

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE*
DI SDN 32 BUNGO PASANG
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

NURUL FAJRI SIDIOIAH

NPM. 2010013411056



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

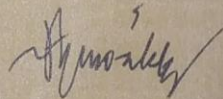
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nurul Fajri Sidiqiah
NPM : 2010013411056
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Model *Picture and Picture* di SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang

Padang, Maret 2024

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

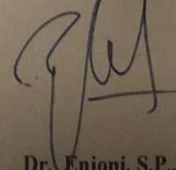
Mengetahui:

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD



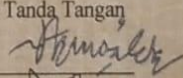
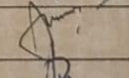

Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Nurul Fajri Sidiqah
 NPM : 2010013411056
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Model *Picture and Picture* di SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang

Tim Penguji:

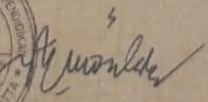
No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	(Pembimbing) 1.	
2. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.	(Penguji 1) 2.	
3. Risa Yulisna, M.Pd.	(Penguji 2) 3.	

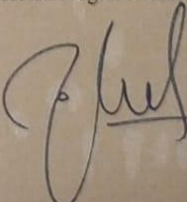
Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD




 Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Fajri Sidiqiah

NPM : 2010013411056

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Model *Picture and Picture* di SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Model *Picture and Picture* di SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Maret 2024

Saya yang menyatakan :


METERAI
TEMPER
CE99AKX797235561
Nurul fajri Sidiqiah

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE*
DI SDN 32 BUNGO PASANG
KOTA PADANG**

Nurul Fajri Sidiqiah¹, Yetty Morelent¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: nurulfajri117@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SDN 32 Bungo Pasang, Kota Padang, disebabkan karena kurangnya keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa dan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Picture and Picture*. Model *Picture and Picture* digunakan sebagai pendekatan pembelajaran yang berfokus pada penggunaan gambar sebagai sumber inspirasi untuk menulis karangan narasi. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 32 Bungo Pasang, Kota Padang yang berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi siswa lembar observasi guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, presentase keterampilan menulis karangan narsi siswa siklus 1 sebesar 39,29% meningkat pada siklus II menjadi 75,00%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam menulis karangan narasi.

***Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Indonesia, Model Picture and Picture
Keterampilan menulis***

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan kerendahan hati skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kepada orang tua tercinta, ayahanda Jon Kanedi dan ibunda Sri Wahyuni yang telah membesarkanku, mendidik dan tidak pernah lelah dalam memberikan semangat, doa, dukungannya dan material sejak lahir hingga saat ini.
2. Kepada keempat adikku tercinta, Velyna Azahra, Rafikatul Putri, Taufik Kurahman Alfarazi, Indri Febria Dinata atas segala dukungan, doa, dan hiburan selama ini, serta telah menjadi adik terbaik sepanjang hidupku.
3. Kepada keluarga besar yang telah mendorong dan memberikan motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan studi ini.
4. Teman sejawat sekaligus patner kerja, Rahmadini Zulhasri (Dini), terima kasih atas dukungan dan semangatnya. Terima kasih atas segala kebaikannya selama ini yang telah senantiasa membantuku.
5. Teman seperjuangan, Agnes Monika (Momon), Yelsi Aldriani (Eci), terima kasih atas dukungan dan semangatnya, terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah selama masa perkuliahan ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Model *Picture and Picture* di SDN 32 Bungo Pasang Kecamatan Koto Tangah Kabupaten Kota Padang” Shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum. selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan arahan dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menulis skripsi ini.
2. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd. dan Risa Yulisna M.Pd. selaku dosen penguji skripsi yang telah sabar memberikan saran, arahan dan informasi selama penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Asmalinda, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 32 Bungo Pasang, Kota Padang.
6. Putri Ramadhanis, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN 32 Bungo Pasang, Kota Padang.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aminn ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.	ii
SURAT PERNYATAAN.	iii
ABSTRAK.	iv
PERSEMBAHA.	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan dan alternatif pemecahan Masalah	6
1. Rumusan Masalah	6
2. Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Menulis	9

a.	Pengertian Menulis.....	9
b.	Jenis-jenis Menulis.....	10
c.	Tujuan Menulis	11
d.	Manfaat Menulis	13
2.	Hakikat Menulis Karangan Narasi.....	14
a.	Pengertian Karangan Narasi.....	14
b.	Jenis-jenis Karangan Narasi.....	15
c.	Struktur Karangan Narasi.....	17
d.	Unsur-unsur Karangan Narasi.....	18
3.	Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	19
a.	Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	19
b.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	21
c.	Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonsia.....	21
4.	Hakikat Model <i>Picture and Picture</i>	22
a.	Pengertian Model <i>Picture and Picture</i>	22
b.	Langkah-Langkah Model <i>Picture and Picture</i>	23
c.	Kelebihan Model <i>Picture and Picture</i>	25
d.	Kekurangan Model <i>Picture and Picture</i>	26
B.	Penelitian Relevan.....	27
C.	Kerangka Konseptual	28
D.	Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III	METODE PENELITIAN	31
A.	Jenis Penelitian.....	31

B. Setting Penelitian	32
1. Lokasi Penelitian.....	32
2. Subjek Penelitian.....	32
3. Waktu Penelitian	32
C. Prosedur Penelitian.....	33
D. Indikator Keberhasilan	36
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Data.....	42
2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I	42
3. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II.....	55
B. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR RUJUKAN	72

DAFTAR TABEL

TABEL

1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester 1 Kelas IV.....	4
2. Kriteria Ketuntasan Aktivitas Guru	39
3. Kriteria Ketuntasan Aktivitas Siswa	39
4. Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	40
5. Jumlah Skor dan Presentase Aktivitas Guru pada siklus 1	51
6. Jumlah Skor dan Presentase Aktivitas Siswa pada siklus 1	52
7. Presentase dan Rata-Rata Hasil Tes Akhir Siswa Siklus 1	53
8. Jumlah Skor dan Presentase Aktivitas Guru pada Siklus II.....	63
9. Jumlah Skor dan Presentase Siswa pada Siklus II	64
10. Presentase dan Rata-Rata Hasil Tes Akhir Siswa Siklus II	65
11. Presentase Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	67
12. Presentase Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II.....	68
13. Presentase Rata-rata Hasil Tes Akhir Siswa pada Siklus I dan II.....	69

DAFTAR BAGAN**BAGAN**

1. Kerangka Konseptual29
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)33

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

I.	Rekap Nilai Ulangan Harian Semester 1 Kelas IV SDN 32	74
II.	Modul Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	76
III.	Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	84
IV.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1	85
V.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	86
VI.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	91
VII.	Modul Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	94
VIII.	Materi Pembelajaran Siklus 1 pertemuan 2	101
IX.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2	103
X.	Tes Akhir Siklus 1	104
XI.	Rubrik Penilaian Siklus 1	105
XII.	Soal Tes Siklus 1 yang Diisi Siswa	107
XIII.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	109
XIV.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	114
XV.	Modul Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	117
XVI.	Materi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	125
XVII.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2 pertemuan 1	128
XVIII.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1	129
XIX.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	134
XX.	Modul Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2	137

XXI.	Materi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2.....	144
XXII.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2 pertemuan 2	147
XXIII.	Tes Akhir Siklus 2	148
XXIV.	Rubrik Penilaian Siklus 2	149
XXV.	Soal Tes Siklus 2 yang Diisi Siswa	151
XXVI.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	153
XXVII.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	158
XXVIII.	Nilai Evaluasi Siswa Siklus 1	161
XXIX.	Nilai Evaluasi Siswa Siklus 2	164
XXX.	Dokumentasi Penelitian	167
XXXI.	Surat-surat Penelitian.....	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang sangat penting bagi manusia, dengan pendidikan kualitas hidup manusia pun akan menjadi semakin penting. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, pemerintah menjalankan kerangka pendidikan nasional yang fokus pada peningkatan kualitas sumber daya manusia. Pembelajaran yang berkualitas akan melahirkan individu-individu yang berkualitas pula. Maksud dari pembelajaran tersebut pada hakikatnya adalah mengarahkan peserta didik menuju perubahan tingkah laku, baik mental, etika, dan sosial agar dapat hidup bebas sebagai manusia dan mempunyai etika sosial. Instruksi juga dapat menentukan kemajuan suatu negara karena Pendidikan yang baik akan menciptakan SDM yang unggul dan membuat suatu negara menjadi maju. Semakin tinggi kualitas Pendidikan suatu negara maka negara tersebut akan semakin maju begitupun sebaliknya semakin rendah kualitas sistem Pendidikan maka negara tersebut akan terbelakang.

Di sekolah dasar, mata pembelajaran bahasa Indonesia adalah pembelajar yang mengajarkan peserta didik untuk belajar berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam menulis. Pembelajaran bahasa Indonesia mempunyai tujuan yang tidak berbeda dengan tujuan pembelajaran lainnya, yakni untuk memperoleh pengetahuan, kreativitas, dan sikap.

Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen yaitu, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan berbahasa harus dikuasai sejak dini karena keterampilan ini berkaitan langsung dengan kegiatan pembelajaran di sekolah dasar. Siswa dengan kemampuan berbahasa yang kurang baik akan mengalami kesulitan dalam menangkap pembelajaran. Siswa diharapkan memiliki keterampilan berbahasa yang lengkap. Tidak dapat dikatakan siswa mampu berbahasa yang lengkap, apabila hanya terampil menyimak, berbicara, membaca tetapi tidak terampil dalam menulis. Untuk itu keterampilan menulis harus benar-benar diperhatikan terutama di sekolah dasar.

Menulis adalah sebuah keterampilan berbahasa yang dibuat dengan bentuk tulisan pada sebuah kertas dengan menuangkan ide, gagasan, pendapat informasi, dan pengetahuan seorang penulis untuk di tujukan kepada pembaca agar dapat dipahami. Pada dasarnya menulis dapat dibedakan menjadi dua tahap, yakni menulis pemulaan di kelas I-II dan menulis lanjut yang terdiri dari menulis lanjut tahap pertama di kelas III-IV serta menulis lanjut tahap dua yakni di kelas IV. Keterampilan menulis hanya akan didapatkan dengan rajin berlatih. Berlatih secara sistematis, terus-menerus, mengulang dengan disiplin yang merupakan bekal berlatih yang disarankan oleh para praktisi untuk memperoleh keterampilan menulis.

Keterampilan menulis sering menjadi kendala dalam proses pembelajaran. Salah satunya dalam pembelajaran menulis karangan narasi. Karangan narasi adalah tulisan yang bertujuan untuk menyampaikan rangkaian peristiwa atau kejadian yang berdasarkan urutan waktu. Narasi merupakan ragam wacana yang

menceritakan proses kejadian suatu peristiwa sasaran adalah memberikan gambaran yang sejelas-jelasnya kepada pembaca mengenai fase, langkah, urutan atau rangkaian terjadinya suatu hal atau peristiwa.

Dalam pembelajaran menulis karangan narasi, peran guru sangat penting sekali dalam mengajarkan pengetahuan tentang menulis secara detail kepada peserta didik. Selama ini guru dalam pembelajaran menulis karangan narasi, siswa hanya sekedar mengenai menulis kemudian ditugaskan membuat sebuah karangan.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 32 Bungo Pasang di kelas IV, pada tanggal 13-14 November 2023 ditemukan masalah : (1) pada saat pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran karena media yang digunakan guru kurang menarik, (2) ada beberapa siswa yang keluar masuk saat proses jam belajar, (3) kemampuan menulis siswa masih kurang terlihat saat menulis belum sesuai dengan EYD, (4) siswa cenderung memainkan penanya sambil membuat gambar dan ada beberapa siswa yang berjalan di dalam kelas, (5) pada proses pembelajaran siswa juga terlihat kurang bertanggung jawab dengan pekerjaan yang diberikan oleh guru, sehingga siswa kurang dapat mengeksplorasi pengetahuannya karena hanya mendengar dan mencatat apa yang dijelaskan guru dan mengakibatkan siswa tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru tersebut.

Hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 15 November 2023 dengan guru kelas IV, ibu putri rahmadanis, S.Pd. Menjelaskan kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelasnya guru sudah menggunakan berbagai metode, namun proses pembelajaran belum berjalan dengan baik. Dan kurangnya

aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat, terbukti pada saat guru memberikan pertanyaan hanya sebagian yang menjawab dan ada beberapa siswa yang keluar masuk saat proses pembelajaran. Untuk lebih jelasnya data nilai rata-rata pada pembelajaran bahasa Indonesia tahun ajaran 2023/2024 dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Siswa kelas IV SDN 32 Bungo Pasang Tahun Ajaran 2023/2024.

Jumlah peserta didik	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas
28	85	55	72,32	18 orang	10 orang

Sumber: Guru kelas IV SDN Bungo Pasang

Berdasarkan tabel 1 nilai ulangan harian yang diperoleh dari guru kelas IV SDN 32 Bungo Pasang, ditemukan nilai ulangan harian mata pelajaran Bahasa Indonesia masih banyak yang rendah. Dari jumlah siswa 28 orang, hanya 18 orang siswa yang mendapatkan nilai di atas KKTP. Adapun 10 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKTP. Dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yaitu 70. Berdasarkan observasi dan data hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia, maka perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran. Peneliti tertarik untuk memecahkan masalah dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV melalui Model *Picture and Picture* di SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, sebagai berikut:

1. Ada beberapa siswa tidak memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran karena yang digunakan guru kurang menarik.
2. Metode yang digunakan cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang aktif dalam belajar.
3. Rendahnya kemampuan menulis siswa.
4. Ada beberapa siswa yang keluar masuk saat proses pembelajaran.
5. Kurangnya minat siswa untuk menulis sehingga banyak diantara siswa yang meribut dalam proses pembelajaran.
6. Dari 28 siswa kelas IV 10 orang yang tuntas dan 18 orang siswa yang tidak tuntas.

C. Pembatasan Masalah

Dalam hal ini pembatasan masalah yang akan di bahas dalam penelitian tindakan kelas ini, dimana penulis akan memfokuskan pada peningkatan keterampilan menulis karangan narasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SDN 32 Bungo Pasang.

Model ini memungkinkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran dikarenakan dalam penerapan model *Picture and Picture* akan lebih memfokuskan siswa dalam berkelompok dan individu serta penyajian yang disampaikan berkaitan dengan gambar-gambar sehingga siswa lebih berkonsentrasi dan merasa asyik karena tugas yang diberikan oleh guru berkaitan dengan permainan mereka sehari-hari, yakni

bermain gambar sehingga dengan menerapkan model *Picture and Picture* ini diharapkan keterampilan menulis karangan narasi siswa dapat meningkat.

D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka, secara khusus masalah tersebut dapat dirumuskan yaitu, bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis karangan narasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Permasalahannya rendahnya keterampilan menulis karangan narasi siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan model pembelajaran yang diinginkan oleh guru tidak bervariasi dan tidak menyenangkan bagi siswa. Alternatif tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 32 Bungo Pasang dengan menggunakan model *Picture and Picture*.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis karangan narasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 32 Bungo Pasang dengan model *Picture and Picture*.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian di atas, maka yang akan terjadi penelitian diharapkan

bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan model *Picture and Picture*. Peneliti berharap rancangan dalam penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *Picture and Picture* pada pembelajaran menulis karangan narsi pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 32 Bungo Pasang. Serta dengan menerapkan model *Picture and Picture* ini dapat meningkatkan keberhasilan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan untuk menambah referensi model pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai acuan dalam menyusun modul pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV.
- c. Bagi sekolah, memberikan masukan positif dalam usaha perbaikan proses pembelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

- d. Bagi Peneliti lain, sebagai bahan informasi dan bacaan untuk menambah wawasan khususnya mengenai model pembelajaran *Picture and Picture* dan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian berikutnya.