

BAB V **PENUTUP**

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *talking stick* berbantu media *wordwall* di SDN 32 Bungo Pasang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran matematika.

1. Pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan metode *talking stick* berbantu media *wordwall* dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas guru adalah 69,4%. Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas guru adalah 80,55%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus II, yaitu sebesar 11,15%
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pengetahuan dalam pembelajaran Matematika, siklus I diperoleh nilai rata-rata 62,85 dan siklus II 77,85. Persentase hasil belajar siswa siklus I 46,43 dan meningkat pada siklus II 75% setelah menggunakan metode pembelajaran *talking stick* berbantu media *wordwall* di kelas IV SDN 32 Bungo Pasang. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran Matematika menggunakan metode *talking stick* berbantu media *wordwall* di SDN 22 Bungo Pasang mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil, karena telah mencapai target yaitu 70%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dikelas IV SDN 32 Bungo Pasang Pasir Putih Kota Padang, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *talking stick* berbantu media *wordwall* dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah kedepannya untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa.
2. Bagi siswa, pembelajaran matematika melalui metode *talking stick* berbantu media *wordwall* ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa serta melatih keberanian siswa .
3. Bagi peneliti, dapat menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran matematika melalui metode *talking stick* berbantu media *wordwall* sekaligus dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis *Word Square* Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2. *Jurnal Kependidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980-993.
- Aini, A. N., & Rulviana, V., (2023). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep IPS Siswa Melalui Media Game Interaktif *Wordwall*. Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 2548-6950.
- Amelia dan Isok'atu. (2018). Model-Model Pembelajaran Matematika . Jakarta: PT Bumi Aksara, 2.
- Anggraini, Y. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di SDN Sungai Are Kelas V Kabupaten Oku Selatan. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Aqib, Z. (2013). Model-model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya,
- Arikunto, Suharsimi. (2015). Penelitian Tindakan Kelas.(rev.ed). Jakarta : Bumi Aksara
- Asy'ari, F. H., & Haqibillah, M.Z., (2022). Pemanfaatan Teknologi (LCD Dan Aplikasi Power Point) Dengan Model Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Pembelajaran Sejarah. Universitas Sebelas Maret Surakarta.8(1), 48-52.
- Atiyah, U. dkk. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Dengan Media Teka-teki Silang Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa. Universitas Negeri Semarang. 3(1), 52-46.

- Cahya, Ayu Astuti. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Talking Stick* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal Wacana Akademika*, 1(2), 48.
- Desfitri, R, dkk. (2008). Peningkatan Aktivitas, Motivasi Dan hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII2 MTSN Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual''. Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran Di sekolah (*PIPS*). Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Desi, Erawati. (2015). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Media Kartu Pecahan Di kelas III SD Negeri Kyai Mojo Yogyakarta. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta, 43.
- Fathurrahman, M. (2015). Model-model Pembelajaran Inovatif. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatihah, D, N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Pasundan 7 Bandung. Universitas Pasundan Bandung.
- Gagulu, S, R, G. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick*. Universitas Puhuwato. *Jurnal informatika dan teknologi pendidikan*, 2(1), 28-36.
- Garcia, Rayes, L. E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V Mi Al-Hidayah Pekanbaru. *Journal of Information and Modeling*, 53(9),1689-1699).
- Gatot, Muhsetyo, D. (2018) *Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: Universitas Terbuka, 26.
- Handayani, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Talking Stick* Terhadap Pemahaman Siswa Mata Pelajaran Ekonomi. Universitas Pasundan Bandung.

- Haryati, Mardiah. (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Almutjhadah, 1.
- Hudoyo, Herman. (2025). *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Matematika*, Malang: UM Pres, 71.
- Iskandar, Resa. (2020). Penggunaan Grup *Whatsapp* Sebagai Media pembelajaran Terhadap Peserta Didik DTA AT-Tawakal. Kota Bandung. 3(2), 2615-1480.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada, 89.
- Jarmita, Hazami dan Nida. (2015). Ketuntasan Hasil Belajar siswa melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada Materi Perkalian . *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 45.
- Kodi, Y. I. (2023). Study Literature Hasil Belajar Sosiologi Dengan Model Pembelajaran *Talking Stick*. Universitas Muhammadiyah Kupang, Indonesia.
- Kurnia, S. D. (2015). Pengaruh Kegiatan *Painting* Dan Keterampilan Motorik Halus Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini Dalam Seni Lukis. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 9(2), 285-287.
- Lestari, M. K, dkk. (2023). Implementasi Media *Wordwall Gameshow* Untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 Dalam *Merdeka Belajar*. 6(2), 117-124.
- Lestari , N. K. T, dkk. (2017). Pengaruh model Pembelajaran *talking stick* berbantuan Lagu Daerah Terhadap Hasil Belajar IPS. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Lidia, W, dkk. (2018). Pengaruh Model *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar IPS. 3(2), 81-87.
- Majid, A. M,. & Qadar, M. (2022) Pengembangan Model Matematika *Setting Kooperatif Tipe Thing Pair Share* (TPS). *Jurnal On Teacher Education* , 3(2),139-159.
- Marta, R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Pendekatan *Problem Solving* Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Masruroh, H. (2016). Penerapan Metode Tutor Sebaya Guna Meningkatkan pemahaman Siswa MAN 1 Kota Mojokerto Tahun Pelajaran 2014/2015

- Tentang Konsep Integral Tak tentu Pada Pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan agama Islam*. 6(2).
- Merentek, M. R, dkk. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran PKN Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal ilmiah Wahana pendidikan*, 9(17), 970-975.
- Minarta, S.M., & Pamungkas, H.p., (2022). Efektifitas Media *Wordwall* Unuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi siswa MAN 1 Lamongan. *Universitas negeri surabaya*. 4(2), 2549-2284.
- Muhsam, J., & Saputra, N. (2022). Penerapan pendekatan Exploratory Discovery Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MIS Al-Fitrah Kota Kupang. *Journal on Teacher Education*, 3(2), 43-51.
- Ngalimun. (2017). *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta : Parama Ilmu, 6.
- Nilayati, P. ,, Suastra, I. ,, & Gunamantha, I. (2019). Pengaruh Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. 3(1), 31-40.
- Nurbudiyani. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Jurnal Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 89.
- Nurjanah, S. A. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas VII Di MTSN 1 Jember tahun ajaran 2021/2022. *Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*.
- Nurrita, Teni. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 3(1).
- Nyimas, Aisyah, D. (2018). Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: *Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional*, 1-4.

- Pamungkas, F. N. (2017). Efektifitas *Model The amazing Quantum Learning* Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dalam pembelajaran Matematika. Universitas muhammadiyah Magelang.
- Pamungkas, Z. S, dkk. (1999). Pengembangan media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih.
- Pandiangan, A.P.B. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesional Guru dan Kompetensi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama , 8.
- Paquita, R. D. (2022). Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Universitas Pasundan.
- Prihandoko, Cahyo. (2016). *Memahami Konsep Matematika Secara Benar Dan Menyajikannya Dengan Menarik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 147.
- Rahayu, P, dkk. (2022). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. 4(1), 385-394.
- Rumiyati. (2021). Model *Talking Stick* Sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas dan hasil belajar. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management.
- Rusman. (2014). Model- model Pembelajaran. Jakarta: PT. Rajagrafindo, 4.
- Rustiyarso, T, W. (2020). Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sari, P, M. & Yarza. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar siswa. Jurnal Pengabdian Mahasiswa. 2(1), 195.
- Sartika, R. (2017). Imp;ementing Word wall Strategi in Teacing Writing Deskriptive Text For Junior Hight School Students. *Jurnal Of English And Education*. 5(2), 179-186.

- Setiawan, A., Wigati, S., & Sulistiyaningsih, D. (2019). Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear 3 Variabel Kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS 2019 ISBN*, 167-173.
- Sherianto. (2020). Wordwall Aplikasi Bermain Sambil Belajar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 3(3), 42.
- Shoimin, Aris. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-Ruzz Media, 198.
- Suharni. (2021). Meningkatkan Keaktifan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Wide Game* Pada Peserta Didik Kelas VIID SMP Negeri 13 Tegal. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 88.
- Suprijono, Agus. (2017). *Cooperative Learning Teori & Aplikai PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 17.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana, 5.
- Trianto, (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Wijayanto, Risma. R. (2019). Keefektifan Penerapan Model *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Cita-Citaku. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 185./
- Wiyoto, Puji & Darmanto. (2017). *Kamus Inggris Indonesia*. Surabaya: Arloka, 305.