

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas II SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi tahun pembelajaran 2024/2025 dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus pertama dan siklus kedua. Pada siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada perencanaan disusun Modul Pembelajaran, lembar observasi, dan dibuat tes akhir siklus. Serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Sustained Silent Reading* sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, Modul, dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama hanya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Dari lembar observasi guru siklus I terdapat 68,96% dan pada siklus II terjadi peningkatan lembar observasi guru 84,47% dan dari lembar observasi aktivitas kemampuan membaca pemahaman siswa siklus I terdapat 62% terjadi peningkatan pada siklus II 81,94% dimana proses peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dan peningkatan nilai hasil belajar melalui model *sustained silent reading* sudah ada peningkatan dan di kategorikan sangat banyak. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa siklus I dengan rata-rata 73% mengalami peningkatan pada

UNIVERSITAS BUNG HATTA

siklus II dengan rata-rata 82%. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *sustained silent reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 045/XI Koto Dua Kec Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Sustained Silent Reading* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat membantu siswa meningkatkan pengetahuan belajarnya sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *sustained silent reading* dapat dijadikan salah satu alternative variasi dalam pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
3. Bagi sekolah dan pejabat terkait, diaharapkan menambah pengetahuan dan menamabh inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajara.
4. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah menagajat di sekolah dasar, dan

bagi eneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi. 2017. *Penelitian tindakan kelas*. Bumi aksara
- Dalman (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Darsono, Max, dkk. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dapertemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* edisi ketiga. Jakarta: Balai Pustaka
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, Sobry. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep umum & Konsep Islam*. Cet. II, Bandung : Refika Aditama
- Hosnan, Muhammad. 2014. *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran Abad 21*. Jakarta : Ghalia Purnama
- Henry Guntur Tarigan. 2015. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* Bandung : CV Angkasa
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: media persada.
- Kasihani K.E. Suyanto. (2007). *English For Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Aswajo presindo
- Pebriyenni. 2009. *Pembelajaran IPS II (Kelas Tinggi)*. Padang: Kerja- sama Dikti Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Rahim Farida. 2018. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara

- Samsu Somadayo, Ebel. 2011. Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Graha Ilmu.
- Saddhono, K., slamet (2014). Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi Edisi 2. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudjana, Nana. 2011. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto, B. 1997. Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tarigan, H. G. 2008. Membaca : *Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Edisi Revisi. Bandung: Angkasa.
- Tilaar, H.A.R. 2002. *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia; Strategi Reformasi Pendidikan Nasional*. Cet. III, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Triyanto, T., Fauziati, E., & Maryadi, M. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Prespektif Filsafat Progresivisme John Dewey. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17 (2), 17-23.