

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS IV MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *SUSTAINED SILENT
READING* DI SDN 045/XI KOTO DUA KEC PESISIR BUKIT
KOTA SUNGAI PENUH PROVINSI JAMBI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

PRATIWI PATRIZA

NPM.2010013411186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

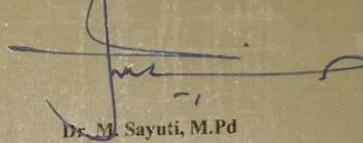
UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Pratiwi Patriza
NPM : 2010013411186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Sustained Silent Reading* di SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. M. Sayuti, M.Pd

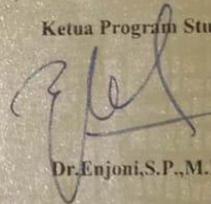
Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

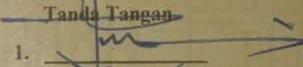
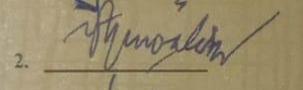
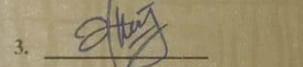
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jum'at tanggal Delapan bulan

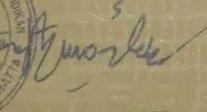
Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi:

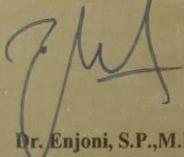
Nama : Pratiwi Patriza
NPM : 2010013411186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Sustained Silent Reading* di SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sayuti, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum (Anggota)	2. 
3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pratiwi Patriza
NPM : 2010013411186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Sustained Silent Reading* di SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Sustained Silent Reading* di SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang dibuat dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan



Pratiwi Patriza

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS IV MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *SUSTAINED SILENT
READING* DI SDN 045/XI KOTO DUA KEC PESISIR BUKIT
KOTA SUNGAI PENUH PROVINSI JAMBI**

Pratiwi Patriza¹, M.Sayuti²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar¹
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : pratiwipatriza22@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi yang disebabkan pada saat proses pembelajaran model yang digunakan guru kurang menarik sehingga siswa kurang tertarik untuk membaca. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pembelajaran kemampuan membaca pemahaman melalui model *Sustained Silent Reading* dan mendeskripsikan sejauh mana peningkatan nilai hasil belajar kemampuan membaca pemahaman melalui model *Sustained Silent Reading* pada kelas IV SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi. Teori yang digunakan dalam model pembelajaran SSR dikemukakan oleh Kasihani (2007:65), Teori yang digunakan dalam membaca pemahaman dikemukakan oleh Tarigan (2008:58). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 045/Xi Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi yang Berjumlah 27 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar pengamatan aktivitas guru, lembar pengamatan aktivitas siswa, tes hasil belajar. Berdasarkan hasil hasil penelitian, rata-rata Persentase aktivitas guru siklus I sebesar 68,96% meningkat pada siklus II menjadi 84,47%. Pada aktivitas siswa rata-rata persentasenya siklus I sebesar 62% meningkat pada siklus II menjadi 81,94%, persentase rata-rata tes hasil belajar siswa siklus I sebesar 73,7% meningkat pada siklus II menjadi 82,7%. Dimana siswa mengalami perubahan cara belajar melalui model SSR siswa dapat menunjukkan kemampuannya dalam membaca pemahaman. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam membaca pemahaman melalui model SSR dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi.

Kata kunci: *membaca pemahaman, pembelajaran bahasa indonesia, model pembelajaran *sustained silent reading**

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia nya jugalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Melalui Model Sustained Silent Reading di SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi”, Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelas sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada bapak dan Ibu:

1. Dr. M.Sayuti, M.Pd selaku dosen pembimbing sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum. selaku dosen penguji I dan Hidayati Azkiya, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen penguji II.

3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kelancaran administrasi.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Marjamsi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah sehingga skripsi peneliti berjalan dengan baik.
6. Marina Dian Sari, S.Pd.SD. selaku guru kelas IV SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi yang telah membimbing dan membantu selama penelitian.
7. Kepada Bapak, Ibu dan keluarga tercinta, dengan tulus saya persembahkan skripsi ini sebagai ungkapan terima kasih atas doa, dukungan, dan cinta tanpa batas yang kalian berikan. Keberhasilan ini adalah berkat jerih payah dan pengorbanan kalian. Semoga karya ini menjadi kebanggaan bagi kita semua.
8. Kepada teman-teman skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah kita bagikan selama perjalanan ini. Semoga kita semua terus berbagi

ilmu dan menginspirasi satu sama lain dalam menjalani peran sebagai pendidik yang bertanggung jawab.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebbaikannya mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt, aminyarobbal alamin, peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini mungkin masih ada kekurangan, karena terbatasnya waktu, tenaga dan wawasan peneliti yang masih dalam tahap belajar. Meskipun demikian, semoga skripsi ini bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta Khususnya dan semua pihak pada umumnya.



Padang, Februari 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pratiwi Patriza', is placed over a white rectangular box.

Pratiwi Patriza
2010013411186

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIS	10
A. Kajian Teoretis.....	10
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	10
2. Tinjauan Membaca Pemahaman.....	15
3. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran.....	25
4. Tinjauan tentang Model <i>Sustained Silent Reading</i>	27
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Jenis Penelitian.....	35

B. <i>Setting</i> Penelitian.....	36
C. Prosedur Penelitian.....	37
D. Indikator Keberhasilan.....	42
E. Instrument Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	44
1. Data Kemampuan Membaca Pemahaman.....	45
2. Data Aktivitas Guru.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. HASIL PENELITIAN	48
1. Deskripsi Siklus I.....	49
a. Perencanaan	49
b. Pelaksanaan Tindakan	49
1. Pertemuan Ke-1	49
2. Pertemuan Ke-2.....	53
3. Pelaksanaan Tes	56
c. Observasi	56
1. Data Hasil Aktivitas Guru.....	57
2. Data Hasil Observasi Membaca Pemahaman Siswa	58
3. Data Hasil Tes Belajar Siswa	59
d. Refleksi	60
2. Deskripsi Siklus II	63
a. Perencanaan	63
b. Pelaksanaan Tindakan	64
1. Pertemuan Ke-1	64
2. Pertemuan Ke-2.....	67
3. Pelaksanaan Tes	69
c. Observasi	70

1. Data Hasil Aktivitas Guru.....	71
2. Data Hasil Observasi Membaca Pemahaman Siswa	72
3. Data Hasil Tes Belajar Siswa.....	73
d. Refleksi	74
B. PEMBAHASAN	75
1. Aktivitas Guru	76
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	77
3. Hasil Tes Belajar.....	79
C. UJI HIPOTESIS	80
D. KELEMAHAN PENELITIAN DAN REKOMENDASI.....	81
E. RUBRIK PENILAIAN.....	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. KESIMPULAN.....	85
B. SARAN.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	90



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Nilai Harian I Semester I Kelas IV SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh	5
Tabel 2. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	56
Tabel 3. Data Persentase Aktivitas Guru Siklus I	57
Tabel 4. Data Persentase Hasil Observasi Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	58
Tabel 5. Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I	60
Tabel 6. Hasil Belajar Siklus II	70
Tabel 7. Data Persentase Aktivitas Guru Siklus II	71
Tabel 8. Data Persentase Hasil Observasi Mmbaca Pemahaman Siswa Siklus II	72
Tabel 9. Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus II	73
Tabel 10. Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	76
Tabel 11. Persentase Hasil Membaca Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II..	78
Tabel 12. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	79

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	33
2. Prosedur Pelaksanaan PTK	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran I Nilai Murni Ulangan Harian I Semester I Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh	91
Lampiran II Modul Ajar Siklus I	94
Lampiran III Materi Ajar Siklus I.....	109
Lampiran IV Lembar Ujian Akhir Siklus I	114
Lampiran V Lembar Observasi Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	120
Lampiran VI Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	128
Lampiran VII Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	146
Lampiran VIII Modul Ajar Siklus II.....	149
Lampiran IX Materi Ajar Siklus II	163
Lampiran X Lembar Ujian Akhir Siklus II	168
Lampiran XI Lembar Observasi Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	172
Lampiran XII Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	180
Lampiran XIII Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II	198
Lampiran XIV Dokumentasi Penelitian	200
Lampiran XV Surat Izin Penelitian	207

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa, yaitu: Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut erat sekali berhubungan satu dengan yang lainnya dengan cara yang beraneka ragam. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya melalui satu suatu hubungan urutan yang teratur: mula-mula pada masa kecil belajar menyimak bahasa, kemudian berbicara seseorang dikatakan memiliki keterampilan berbicara apabila yang bersangkutan terampil memilih bunyi-bunyi bahasa (berupa kata, kalimat, serta tekanan dan nada) secara tepat, serta memformulasikannya secara tepat pula guna menyampaikan pikiran, gagasan, fakta, perbuatan dalam suatu konteks komunikasi. Selanjutnya, seseorang dikatakan terampil membaca bila yang bersangkutan dapat menafsirkan makna dan bentuk-bentuk bahasa tertulis (berupa kata, kalimat, paragraph, organisasi tulisan) yang dibacanya. Terakhir, seseorang dikatakan memiliki keterampilan menulis bila yang bersangkutan dapat memilih bentuk-bentuk bahasa tertulis (berupa kata, kalimat, paragraf) serta menggunakan retorika (organisasi tulisan) yang tepat guna mengutarakan pikiran gagasan dan fakta.

Membaca mempunyai tujuan karena pembaca yang mempunyai tujuan tertentu seringkali lebih memahami dibandingkan pembaca yang tidak mempunyai tujuan tertentu ketika membaca. Membaca di sekolah dasar

bertujuan untuk membantu siswa mendapatkan manfaat yang disampaikan oleh teks bacaan. Dengan kata lain siswa dapat memahami isi bacaan dan menyerap pikiran ketika membaca teks. Pembaca mempunyai persepsi yang berbeda-beda terhadap membaca. Pemahaman makna melibatkan berbagai tingkat pemahaman interpretative, kreatif, dan evaluatif. Kemampuan membaca pemahaman dapat ditingkatkan dengan menggunakan berbagai pendekatan membaca.

Seiring dengan kenyataan di atas, bertambah pentinglah upaya pengembangan dan peningkatan kemampuan membaca di kalangan bangsa-bangsa yang ingin maju. Upaya tersebut di antaranya dilakukan melalui pendidikan di sekolah dasar (SD) sebagai penggalan pertama pendidikan dasar harus mampu membekali lulusannya dengan dasar-dasar kemampuan membaca yang diperlukan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Pembelajaran di SD merupakan suatu kegiatan peningkatan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Melalui kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan memiliki keterampilan membaca. Jenis pembelajaran membaca yang diajarkan di sekolah dasar sesuai dengan kurikulum yang menjadi satuan/pedoman mengajar.

Pembelajaran keterampilan membaca adalah pembelajaran yang seharusnya mendapat perhatian khusus, karena membaca merupakan kunci ke gudang ilmu, terlebih lagi pembelajaran membaca membutuhkan banyak latihan dan praktik. Namun masih banyak guru yang hanya mengajarkan keterampilan membaca dengan teori dan latihan yang tidak terbimbing. Hal

tersebut berdampak pada kurangnya keterampilan membaca yang dimiliki siswa.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran *sustained silent reading*, model pembelajaran *sustained silent reading* salah satu model yang dapat mengatasi hal tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada tanggal 04 November 2023 dengan Marina Dian Sari, S.Pd. SD wali kelas IV SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi. Sebelumnya saya melaksanakan observasi menempuh jarak dari rumah saya ke SD dengan jarak 1 km dan sekolah tersebut terletak pada tengah-tengah kampung dan jauh dari jalan raya, kemudian sesampai ke SD saya menemui ibu Marina Dian Sari, S.Pd selaku Wali Kelas IV dengan jumlah siswa 27 orang yang terdiri 13 orang laki-laki dan 14 orang perempuan, pembelajaran Bahasa Indonesia belum terlaksana dengan baik. Ada beberapa siswa malas belajar dan kurang bisa dalam proses membaca, siswa cenderung berbicara dan bermain di dalam kelas saat dalam proses pembelajaran, guru kurang kreatif dalam menggunakan model pembelajaran yang menarik dapat memicu semangat siswa dalam belajar, rendahnya kemampuan siswa dalam memahami bacaan. Ketika diberikan pertanyaan atau latihan soal oleh guru, siswa yang biasanya mampu memahami dan menjawab pertanyaan guru hanya ada beberapa saja, sedangkan siswa yang lain lebih banyak berbicara. Selain itu dijumpai proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Pada waktu itu guru

cenderung menjelaskan isi bacaan dan tidak meminta siswa untuk memahaminya sendiri, sehingga pada saat itu situasi kelas menjadi tidak tertib.

Pada akhir pembelajaran, peneliti melakukan wawancara dengan ibu Marina Dian Sari, S.Pd.SD guru kelas IV tentang model pembelajaran dan ternyata model ceramahlah yang dipakai dan juga masih menggunakan cara tradisional yaitu dengan memberikan teks bacaan kepada siswa kemudian siswa menjawab pertanyaan mengenai bacaan tersebut. Guru kelas pernah menggunakan model pembelajaran dalam membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia tetapi kurang berhasil karena lebih banyak siswa yang sering keluar masuk kelas, meribut kelas, siswa tidak tertarik untuk belajar, serta guru kelas juga sulit menyampaikan materi kepada siswa karena siswa cenderung bermain di dalam kelas. Sehingga menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan apabila ditanya siswa kurang menanggapi pertanyaan tersebut, dan rendahnya kemampuan siswa dalam memahami bacaan. Pembelajaran seperti ini membuat siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran. Kondisi ini menyebabkan pembelajaran kurang maksimal dan kemampuan siswa dalam memahami bacaan menjadi optimal. Terkait dengan permasalahan tersebut, perlu dilakukan perubahan dalam pembelajaran membaca pemahaman. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran *sustained silent reading* karena *sustained silent reading* belum pernah diterapkan di SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi. Penggunaan model membaca terutama *sustained silent*

reading tentunya sangat dibutuhkan dalam pembelajaran membaca di SD. Alasan penggunaan model pembelajaran *sustained silent reading* membuat siswa lebih aktif dalam proses membaca. *Sustained silent reading* merupakan suatu proses periode membaca dalam hati tanpa ada proses lain yang mengganggu, *sustained silent reading* juga memberikan kesempatan siswa untuk dapat melakukan kegiatan membaca secara mandiri tanpa bantuan guru. Dengan tujuan siswa mampu memahami isi bacaan yang diberikan. Hal ini menyebabkan, hasil belajar siswa masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terbukti dari menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan apabila ditanya siswa kurang menanggapi pertanyaan tersebut, dan rendahnya kemampuan siswa dalam memahami bacaan. Hal ini menyebabkan, hasil belajar siswa masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terbukti dari nilai ulangan harian 1 siswa pada semester 1 dengan KKTP 75, dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1.

Nilai Ulangan Harian 1 Semester 1 kelas IV SDN 045/XI Koto Dua Kecamatan Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi Tahun Ajaran 2023-2024

Tabel 1. Penilaian Harian Kelas IV SDN 045/XI Koto Dua

Jumlah siswa	Rata-rata Ulangan Harian	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas
27	75,5%	75	20	7

Sumber guru kelas IV

Berdasarkan tabel 1, dari 27 orang siswa hanya 20 orang siswa yang mencapai nilai ketuntasan di atas KKTP, sedangkan 7 orang siswa masih berada dibawah KKTP. Untuk itu, diperlukan sebuah pendekatan pembelajaran yang lebih memberdayakan siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan upaya meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia tersebut, peneliti menggunakan model *Sustained Silent Reading*. Model *Sustained Silent Reading* mengharapkan siswa untuk dapat proses periode membaca dalam hati tanpa ada proses lain yang mengganggu, memberikan kesempatan siswa untuk dapat melakukan kegiatan membaca secara mandiri tanpa bantuan guru.

Berdasarkan paparan diatas, perlu ada upaya untuk menyadari akan manfaat *sustained silent reading* dan melihat kenyataan bahwa *sustained silent reading* belum diterapkan dalam kelas IV SD Negeri 045/XI Koto Dua maka perlu kiranya diadakan penelitian untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana dengan menggunakan *sustained silent reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri 045/XI Koto Dua Kecamatan Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti jelaskan tersebut, identifikasi masalah dari penelitian ini adalah:

1. Beberapa siswa malas belajar

2. Kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah
3. Guru kurang kreatif dalam menggunakan model-model pembelajaran menarik yang dapat memicu semangat siswa dalam belajar
4. Belum diterapkannya *sustained silent reading* dalam pembelajaran membaca
5. Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami bacaan

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan maka penulis membatasi ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *sustained silent reading* di SDN 045/XI Koto Dua kec pesisr bukit kota sungai penuh provinsi jambi. dengan Capaian Pembelajaran (CP) : Peserta didik mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Peserta didik mampu membaca dengan fasih, dan Tujuan Pembelajaran (TP) : pada siklus I dengan membaca cerita “Ditukar Dengan Apa?” peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks cerita selanjutnya Tujuan Pembelajaran (TP) : pada siklus II peseta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks cerita.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: bagaimanakah proses peningkatan kemampuan membaca

pemahaman di kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model Pembelajaran *sustained silent reading* di SDN 045/XI Koto Dua kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh provinsi Jambi. Alternative pemecahan masalah adalah alasan peneliti menjadikan model *sustained silent reading* ini sebagai alternative pemecahan masalah adalah karena melalui model ini dapat meningkatkan belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

E. Tujuan penelitian

Sesuai rumusan masalah yang dikemukakan di atas maka tujuan penelitian ini adalah: mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Sustained silent reading* di SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar (SD), dengan menggunakan model *Sustained Silent Reading*.

- a. Siswa, dapat meningkatkan kemampuan dalam membaca pemahaman dengan baik dengan menggunakan model *Sustained Silent Reading*.
- b. Guru, sebagai informasi dan masukan menyangkut upaya membimbing siswa mampu dalam meningkatkan kemampuan membaca, kecepatan membaca, dan meningkatkan minat siswa SD.

- c. Sekolah, membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan atau kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah tersebut sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.
- d. Peneliti lain, jadi ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan dalam menyajikan pembelajaran kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran *Sustained Silent Reading* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV.

