perhatian siswa masih pada kategori rendah yaitu 52%
4. Hasil belajar siswa masih banyak dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian pada identifikasi masalah, agar permasalahan menjadi lebih fokus maka peneliti membatasi masalah pada upaya peningkatan minat dan hasil belajar matematika menggunakan metode inquiri siswa kelas V di SD Negeri 13 Surau Gadang.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penulisan ini adalah “Bagaimanakah upaya meningkatkan minat dan hasil belajar matematika dengan menggunakan metode inquiri siswa kelas V di SD Negeri 13 Surau Gadang?”

#### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika Melalui metode Inquiri

di SD Negeri 13 Surau Gadang. Metode inquiri yang pada prinsipnya mengajak peserta didik untuk aktif bertanya dan bereksperimen secara mandiri selama proses belajar. Metode ini memberikan kesempatan kepada siswa dalam menyelidiki dalam sebuah masalah. Sementara bagi pengajar, inquiri adalah serangkaian proses yang menggerakkan siswa dalam menemukan jawaban atas rasa keingintahuannya.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan upaya peningkatan minat dan hasil belajar matematik siswa kelas V di SD Negeri 13 Surau Gadang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan bermanfaat untuk kepentingan teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memberikan peningkatan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan metode inquiri di kelas V SD Negeri 13 Surau Gadang secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan metode inquiri dan melihat sejauh mana keberhasilan belajar dengan menggunakan metode tersebut serta dilakukan sebagai syarat dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah in Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta

2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan mempermudah guru dalam mengevaluasi pembelajaran, serta menjadikan proses pembelajaran lebih bervariasi dan melihat bagaimana hasil peningkatan dari minat dan hasil belajar dalam pembelajaran matematika menggunakan metode inquiri.

3. Bagi siswa, hasil penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan minat belajar siswa agar menjadi pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan.