

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS V MENGGUNAKAN MODEL *TEAMS GAMES*
TOURNAMEN DI SDN 15 SUNGAI TALEH
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh:

**NADIA DEVINA
NPM. 2010013411202**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

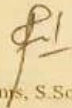
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Nadia Devina
NPM : 2010013411202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Siswa Kelas V Menggunakan Model *Teams Games
Tournament* di SDN 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Hj. Darwians, S.Sos., M.H.

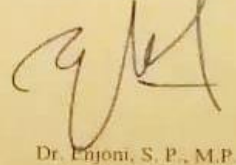
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



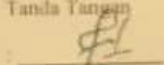


Dr. Enjoni, S. P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamistanggal Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi

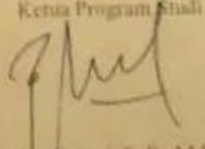
Nama Mahasiswa : Nadia Devina
NPM : 2010013411202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Menggunakan Model *Teams Games Tournament* di SDN 15 Sungai Tuleh Kabupaten Agam.

- | Nama | Tanda Tangan |
|---------------------------------|--|
| 1. Hj. Darwianis, S.Sos., M.H. |  |
| 2. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. |  |
| 3. Heri Effendi, S.Pd.L., M.Pd. |  |

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Mordent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Injoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadia Devina

NPM : 2010013411202

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Menggunakan Model *Teams Games Tournament* di SDN 15 Sungai Talah Kabupaten Agam.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Menggunakan Model *Teams Games Tournament* di SDN 15 Sungai Talah Kabupaten Agam.” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Maret 2024

Saya yang menyatakan


Nadia Devina

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS V MENGGUNAKAN MODEL *TEAMS GAMES*
TOURNAMEN DI SDN 15 SUNGAI TALEH
KABUPATEN AGAM**

Nadia Devina¹, Darwianis¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : nadiadevina801@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *Teams Games Tournament* di SDN 15 Sungai Taleh. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Prosedur penelitian ini adalah perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi tindakan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di SDN 15 Sungai Taleh yang berjumlah 14 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan diakhiri dengan tes akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, persentase aktivitas guru pada siklus I adalah 67,5% meningkat pada siklus II sebesar 90%. Persentase penilaian afektif A2 (kemampuan menyampaikan pendapat) siklus I dengan rata-rata 49,99% dan pada siklus II dengan rata-rata 78,56%. Peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 28,57%. Pada hasil pembelajaran siswa ranah kognitif C2 (pemahaman) siswa yang tuntas pada siklus I adalah 6 orang dengan persentase 42,85% dan nilai rata-rata sebesar 68,14 . pada siklus II siswa yang tuntas adalah 11 orang dengan persentase 78,57% dan nilai rata-rata sebesar 82,24. Meningkatnya hasil pembelajaran kognitif C2 (pemahaman) mengalami peningkatan sebesar 35,72%. Kesimpulanya bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* di SDN 15 Sungai Taleh Kabupaten Agam.

Kata Kunci : Hasil Pembelajaran, Pendidikan Pancasila, Model *Teams Games Tournament*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti ucapkan kepada ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Menggunakan *Model Teams Games Tournament* di SDN 15 Sungai Taleh Kecamatan Palembang”. Selanjutnya sholawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Hj. Darwianis, S.Sos., M.H. selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan semangat dalam penulisan skripsi ini sehingga terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Bapak Dr. Hendrizal, SI.P., M.Pd. selaku penguji 1 dan Bapak Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd. selaku penguji 2 yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak dan Ibu dosen tenaga pendidik yang mengajar pada Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Guru kelas V SDN 15 Sungai Taleh ibu Yuni Elmi, Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 15 Sungai Taleh.

7. Mahmudi, S.Ag selaku Kepala SDN 15 Sungai Taleh, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas V SD Negeri 15 Sungai Taleh.
8. Teristimewa penghargaan yang tak ternilai dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta. Ayahanda Asril dan Ibund Nofli Ermi, yang selalu membeikan semangat dan do'a terbaik serta melengkapi segala kebutuhan baik itu morial dan material.

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat serta bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berfikir.

Padang, Maret 2024

Nadia Devina
NPM.2010013411202

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
a. Pengetian Belajar, Pembelajaran	9
a) Pengertian Belajar	9
b) Pengertian Pembelajaran	10
b. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila	11
a) Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	11
b) Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	12
c) Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila	13
c. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	13
a) Pengertian <i>Teams Games Tournament</i>	13
b) Karakteristik <i>Teams Games Tournament</i>	14

c) Langkah-langkah Model <i>Teams Games Tournament</i>	16
d) Kelebihan Model <i>Teams Games Tournament</i>	18
e) Kekurangan Model <i>Teams Games Tournament</i>	18
d. Hasil Pembelajaran	19
a) Pengerian Hasil Pembelajaran	19
b) Ciri-ciri Hasil Pembelajaran	20
c) Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENDIDIKAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	29
D. Indikator Keberhasilan	32
E. Instrumen Penilaian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Siklus I	40
2. Siklus II.....	68
B. Pembahasan	95
1. Kegiatan Aktifitas Guru.....	95
2. Hasil Pembelajaran Afektif Siswa.....	97
3. Hasil Pembelajaran Kognitif	98
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN	104

DAFTAR BAGAN

Halaman

Tabel

1.	Bagan Kerangka Konseptual.....	25
2.	Alur Prosedur Penelitian	30

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

1.	Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	42
2.	Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan II	54
3.	Data Hasil Observasi Guru Siklus I.....	64
4.	Data Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	64
5.	Data Hasil Pembelajaran Siswa pada Siklus I.....	66
6.	Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan I	73
7.	Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	84
8.	Data Hasil Observasi Guru Siklus II.....	92
9.	Data Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus II	92
10.	Data Hasil Pembelajaran Siswa pada Siklus II	94
11.	Persentase Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II	96
12.	Persentase Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I dan II.....	97
13.	Peningkatan Hasil Pembelajaran Siswa Siklus I dan Siklus II.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Tabel	
I.	Nilai Sumatif Kelas V 105
II.	Modul Ajar Siklus I Pertemuan I..... 106
III.	Modul Ajar Siklus I Pertemuan II 114
IV.	Media Pembelajaran Siklus I..... 121
V.	LKPD Siklus I 125
VI.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I 127
VII.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II 132
VIII.	Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I 135
IX.	Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II 137
X.	Tes Akhir Siklus I..... 139
XI.	Lembar Penilaian Tes Akhir Siklus I 153
XII.	Modul Ajar Siklus II Pertemuan I 154
XIII.	Modul Ajar Siklus II Pertemuan II 160
XIV.	Media Pembelajaran Siklus II 167
XV.	LKPD Siklus I 171
XVI.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I 175
XVII.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II 178
XVIII.	Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I 181
XIX.	Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II..... 183
XX.	Tes Akhir Siklus II..... 185
XXI.	Lembar Penilaian Tes Akhir Siklus II 198
XXII.	Dokumentasi Penelitian 200
XXIII.	Surat-surat Penelitian..... 202