

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka kesimpulan penelitian ini adalah metode inquiri dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V SD Negeri 13 Surau Gadang. Pada siklus 1 memperoleh hasil analisis angket dengan rata-rata 67,5% dan Rata-rata hasil analisis angket dengan rata-rata 80% dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 70% dan siklus II yaitu 85%. Dengan demikian hasil minat belajar dari siklus satu ke siklus 2 meningkat 15% dan hasil belajar siswa pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 15%.

B. SARAN

Berdasarkan dengan hasil penelitian dan pengalaman yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode inquiri sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran, karena berpartisipasi dalam belajar dapat menambah pengetahuan siswa sehingga meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui metode inquiri dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran serta dapat menumbuhkan semangat dan minat belajar siswa .
3. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala

sekolah akan pentingnya metode pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, S., Kenedi, A. K., & Maniladevi, M. (2018). Instrumen HOTS matematika bagi mahasiswa PGSD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 2(6), 905-912.
- Ahmad Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Audie, N. (2019). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, (1), 586-595.
- Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020). *Model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran matematika di kelas IV sekolah dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2017). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S., dkk (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-470.
- Erman Suherman dkk (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: FMIPA UPI.
- Hamdayama. (2016). *MetedologiPengajaran*. Bumi Aksara
- Iskandar, (2009). *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Jusmawati., Satriawati., Irman., Rahman, A., & Arsyad, N. (2021) *Model-model pembelajaran inovatif di sekolah dasar*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507-3514.
- Manullang, M. M. M. (2014). Manajemen pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 21(2), 208-214.
- Prihatni, R., Sumiati, A., & Sariwulan, T. (2019). Pelatihan penelitian tindakan kelas untuk guru-guru yayasan. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 3(1), 112-123.

- Sardiman.(2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar-mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Safari, S. (2003). *Indikator Minat dan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Simorangkir, M. (2019). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran student fasilitator and explaining (SFE) pada kompetensi dasar menghitung volume kubus dan balok mata pelajaran matematika kelas V SDN 060929 Kec. Medan Johor TA 2017/2018. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 9(3), 267-273.
- Slameto, S. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto.(2003). *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta, Rineka Cipta
- Susanti, E. (2017). Penerapan model pembelajaran probing-prompting untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis Matematis siswa kelas XI. IPA MAN 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1).
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yanto, A. (2015). Metode bermain peran (Role playing) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1), 53-57.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran matematika SD*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Yuliandari, R. (2017). Pembelajaran Matematika Sebagai Media Pendidikan Karakter. Madrasah: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 10(1), 35-46.