

BAB V PENUTUP

Dalam bab ini disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model *think pair share* dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 21/III Koto Patah Kabupaten Kerinci.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada aspek kognitif (pengetahuan dan pemahaman) yaitu dari 57,14% pada siklus I meningkat pada siklus II menjadi sangat baik dengan persentase 85,71% dengan rata-rata 71,42%.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar afektif (kemampuan berdiskusi) siswa yaitu dari 60,71% di siklus I meningkat menjadi 78,56% pada siklus II dengan rata-rata 69,63%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan untuk inovasi model pembelajaran yang positif terhadap kemajuan sekolah.

- b. Bagi guru, dapat menggunakan model *think pair share* sebagai salah satu model pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga hasil belajar belajar siswa meningkat.
- c. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar dan membantu siswa dalam berdiskusi sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran dengan baik.



DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S., Suhardjono dan Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. (rev.ed). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arnidha. Y. (2016). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share*. *Jurnal e-DuMath* 2(1), 132.
- Asrori, M. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Wacana Prima.
- Desfitri, dkk. (2008). *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah. IPTS*. Jurnal. FKIP.Universitas Bung Hatta.
- Dewi, N. P. C. P. (2022). Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 3, No.2, 134.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan Pendekatan Pembelajaran. *Universitas Jendral Sudirman*, 11.
- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Mustadi, A. (2018). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171-187.
- Rahmat, P. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Rukmini, A. (2020). Model Kopooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam Pembelajaran PKn SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*. 2178
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPKD)*, 4(6) 7911-7915.
- Setiawan. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponogoro: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sucianti, Hapsan, dan Rahmawati (2022). *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika*. Gowa: Ruang Tentor.
- Sujarwanto. (2022). *Think Pair Share Solusi Memahami Unsur Pembangun Cerpen*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rossakarya.
- Syam, N., dan Ramlah R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare. *Publikasi Pendidikan*,5(3), 186.

