

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTU MEDIA AUDIO VISUAL SISWA
KELAS II-A SDN 08 SURAU GADANG
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:
ELZA AL INSYANIAH TURRAHMA
NPM: 2010013411041**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Elza Al Insyaniah Turrahma
NPM : 2010013411041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual Siswa Kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

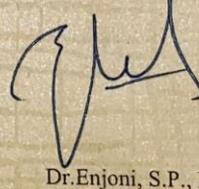
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

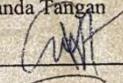
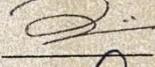
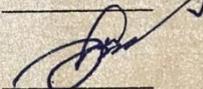


Dr. Enjoni, S.P., M.P

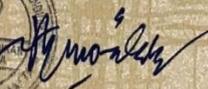
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

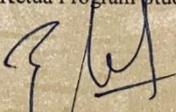
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Elza Al Insyaniah Turrahma
NPM : 2010013411041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual Siswa Kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.	
2. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.	
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd.	

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elza Al Insyaniah Turrahma
NPM : 2010013411041
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual Kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 14 Maret 2024
Yang menyatakan



Elza Al Insyaniah Turrahma
NPM. 2010013411041

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU
MEDIA AUDIO VISUAL SISWA KELAS II-A SDN 08
SURAU GADANG KOTA PADANG**

Elza Al Insyaniah Turrahma¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : elzasjj@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas II-A SDN 08 Surau Gadang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dilaksanakan dua siklus dengan tahapan PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas II-A SDN 08 Surau Gadang, berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan analisis lembar tes hasil belajar persentase siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar pada siklus I ranah kognitif (C1) dari 67,14% dan meningkat pada siklus II menjadi 80,71% dan (C2) dari 54,28% meningkat menjadi 85%, selain itu dari ranah afektif merespons (A2) siswa pada siklus I pertemuan I memperoleh persentase 64,28% selanjutnya pertemuan II 92,28%. Pada siklus II pertemuan I yaitu 96,42%, sedangkan pertemuan II sudah mencapai 100%. Jadi Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas II-A SDN 08 Surau Gadang.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila, Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, Media Audio Visual

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan kurnia-Nya yang mana telah memberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila melalui Model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual Siswa Kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang”. Selanjutnya shalawat beriring salam tak lupa peneliti sampaikan untuk Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Proses penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hendrizal, S.,IP., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran serta arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd. selaku Dosen Penguji 1, selalu memberikan saran serta arahan dengan baik.
3. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji 2, selalu memberikan saran serta arahan dengan baik.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Ernita, S.Pd, MM. Kepala SDN 08 Surau Gadang Kota Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

7. Bapak Syahbimas, S.Ag., S.Pd. selaku guru kelas II-A yang telah memperbolehkan melakukan penelitian di kelas II-A serta yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Semua siswa kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua, Ayahanda Maktur yang tercinta dan Almarhumah Ibunda Limar yang tersayang, yang telah memberikan dukungan moril maupun materil serta telah mendidik dengan penuh kasih sayang dan doa yang selalu mengiringi langkah peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2024



Elza Al Insyaniah Turrahma

2010013411041

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
1. Rumusan Masalah	6
2. Alternatif Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
1. Secara Teoritis.....	8
2. Secara Praktis	8
3. Secara Akademis.....	8
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	10
2. Model <i>Problem Based Learning</i>	13
3. Media Audio Visual	19
4. Hasil Belajar.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual	26

D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	30
a. Tempat Penelitian.....	30
b. Subjek Penelitian.....	30
c. Waktu Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian.....	30
1. Perencanaan.....	32
2. Pelaksanaan	32
3. Pengamatan (Observasi).....	33
4. Refleksi	34
D. Jenis dan Sumber Data	34
E. Indikator Keberhasilan	35
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Pengumpulan Data.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Data.....	42
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
a. Perencanaan.....	43
b. Pelaksanaan Tindakan.....	43
c. Pengamatan	51
d. Refleksi	54
3. Deskripsi Siklus II.....	55
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan Tindakan.....	57
c. Pengamatan	64
d. Refleksi	67

B. Pembahasan.....	68
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	72
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR RUJUKAN	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Skala Kriteria Penilaian Observasi	36
2. Kriteria Taraf Keberhasilan	40
3. Kualifikasi Aktivitas Guru	40
4. Kriteria Taraf Keberhasilan	41
5. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media Audio Visual pada Siklus I	52
6. Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning Learning</i> Berbantu Media Audio Visual pada Ujian Akhir Siklus I	53
7. Rata-rata hasil Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media Audio Visual pada Ujian Akhir Siklus 1	53
8. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Pendidikan melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media Audio Visual pada Siklus II	64
9. Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning Learning</i> Berbantu Media Audio Visual pada Ujian Akhir Siklus II.....	65
10. Rata-rata Hasil Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	

Berbantu Media Audio Visual pada Ujian Akhir Siklus II.....	66
11. Rata-rata Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	69
12. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif (CI dan CII).....	69
13. Rata-rata Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media Audio Visual	70
14. Rata-rata Persentase Hasil Belajar Afektif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media Audio Visual pada siklus I dan Siklus II.....	71



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	27
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian (PTK).....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Asesmen Tengah Semester 1 Kelas II-A	80
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	81
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	95
IV. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	113
V. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	127
VI. Lembar Tes Penilaian Siklus I.....	141
VII. Lembar Tes Penilaian Siklus II.....	144
VIII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	147
IX. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II	150
X. Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media Audio Visual pada Ujian Akhir Siklus I ...	153
XI. Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media Audio Visual pada Ujian Akhir Siklus II ..	154
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	155
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	164
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	173
XV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	182
XVI. Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	190
XVII. Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	193
XVIII. Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	196

XIX.	Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	199
XX.	Daftar Hadir Siswa Kelas II-A Siklus I	202
XXI.	Daftar Hadir Siswa Kelas II-A Siklus II.....	203
XXII.	Dokumentasi	204
XXIII.	Surat Izin Observasi.....	206
XXIV.	Surat Izin Penelitian.....	207
XXV.	Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian.....	208



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia pada saat sekarang ini. Selain itu pendidikan juga merupakan suatu kebutuhan yang mendasar bagi manusia, dengan adanya pendidikan maka kualitas hidup manusia juga akan menjadi lebih baik. Menurut Hamalik (dalam Suparman dan Zanthi, 2019:503), “pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara aktif dalam kehidupan masyarakat”.

Guru sebagai tenaga pendidik mempunyai peran penting dalam memberikan pengetahuan dan keterampilan hidup yang dibutuhkan dalam menghadapi kehidupan nyata dan persaingan di masa depan. Guru juga memegang peranan penting dalam menciptakan pembelajaran yang efektif sehingga siswa mudah dalam memahami materi yang diberikan oleh guru serta meningkatkan semangat siswa dalam proses pembelajaran terutama pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Menurut Aji dkk. (dalam Akbar, dkk., 2013:31), “pembelajaran yang mempunyai misi membina nilai, moral, dan norma secara utuh bulat dan bersikembungan, tujuan Pendidikan Pancasila untuk membentuk watak warga negara yang baik, yaitu yang tahu, mau dan sadar akan hak dan kewajibannya”.

Masalah yang kerap ditemui di dunia pendidikan salah satunya kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran memerlukan keaktifan belajar yakni dengan partisipasi kolaboratif antara guru dan siswa, hal tersebut dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan agar dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran siswa dituntut untuk aktif sehingga daya ingat siswa memahami konsep terhadap apa yang dipelajari akan lebih baik. Maka kreativitas guru dituntut dalam mengajar agar pembelajaran menjadi lebih mudah dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Senin-Rabu tanggal 6-8 November 2023 di kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang, peneliti menemukan bahwa rangkaian dari proses pembelajaran yang terjadi masih menunjukkan rendahnya proses belajar peserta didik, kurangnya ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran. Hal ini tampak saat pembelajaran berlangsung dimana peserta didik kurang adanya kemauan belajar, mencoba mengganggu temannya, mengajak temannya berbicara hal yang di luar pelajaran, atau mengerjakan kegiatan sendiri yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran.

Penyebabnya adalah penyampaian materi yang kurang inovatif, hanya terjadi satu arah dan siswa tidak secara aktif terlibat saat belajar. Rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi yang dipelajari juga masih belum terlihat, hal ini dapat terlihat dari tidak adanya peserta didik yang bertanya kepada guru walaupun peserta didik merasa kesulitan dan siswa hanya melihat jawaban temannya. Penyebabnya adalah

peserta didik memiliki rasa takut dan tidak nyaman sehingga siswa tidak mempunyai keberanian untuk bertanya.

Selain melakukan observasi peneliti juga mewawancarai guru kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang yaitu Bapak Syahbimas, S.Ag., S.Pd. pada hari Kamis tanggal 9 November 2023. Dari wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa bahan ajar yang digunakan oleh guru di kelas II-A SD Negeri 08 Surau Gadang berupa materi saja dan tidak ada media lain yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, tidak ada diskusi kelompok dan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru, tidak percaya diri saat mengajukan pertanyaan, sehingga guru mengalami kesulitan dalam melanjutkan proses pembelajaran dan siswa juga kurang memahaminya pada saat proses pembelajaran siswa merasa bosan.

Pada saat melaksanakan Asesmen Tengah Semester I Tahun Ajaran 2023/2024 masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan yaitu 70. Dari 28 orang jumlah siswa kelas II-A, 12 orang siswa (42,85%) yang nilainya di atas capaian pembelajaran dan 16 orang siswa (57,14%) yang nilainya di bawah capaian pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu suatu model pembelajaran untuk mendukung hasil belajar siswa dan cepat tanggap siswa terhadap materi. Banyak model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menunjang proses pelaksanaan pembelajaran. Sebelum menentukan model pembelajaran yang digunakan, terlebih dahulu mengetahui pengertian model pembelajaran, berikut pengertian model pembelajaran menurut para ahli. Model pembelajaran menurut Trianto (dalam

Lovisia, 2018:2), adalah “suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial”.

Menurut Ngalimun (dalam Hasanah, dkk., 2021:44), model pembelajaran adalah “suatu rancangan atau pola yang digunakan sebagai pedoman pembelajaran di kelas. Artinya model pembelajaran adalah suatu rancangan yang digunakan guru untuk melakukan pengajaran di kelas”. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah rancangan dan pola yang digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan pengetahuan, sikap ataupun keterampilan demi tercapainya suatu tujuan pembelajaran.

Berdasarkan pengalaman yang sudah peneliti temui, menurut peneliti perlu adanya perubahan pola pikir pada guru dalam pembelajaran, seperti penggunaan model yang cocok dalam pembelajaran, karena model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan oleh seorang guru sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas yang disusun secara sistematis. Guna memperoleh pengalaman belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Untuk mengatasi masalah di atas, peneliti memilih model pembelajaran yang tepat sehingga masalah tersebut dapat diatasi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai. Salah satu model pembelajaran yang mampu mengembangkan peningkatan hasil belajar siswa dalam memecahkan masalah adalah *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media Audio Visual.

PBL adalah model pembelajaran yang mengutamakan seberapa aktif peserta didik dalam selalu berpikir kritis dan selalu terampil ketika dihadapkan pada penyelesaian suatu permasalahan. Lidnillah (dalam Fauzia, 2018:42) berpendapat bahwa model PBL adalah “pembelajaran yang menitikberatkan kepada peserta didik sebagai pembelajar serta terhadap permasalahan yang otentik atau relevan yang akan dipecahkan dengan menggunakan seluruh pengetahuan yang dimilikinya atau dari sumber-sumber lainnya”.

Sedangkan media Audio Visual menurut Lidnillah (dalam Fauzia, 2018:42) adalah “media yang memiliki unsur suara dan juga unsur gambar. Jenis media ini memiliki keahlian yang lebih baik, sebab meliputi kedua jenis media *auditif* (mendengar) dan juga visual (melihat)”.

Untuk itu, peneliti berminat untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila melalui Model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual Siswa Kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Penyampaian materi kurang inovatif, hanya terjadi satu arah dan siswa tidak secara aktif terlibat saat belajar.
2. Rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi yang dipelajari juga masih belum terlihat.

3. Tidak adanya peserta didik yang bertanya kepada guru meskipun peserta didik kesulitan dalam belajar.
4. Pendidik belum menggunakan model yang bervariasi.
5. Hasil belajar peserta didik rendah.
6. Peserta didik cenderung ribut, mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang serta identifikasi masalah perlu adanya pembatasan masalah untuk memberi fokus pada suatu objek penelitian. Penelitian ini dibatasi hanya dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media Audio Visual dalam meningkatkan hasil belajar aspek pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan merespons (A2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah: apakah model PBL (*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila? Secara khusus, rumusan masalah penelitian terbagi menjadi tiga aspek:

- a. Bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila aspek kognitif/pengetahuan (C1) melalui model *Problem Based Learning* berbantu media Audio Visual siswa kelas II-A di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang?

- b. Bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila aspek kognitif/pemahaman (C2) melalui model *Problem Based Learning* berbantu media Audio Visual siswa kelas II-A di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang?
- c. Bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila aspek afektif/merespons (A2) melalui model *Problem Based Learning* berbantu media Audio Visual siswa kelas II-A di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Agar mencapai sasaran yang diinginkan di rumusan masalah di atas, maka peneliti menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media Audio Visual agar meningkatkan hasil belajar siswa kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah: untuk peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) siswa kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang. Secara khusus, tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila aspek kognitif/pengetahuan (C1) melalui model *Problem Based Learning* berbantu media Audio Visual siswa kelas II-A di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

- b. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila aspek kognitif/pemahaman (C2) melalui model *Problem Based Learning* berbantu media Audio Visual siswa kelas II-A di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.
- c. Untuk mendeskripsikan hasil belajar Pendidikan Pancasila aspek afektif/merespons (A2) melalui model *Problem Based Learning* berbantu media Audio Visual siswa kelas II-A di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini meliputi manfaat secara teoritis, praktis, dan akademik.

1. Secara Teoritis

Diharapkan semoga penelitian ini bisa menjadi khasanah kajian untuk penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa dan peneliti sebagai berikut:

- a. Bagi guru SD, sebagai bahan masukan dalam peningkatkan hasil belajar siswa dalam pelaksanaan Pendidikan Pancasila melalui model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu Media Audio Visual siswa kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.
- b. Bagi sekolah, sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran untuk menunjang tercapainya target kurikulum.

3. Secara Akademis

Manfaat akademik dalam penelitian ini adalah sebagai media referensi bagi peneliti selanjutnya yang nantinya menggunakan konsep dan dasar penelitian yang sama.

- a. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.
- b. Bagi siswa SD, upaya peningkatan hasil belajar dalam Pendidikan Pancasila kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

