

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pada bab ini menyajikan simpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan metode *Scramble* dalam kemampuan membaca permulaan pada kelas II SD Negeri 47 Korong Gadang Padang.

#### **A. Simpulan**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada kelas II SD Negeri 47 Korong Gadang Padang Tahun Ajaran 2023/2024 yang dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan Siklus II. Siklus I dilakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/, observasi, dan refleksi. Selama tahap perencanaan jadwal ditetapkan, merancang modul ajar, media pembelajaran, merancang lembar observasi dan tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan pembelajaran melalui metode *Scramble*. Sementara itu, dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi aktivitas guru dan siswa, hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa dan refleksi. Siklus II terdiri dari kegiatan yang sama seperti siklus I yaitu terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode *Scramble* pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas II SD Negeri 47 Korong Gadang Padang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa dalam dua siklus, terlihat bahwa belum mencapai

ketuntasan belajar pada siklus I yaitu 56% dengan rata-rata 69,5 dan siklus II yaitu 88% dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 85,2. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa melalui metode *Scramble* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan metode *Scramble* sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, sebagai sumber informasi untuk meningkatkan mutu bahasa Indonesia di SD Negeri 47 Korong Gadang Padang.
- b. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran melalui metode *Scramble* dapat menjadi salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi siswa, metode yang menarik bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
- d. Bagi peneliti lain, memberikan wawasan dan bahan perbandingan bagi peneliti lain dalam penerapan metode *Scramble* pada pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini dapat dijadikan referensi untuk melakukan penelitian yang relevan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosa, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S, dkk. (2017) *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta : PT Bumi Aksara
- B Uno, Hamzah, dkk. (2012). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Perindo Persada.
- Dalman, (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah*.
- Fathurrohman, M. (2018). *Mengenal Lebih Dekat Pendekatan dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Hanafi Yatun R. (2017) dengan judul Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode *Scramble* Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. Skripsi, Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huriyah, L. (2016). Peran Perpustakaan Keluarga Dalam Meningkatkan Minat dan Keterampilan Membaca Anak. *Journal Of Islamic Education Studies*, 1(P-ISSN 2540-8070, E-ISSN 2541-173X).
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kuntarto, E. (2013). *Pembelajaran Membaca, Menulis, dan Berhitung di Sekolah Dasar dalam Konteks Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud..
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Munirah. (2011). *Dasar Keterampilan Menulis*. (diktat). Makassar
- Rachmawati, F. (2008). *Dunia di Balik Kata (Pintar Membaca)*. Yogyakarta: Getra Aji Parama.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Resmini, N. dkk. (2009). *Pembinaan dan pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia*. Bandung: UPI PRESS.
- Shoimin, A. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taseman, A, dkk. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sd Ulum Surabaya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 139.
- Wardhani, I.G.K. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yustisia, T. P. (2007). *Panduan Penyusun KTSP Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.