

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan pada aspek kognitif C2 (pemahaman) hasil belajar siswa kelas V menggunakan model *Make A Match* di SD Negeri 63/X Nibung Putih Kabupaten Tanjung Jabung Timur dari siklus I 26,66% dengan rata-rata 60,33 menjadi 76,66% dengan rata-rata 81,33 pada siklus II.
2. Terjadi peningkatan pada aspek afektif A1 dan A2 (disiplin dan kerja sama) siswa kelas V dengan menggunakan model *Make A Match* di SD Negeri 63/X Nibung Putih Kabupaten Tanjung Jabung Timur dari siklus I 37% dengan rata-rata 68,33 menjadi 75% dengan rata-rata 81,12 pada siklus II.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Make A Match* berikut:

1. Bagi siswa, agar melakukan proses pembelajaran lebih baik lagi agar dapat menunjang penguasaan terhadap materi pembelajaran yang dipelajari.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Make A Match* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.

3. Bagi sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 63/X Nibung Putih Kabupaten Tanjung Jabung Timur.



DAFTAR RUJUKAN

- Anidar, J. (2014). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal UIN Imam Bonjol: Padang*, 8-16.
- Arikunto, S. Suhardjono, dan Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ari, N. L. P. M., & Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 189-197.
- Desfitri, R., dkk. (2008). *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di sekolah. IPTS*. Jurnal. FKIP. Universitas Bung Hatta.
- Djamaluddin & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaafah Learning Center.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1(2), 176-185.
- Fathurrohman, M. (2015) *Model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334.
- Harahap, N., H., Priatna, S., O., Nawawi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar IPS dengan Model Pembelajaran Talking Stick pada Siswa Kelas IV MI Nurul Huda 1 Curug. *Jurnal PGSD*, 12(2), 79-92.
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran menciptakan pembelajaran yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Kencana.
- Huda, M. (2014). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ipin, S. A. (2017). Penggunaan Kartu *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membedakan Jenis-Jenis Adaptasi. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 4(2), 1-17.
- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Jamil, I. M. (2017). Prestasi belajar anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 1(1), 1-17.
- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Jurnal Dinamika Ilmu* 13(3), 17-38.

- Kemendikbudristek. (2022). *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufro, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087–5099.
- Mustadi, A. (2018). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Mufidah, H. A., & Tirtoni, F. (2023). Pengaruh Metode *Peer Teaching* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila. *Lectura. Jurnal Pendidikan*, 14(1), 72–84.
- Nasution, T. (2017). Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membangun Karakter Siswa. *Jurnal Basic Concept Of Civil Engineering In Building Student Character*. 1(2), 1-36.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: WADE GROUP
- Nurrita. (2018). Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 03(01), 171–187.
- Octavia, A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Ciamis: Budi Utama
- Opan Arifudin, U. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.
- Pratama, B. I., Rukoyah, S., Dewi, I. N., Mulyaningtyas, I. (2023). *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*. Semarang: Cahaya Ghani Recovery.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., Dewi, R., S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(6), 7911-7915.
- Putu, N., & Prastya, C. (2022). Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar. *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Dasar*. 3(2), 131–140.
- Sanjaya. W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Sari, P, S. Aprilia, S. (2020). Penggunaan Metode *Make a Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd. *EJoES (Educational Journal of Elementary School)*, 1(1), 19–24.
- Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, R. L. (2021). Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 63–75.
- Suardi. M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supami, C. N. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi

Bangun Ruang dengan Menggunakan Metode Permainan pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Popongan Kecamatan Bringin Kabupaten Semarang. *JANACITTA : Journal of Primary and Children's Education*. 5(1), 19–28.

Susanto. A. (2012). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana.

Susyati, A., Rahayu, A. V., Widiyawati., Melinda., Juniarti, T. D. M. (2021). Peran pendidikan kewarganegaraan dalam menumbuhkan kedisiplinan norma siswa sekolah dasar. *IJOCE: Indonesia Journal of Civic Education*. 1(2). 76-79.

