

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

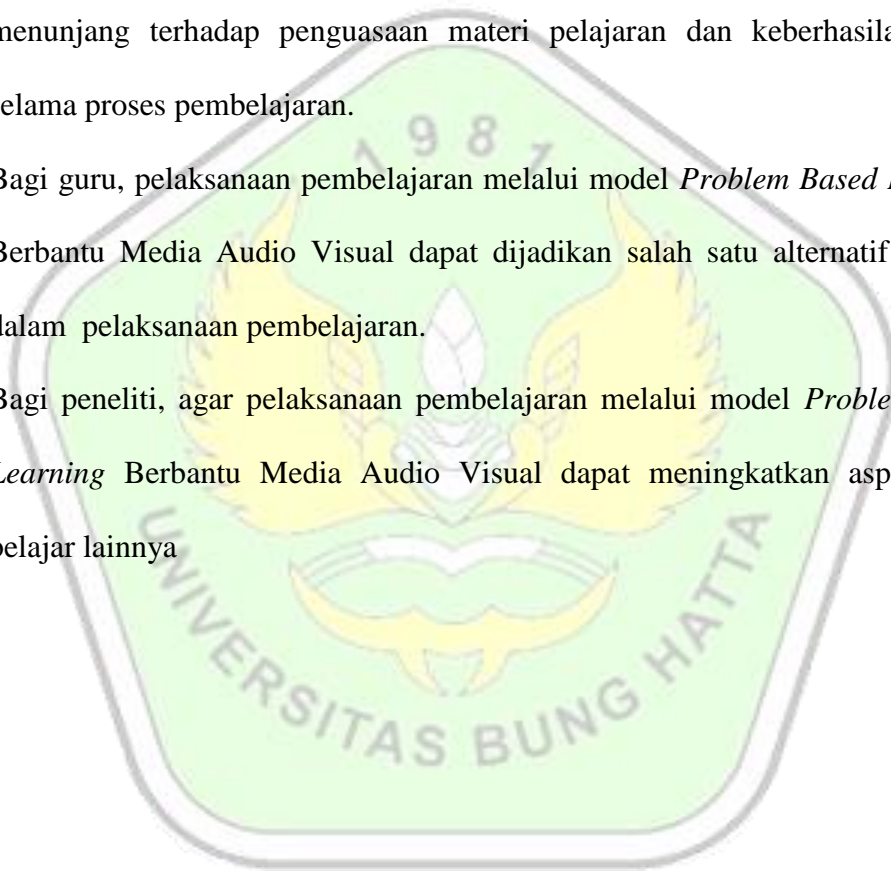
Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila. Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual pada siswa kelas II-A SDN 08 Surau Gadang Kota Padang, dapat meningkatkan hasil belajar siswa, perinciannya adalah:

1. Penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar kognitif siswa terjadi peningkatan C1 (pengetahuan) pada tes akhir siklus, yakni pada siklus I siswa dengan rata-rata 67,14% meningkat menjadi 80,71% pada siklus II. Mengalami peningkatan sebesar 13,57%.
2. Penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa C2 (pemahaman) dengan rata-rata 54,28% pada siklus I, meningkat menjadi 85% pada siklus II. Mengalami peningkatan sebesar 31,28%.
3. Penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar afektif aspek merespons A2 siswa pada siklus I pertemuan I yaitu 64,28% selanjutnya pertemuan II 92,28%. Pada siklus II pertemuan I yaitu 96,42% , sedangkan pertemuan II sudah mencapai 100%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran dan keberhasilan siswa selama proses pembelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi peneliti, agar pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya



DAFTAR RUJUKAN

- Akbar, M. S. F., Satibi, O., dan Hasanah, U. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Komik Digital Penerapan Sila Pancasila Berbasis Masalah dalam Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar. *Kompetensi*, 16(1), 160-167.
- Ambarwati, A. et, al. (2022). Analisis Pembelajaran PPKn Menggunakan Media Audio Visual Kelas III SD Yayasan BRK. *Jurnal Ilmiah PGSD*. 6(1). 8-13.
- Arikunto, S., dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ariyani, B. Kristin, F. (2021). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 5(2). 353-361.
- Djamaludin, A. W. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center.
- Djonomiarjo, T. (2019). Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal AKSARA*. 05(1). 39-46.
- Faizah, N.S. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 1(2). 176-185.
- Fauzia, H.A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. 7(1). 40-47.
- Hardiyanti, Y. et, al. (2023). Pengembangan Modul Fisika *Berbasis Problem Based Learning* pada Materi Usaha dan Energi untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*. 5(1). 33-39.
- Hasanah, U., Sarjono, S., & Hariyadi, A. (2021). Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Prestasi Belajar IPS SMP Taruna Kedung Adem. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 43-52.
- Kaderi. A. M. H. (2015). *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Banjarmasin: Antasari Press.

- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 2(1), 1-10.
- Nasution, W.N. (2017). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur. *Jurnal Ittihad*. 1(2). 185-195.
- Nuraini, F. (2017). Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD. *e-jurnalmitrapendidikan*. 1(4). 369-379.
- Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior Jurnal*, 13(1), 88-93.
- Nurrita, T. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syariáh dan Tarbiyah*. 03(01). 171-187.
- Retnawati, D., & Sunata, S. (2023). Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Penelitian Tindakan Kelas*.
- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* (2013). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sulfemi, W.B. Mayasari, N. (2019). Peranan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan*. 20(1). 54-68.
- Sulfemi, W.B dan Supriyadi, D. (2018). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS. *Edutecno: Jurnal Pendidikan Dan Administrasi Pendidikan*. 18(2). 1-19.
- Suparman, T., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *Journal On Education*, 1(2), 503-508.
- Supriyanto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22-32.

- Surbakti, K. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa dengan Menggunakan Model *Talking Stick* Materi Sistem Pemerintahan Pusat. *Jurnal Tematik*, 8(1), 166-171.
- Surya, Y.F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 016 Langgini Kabupaten Kampar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(1). 38-53.
- Suryaningrum, D.M. (2022). Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn melalui Model dengan Media Audio Visual pada Siswa Kelas IV SDN Cacaban 6 Kota Magelang: *Jurnal Pedagogie*. 17(1). 37-48.
- Tamaeka, V. et, al. (2022). Internalisasi Nilai-nilai Toleransi melalui Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(4). 2420-2424.
- Triyadi, S. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan UNISKA*. 3(2). 231-236.
- Widiyanto, D. (2017). Penanaman Nilai Toleransi dan Keragaman melalui Strategi Pembelajaran Tematik Storybook pada Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 7(2). 28-36.
- Wulandari. S. N., Sekarsari. D. A., Mulyati. D. (2023). *Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kreatif dan Inovatif*. Cahya Ghani Recovery. Semarang
- Yaumi, M. (2017). Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Milenial. *Jurnal Pendidikan*. 1-21.
- Zahro, F. Mushafanah, Q. Ngarisih. (2023). Peningkatan Hasil Belajar PPKn dengan Model *Problem Based Learning* Berbasis Audio Visual Siswa Kelas IV SDN Pati Lor 03. *Optimalisasi Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Melalui PTK*. 393-402.