

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan, bahwa hasil penelitian dengan model *discovery learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika kelas IV SDN 34 Air Pacah. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase aktivitas guru yang diperoleh pada siklus I, yaitu 64% dengan kriteria (Cukup Baik) dan meningkat pada siklus II, yaitu 96% dengan kriteria (Baik) Pada tes kemampuan pemecahan masalah terdapat juga peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I, yaitu nilai rata-rata 55 kemampuan pemecahan masalah siswa berada pada kriteria (Baik) dan siklus II dengan rata-rata 84 kemampuan pemecahan masalah siswa berada pada kriteria (Sangat Baik). Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran model *discovery learning* pada kelas IV di SDN 34 Air Pacah. Kota Padang. Sumatera Barat berjalan dengan baik dalam hal meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti dapat dapat mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan lebih rajin belajar dan berlatih memecahkan masalah matematika.

2. Bagi guru, dapat menggunakan sebagai pedoman untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di kelas IV dalam menerapkan model *discovery learning* pada mata pelajaran matematika.
3. Bagi kepala sekolah, sebaiknya dapat menambahkan media pembelajaran agar kreativitas guru dalam pembelajaran, terutama dalam pembelajaran matematika.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan ada penelitian selanjutnya melakukan yang sama pada materi lain sebagai bahan perbandingan dengan hasil penelitian ini.



DAFTAR RUJUKAN

- Amiirah, E. F., Utaminingsih, S., & Widjanarko, M. (2023). Pengembangan model course review horay berbantu media pasutar (papan surat bangun datar) untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas III SD. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(1), 155-168.
- Aminah, A., & Kurniawati, K. R. A. (2018). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika topik pecahan ditinjau dari gender. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 2(2), 118-122.
- Anisa, D.S., Zulkarnian, I., & Ansori, H. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran CORE di SMPN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurmadika*, 1(2), 62-68.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. (rev. 11.). Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aris, R. (2023). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Inggris pada Siswa Kelas XPK 2 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2020/2021 melalui Pelaksanaan Model Pembelajaran Group Investigation. *Journal on Education*, 5(4), 17252-17269.
- Chabibah, L. N., Siswanah, E., & Tsani, D. F. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita barisan ditinjau dari adversity quotient. *Pythagoras*, 14(2).
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Anallisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110-117.
- Fajri, Z. (2019). Model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 7(2), 64-73.
- Handayani, A. D. (2015). Mathematical habits of mind: Urgensi dan penerapannya dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika*, 1(2).
- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas vii dalam menyelesaikan persamaan linear satu variabel.
- Hendri, S., & Kenedi, A. K. (2018). Analisis pendahuluan pengembangan bahan ajar matematika berbasis discovery learning pada materi pecahan untuk

- meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 78-89.
- Hidayat, S. (2022). Implementasi Stadplus Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Lingkaran. *Edumath*, 14(2), 1-8.
- Indira, T., Zulkardi, Z., & Sanova, Y. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Persamaan Garis Singgung Lingkaran melalui Pembelajaran Discovery Learning. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 69-76.
- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model pembelajaran dan implementasi pendidikan HAM dalam perspektif pendidikan islam dan nasional. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 403-414.
- Kristin, F. (2016). Analisis model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 90-98.
- Laras, A. D., & Ahmad, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar dengan Model Discovery Learning di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1413-1421.
- Marisyah, A., & Sukma, E. (2020). Konsep model discovery learning pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut pandangan para ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189-2198.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran generatif (generative learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2).
- Nisa, I., MA'ARIF, I. B., MEISHANTI, O. P. Y. (2020). Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Keanekaragaman Hayati. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, dan Teknologi*, 5(2), 1-9.
- Noviati, W., Ramdhayani, E., & Supratman, S. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN Leseng Moyo Hulu. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(10), 271-279.
- Nurhalifa, E. A. L., & Restian, A. (2023). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pada Materi Volume Dan Satuan Baku Tak Baku Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Di UPT SDN Plosorejo 02. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3561-3570.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.

- Ovan. (2020). *Strategi belajar mengajar matematika*. Jakarta: Kencana.
- Pane, D. R., Harahap, H. H., & Harahap, A. N. (2023). Penerapan Model Discovey Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Kelas X SMK Swasta LMC Model Industri. *Jurnal Estupro*, 8(2), 13-20.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan keaktifan belajar siswa melalui model discovery learning di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 5(4), 1717-1724.
- Pratiwi, D. E., & Mawardi, M. (2020). Penerapan model pembelajaran inquiry dan discovery learning ditinjau dari keterampilan berpikir kritis pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 288-294.
- Pratiwi, G. A., & Nugroho, A. A. (2023). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Pbl Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 670-683.
- Priansa, D. J. (2017). Pengembangan strategi dan model pembelajaran: inovatif, kreatif, dan prestatif dalam memahami peserta didik.
- Purnomo, D. (2021). *Pola dan perubahan metakognisi dalam pemecahan masalah matematis*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Qodariyah, L., & Hendriana, H. (2015). Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematik Siswa SMP melalui Discovery Learning. *Edusentris*, 2(3), 241-252.
- Rahaman, T.(2018). *Analisis model-model pemebelajaran dalam penelitian tindakan kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Rahmadi, F. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis pemecahan masalah berorientasi pada kemampuan penalaran dan komunikasi matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 137-145.
- Rahmayani, W. (2023). Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Swasta Kelas Tinggi Pada Mata Pelajaran Matematika. *Simpati: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Bahasa*, 1(3), 55-61.
- Rahmi, R. (2015). Menciptakan pembelajaran matematika yang kreatif dan menyenangkan. *Jurnal Pelangi*, 6(1).
- Salmi, S. (2019). Penerapan model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas xii ips. 2 sma negeri 13 palembang. *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 1-16.
- Sari, A. A., & Kurniasari, I. (2022). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematika Siswa pada Materi SPLTV Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert. *MATHEdunesa*, 11(3), 938-947.

Sartika, N. S., Sujana, A., & Fitriyani, G. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Pola Bilangan. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 6(2), 203-209.

Savitriani, S., Purwanto, A., & Swistoro, E. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Menerapkan Model Pembelajaran Penemuan Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik di SMAN 3 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(1 April), 56-61.

Sulaeman, E., & Ismah, I. (2016). Upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui strategi problem based learning pada kelas VIII-C SMP Muhammadiyah 29 Sawangan Depok. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(1), 31-43.

Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.

Ulya, H. (2016). Profil kemampuan pemecahan masalah siswa bermotivasi belajar tinggi berdasarkan ideal problem solving. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(1).

Wulandari, Y. I., & Totalia, S. A. (2016). Implementasi model discovery learning dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS I SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 1(2).