

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif pengetahuan (C1), pemahaman (C2) dan ranah afektif menghargai (A3) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi di kelas V SDN 13 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat.

Hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V di SDN 13 Pasaman dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi sebagai berikut:

1. Pada hasil pembelajaran kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) dalam konteks materi Jati diri dan lingkunganku pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat ditingkatkan menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi di SDN 13 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat, siswa yang lulus pada siklus I adalah 23 orang dengan persentase 68% dan nilai rata-rata sebesar 76%. Pada siklus II siswa yang lulus adalah 32 orang dengan persentase 94% dan nilai rata-rata 90% Peningkatan hasil belajar kognitif siswa pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) mengalami peningkatan sebesar 14%.

2. Pada hasil ada hasil pembelajaran afektif menghargai (A3) dalam konteks materi Jati diri dan lingkunganku pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat ditingkatkan menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi di SDN 13 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat, siklus I dengan rata-rata 79% dan pada siklus II dengan rata-rata 90% dan rata-rata persentase kedua siklus yaitu 84,5% dengan kategori meningkat. Peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 11,18%.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi guna meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

### **1. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih kreatif lagi dalam membimbing siswa dalam menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi karena model pembelajaran berdiferensiasi ini sebagai model pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

### **2. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan untuk dapat menerapkan model-model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa, baik dari gaya belajar, kesiapan siswa, maupun kemampuan siswa, hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa karena pada dasarnya setiap siswa itu istimewa dengan kemampuan yang berbeda-beda antara siswa yang satu

dengan siswa yang lain

### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, tentu akan dapat meningkatkan hasil belajar selain pada penilaian kognitif tetapi juga penilaian afektif.

### 4. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan mampu mengembangkan sumber belajar sesuai model pembelajaran berdiferensiasi agar dapat mengakomodasi kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang beragam.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2020). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Arikunto, S. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi., 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bayumi, dkk. (2022). “*Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*”. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Dilfa, H. A, ddk. (2022). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Malang.
- Gusnarib Wahab dan Rosmawati. 2021. *Teori-teori Belajar Dan Pembelajaran*. Indramayu Jawa Barat. CV. Adanu Abimata.
- Herwina, W. (2021). *Optimalisasi Kebutuhan siswa Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdeferensiasi*. Perspektif Ilmu Pendidikan.
- Jatmiko, H. T. P., & Putra, R. S. (2022). Refleksi Diri Guru Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Sekolah Penggerak. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6 (2), 224-232.
- Khabibah, U. F, dkk. (2023). “*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Kelas IV A Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi*”. *Journal of Educational Learning and Innovation*. Yogyakarta.
- Marliana, Efrina, E., 7 Kusumastuti, G. (2019). Model Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif. *Laporan Akhir Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi UNP*.
- Marlina. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdeferensiasi Di Sekolah Inklusif*. Padang: Afifa Utama.
- Miqnawati, dkk. (2023). “*Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar*”. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Malang.
- Sopianti, D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas XI di SMAN 5 Garut. *Journal of Music Education*, 6-7.
- Rosyid, Moh Zaiful. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.

Retanani, dkk (2023), dengan judul penelitian “Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan Pelajaran Ips Di Kelas Iv SD Negeri 2 Pisang Kabupaten Nganjuk”. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Malang.

Sari, Kurnia Putri Adila, dkk (2023). “ Impelementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Salatiga.

Shihab. G (2021). *Diferensiasi: Memahmi Pelajar untuk Belajar Bermakna dan Menyenangkan*. Tangerang . Lentera Hati.

Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja RoSDakarya.

Susanto, Ahmad 2012 . *Teori Belajar dan Pembelajaran disekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Group.

Susanto., 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kharisma Putra.

