

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI METODE
TALKING STICK BERBANTU MEDIA *WORDWALL*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SDN 32 BUNGO PASANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

oleh
NUR ASIKIN
NPM. 2010013411078



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nur Asikin
NPM : 2010013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode *Talking Stick*
Berbantu Media *Wordwall* Pada Pembelajaran
Matematika Kelas IV SDN 32 Bungo Pasang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

Mengetahui:

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P




HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Nur Asikin
NPM : 2010013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode *Talking Stick*
Berbantu Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Matematika
Kelas IV SDN 32 Bungo Pasang

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si	(Ketua)	1. 
2.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	(Anggota)	2. 
3.	Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	(Anggota)	3. 

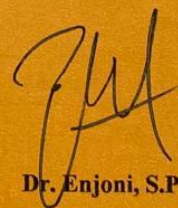
Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Asikin

NPM : 2010013411078

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode *Talking Stick* Berbantu Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 32 Bungo Pasang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode *Talking Stick* Berbantu Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 32 Bungo Pasang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan



(Nur Asikin)

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI METODE
TALKING STICK BERBANTU MEDIA *WORDWALL*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SDN 32 BUNGO PASANG**

Nur Asikin¹, Rieke Alyusfitri¹

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Email : nurasikin0104@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika khususnya pada kelas IV di SDN 32 Bungo Pasang. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan metode pembelajaran *talking stick* berbantu media *wordwall*. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 32 Bungo Pasang, yang berjumlah 28 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa meningkatnya aktivitas guru kelas IV pada pembelajaran matematika melalui metode *talking stick* berbantu media *wordwall*. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas guru adalah 69,4%. Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas guru adalah 80,5%. Rata-rata hasil belajar siswa yaitu 62,85 pada siklus I dan meningkat pada siklus II 77,85. Persentase tes hasil belajar siswa siklus I 46,43% dan meningkat pada siklus II yaitu 75%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran matematika menggunakan metode *talking stick* berbantu media *wordwall* di SDN 32 Bungo Pasang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan metode *talking stick* berbantu media *wordwall* dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Pembelajaran Matematika, Metode *Talking Stick*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode *Talking Stick* Berbantu Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 32 Bungo Pasang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

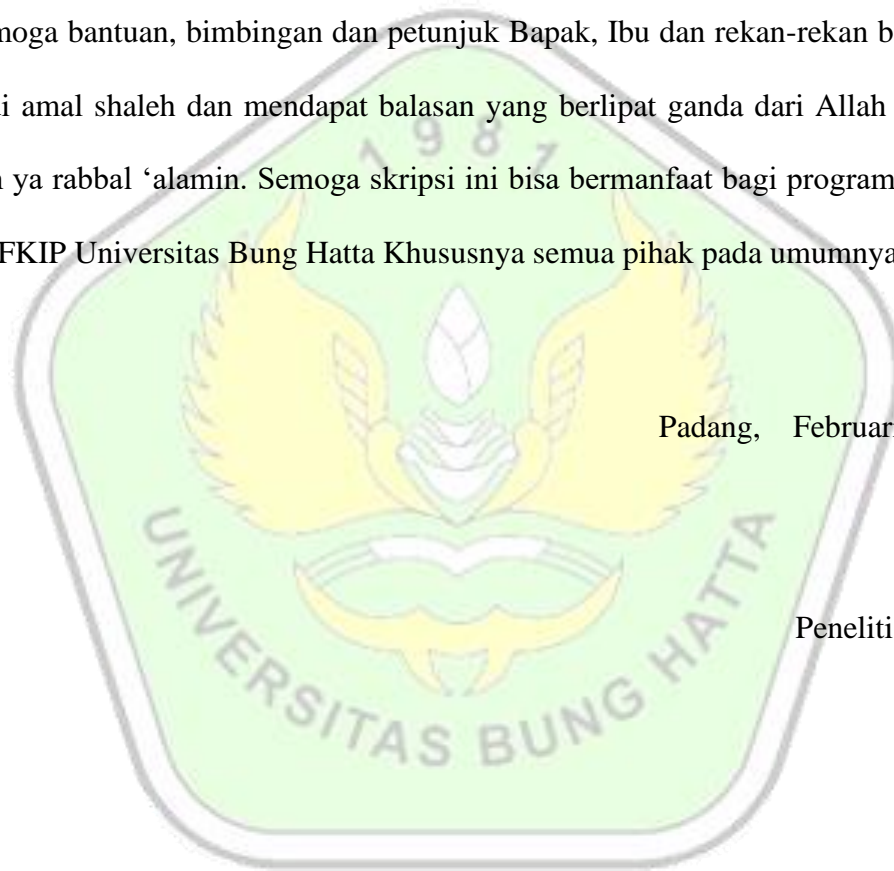
1. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., selaku pembimbing.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M. Pd selaku dosen penguji I
3. Ibu Syafni Gustina Sari, M. Pd selaku dosen penguji II
4. Ibu Dekan dan ibu wakli Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Uiversitas Bung Hatta
6. Ibu Asmalinda S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN 32 Bungo Pasang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

7. Ibu Putri Ramadhani S. Pd selaku guru kelas IV SDN 32 Bungo Pasang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian selaku observer I dan Nadia Pahira selaku observer II
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PGSD yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta Khususnya semua pihak pada umumnya

Padang, Februari 2024

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Matematika di SD.....	8
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	8
b. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD.....	9
c. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD.....	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
3. Langkah-langkah Model Kooperatif.....	13
4. Metode <i>Talking Stick</i>	15
a. Pengertian Metode <i>Talking Stick</i>	15
b. Langkah-langkah Metode <i>Talking Stick</i>	16

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Talking stick</i>	18
5. Pengertian Media <i>Wordwall</i>	19
a. Pengertian Media <i>Wordwall</i>	19
b. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>wordwall</i>	20
6. Metode <i>Talking Stick</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i>	21
a. Langkah-langkah Penggunaan <i>Wordwall</i>	21
b. Langkah-langkah Metode <i>Talking stick</i> Berbantu Media <i>Wordwall</i>	22
7. Hasil Belajar	23
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	32
1. Tempat penelitian	32
2. Waktu penelitian	32
3. Subjek Penelitian	32
C. Prosedur Penelitian.....	32
1. Perencanaan (<i>Plan</i>)	34
2. Pelaksanakan Tindakan (<i>Acting</i>)	34
3. Pengamatan (<i>Observasing</i>)	36
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	37
D. Indikator Keberhasilan	37
E. Instrument Penelitian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43

1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	43
a. Perencanaan	43
b. Pelaksanaan	44
c. Pengamatan	53
d. Refleksi	55
2. Deskripsi Pembelajaran Siklus II.....	56
a. Perencanaan	56
b. Pelaksanaan.....	56
c. Pengamatan.....	64
d. Refleksi	66
B. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR RUJUKAN.....	70



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Penilaian Harian Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Tahun Ajaran 2023/2024	3
2. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	13
3. Kriteria Taraf Keberhasilan	41
4. Hasil Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	54
5. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	54
6. Hasil Persentase Aktivitas Guru Siklus II.....	65
7. Persentase Tes Hasil Belajar Siklus II	65



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Penilaian Harian Semester Ganjil.....	76
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	79
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	86
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	91
V. Lembar Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	96
VI. Kisi-kisi Soal Siklus I.....	102
VII. Soal Tes Akhir Siklus I	105
VIII. Lembar Tes Tertulis Siswa Siklus I	111
IX. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	132
X. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	134
XI. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	140
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan I.....	145
XIII. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	150
XIV. Kisi-kisi Soal Siklus II	155
XV. Soal Tes Siklus II	158
XVI. Lembar Tes Tertulis Siswa Siklus II.....	164
XVII. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	189
XVIII. Dokumentasi Penelitian.....	191
XIX. Surat-Surat Penelitian.....	193

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Pendidikan merupakan tutorial dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan anak yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari Muhsam dan Saputra (2020:43). Pendidikan dikatakan penting karena kita belajar tentang berbagai ilmu yang mampu diterapkan pada aktivitas yang nyata untuk berinteraksi kepada orang lain serta mampu memupuk kualitas menumbuhkan kemampuan yang sudah dimiliki. Menurut Haryati (2012:1). Peran pendidikan pada saat sekarang ini sangat diperlukan untuk menciptakan kehidupan generasi muda yang lebih baik kedepannya. Semakin tingginya pendidikan disuatu masyarakat, maka kualitas mutu pendidikan ini juga dapat meningkat.

Meningkatkan sebuah mutu pendidikan ini melalui peningkatan kualitas suatu proses belajar mengajar harus diarahkan kepada peningkatan kemampuan guru yang tentu saja melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Darmadi (dalam Lestari, 2017:1) guru memiliki peran penting dalam mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik. Menurut slameto (dalam Karnia, 2015:1) menyatakan bahwa guru merupakan sumber utama dalam pembelajaran yang memegang peranan penting dalam pembelajaran. Guru sangat diharapkan mampu untuk membuat sedemikian rupa salah satunya adalah dapat menentukan suatu metode yang sesuai dengan pembelajaran.

Metode yang sesuai dengan pembelajaran harus diwujudkan dalam mata pelajaran matematika. Menurut Isok'atun (2018:2) matematika merupakan suatu ilmu yang mempelajari angka-angka yang tidak akan pernah lepas dalam kehidupan sehari-hari mengenai bagaimana proses berfikir secara rasional dan masuk akal dalam memperoleh konsep. Menurut Majid dan Qadar (2022:2) pembelajaran matematika seharusnya dapat memberikan bekal untuk mengembangkan kualitas yang dimiliki peserta didik.

Matematika ini sangatlah penting untuk diterapkan di sekolah dasar supaya dapat memahami konsep penting dalam segala hal seperti memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Pada pembelajaran matematika ini dibutuhkan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas belajar yang dilaksanakan oleh seorang guru. Seorang guru harus memiliki kemampuan untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar dapat membuat proses pembelajaran menjadi tidak monoton.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan guru wali kelas IV yang bernama ibu Putri Ramadhanis, S.Pd di SDN 32 Bungo Pasang pada tanggal 14 sampai 16 November 2023 pada saat pembelajaran Matematika berlangsung, diperoleh keterangan bahwa mata pelajaran matematika kurang efektif, dalam kegiatan proses belajar mengajar guru jarang menggunakan media pembelajaran, guru hanya berpanduan buku, dan papan tulis, siswa yang kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dan masih terdapat juga banyak siswa yang masih kurang berani untuk mengemukakan pendapat. Berdasarkan hasil wawancara

yang dilakukan peneliti dengan guru wali kelas didapat keterangan bahwa nilai matematika siswa masih rendah dilihat dari nilai PH siswa..

Upaya refleksi guru terhadap hasil belajar siswa yang masih rendah, guru juga sudah menjelaskan materi pembelajaran dengan berulang kali tetapi masih terdapat banyak siswa yang nilainya masih rendah. Permasalahannya adalah siswa kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dan terdapat banyak siswa masih belum berani untuk mengemukakan pendapatnya. Selain itu, siswa juga diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan masalah yang sedang dibahas, dan juga berani mengeluarkan pendapat, mengambil keputusan dan juga memecahkan masalah. Pada kenyataannya upaya guru ini masih belum berhasil dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada tabel berikut :

Tabel 1. Nilai Ujian Penilaian Harian Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Tahun Ajaran 2023/2024

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang tuntas (≥ 70)		Siswa yang tidak tuntas (< 70)	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
IV	28	10	35,7%	18	64,3%

Sumber : Guru kelas IV SDN 32 Bungo Pasang

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV ditunjukkan dengan rata-rata nilai hasil belajar penilaian harian semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 pembelajaran Matematika yaitu 64,3% sedangkan kriteria

ketuntasan minimal 70 setiap siswa, dan nilai penilaian harian tertinggi yang diperoleh oleh siswa adalah 97 sedangkan nilai terendah adalah 45.

Mengacu pada permasalahan di atas, yang perlu dilakukan oleh guru adalah meningkatkan pembelajaran matematika salah satunya adalah dengan menerapkan metode *talking stick*, karena metode *talking stick* dapat membantu guru dalam memperbaiki proses kegiatan belajar mengajar karena dapat membangun suasana kelas menyenangkan, dapat membuat siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapat, membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Suprijono (2017:17) metode *talking stick* adalah metode yang dapat mendorong keberanian peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya. Menurut Rumiati (2021:11) menyatakan *talking stick* merupakan salah satu metode pembelajaran, metode pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokok. Pelaksanaan metode *talking stick* ini akan lebih mudah jika dibantu dengan menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa yaitu dengan menggunakan media *wordwall*.

Metode *talking stick* didalam pelaksanaannya memuat pertanyaan-pertanyaan yang nantinya akan dijawab oleh siswa, pertanyaan inilah yang terdapat didalam media *wordwall*. Dalam aplikasi media *wordwall* ini akan dibuat fitur pertanyaan yang menarik agar nantinya siswa semakin bersemangat. Menurut Wagstaff (dalam Pamungkas, Z, S, dkk. 1999:5) *wordwall* adalah sebuah media pembelajaran yang harus digunakan bukan hanya ditampilkan atau dilihat, media ini dapat di desain

untuk meningkatkan kegiatan kelompok belajar dan juga dapat melibatkan siswa dalam pembuatannya secara aktif.

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti paparkan di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menyajikan metode *talking stick* berbantuan media *wordwall* dalam pembelajaran matematika. Adapun judul penelitian tindakan kelas ini adalah “ **peningkatan hasil belajar melalui metode *talking stick* berbantu media *wordwall* pada pembelajaran matematika kelas IV SDN 32 Bungo Pasang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru jarang menggunakan media dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi membosankan.
2. Masih terdapat banyak siswa belum berani untuk mengemukakan pendapat.
3. Hasil belajar matematika siswa masih banyak rendah dilihat dari nilai PH siswa.

C. Pembatasan Masalah

Peneliti lebih tertuju dan juga mengingat luasnya ruang lingkup dalam permasalahan maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari ranah kognitif dengan menggunakan metode pembelajaran *talking stick* berbantu media *wordwall* kelas IV di SDN 32 Bungo Pasang.

D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini “ bagaimana metode *talking stick* berbantu Media *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 32 Bungo Pasang Koto Tengah Pasir Putih Kota Padang.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Alternatif pemecahan masalah yang sesuai dengan rumusan masalah di atas adalah dengan menggunakan metode *talking stick* berbantu media *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar Kelas IV SDN 32 Bungo Pasang pada mata pelajaran Matematika materi bangun datar.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran *talking stick* berbantu media *wordwall* pada pembelajaran matematika kelas IV SDN 32 Bungo Pasang Koto Tengah Pasir Putih Kota Padang.

F. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Selain itu penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan

referensi dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan *talking stick* berbantu media *wordwall*. Peneliti berharap rancangan dalam penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Pembelajaran matematika melalui metode *talking stick* berbantu media *wordwall* ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah kedepannya dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

c. Bagi sekolah

Diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah terutama dalam pembelajaran matematika. Dan juga dapat meningkatkan kualitas penggunaan media pembelajaran digital di sekolah.

d. Bagi peneliti

Dapat menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran matematika melalui metode *talking stick* berbantu media *wordwall* sekaligus dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan dalam pembelajaran matematika.