

**PENGARUH MODEL *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS
IV SD NEGERI 22 KURANJI KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

**SELVIA AZZAHRA
NPM. 2010013411239**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Silvia Azzahra
NPM : 2010013411239
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Giving Question and Getting Answer*
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD
Negeri 22 Kuranji Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Hidayati Azkiya, S. Pd., M. Pd.

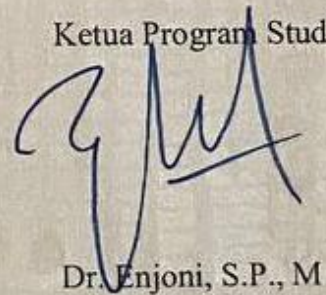
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi



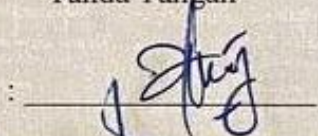


Dr. Enjoni, S.P., M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Empat** bagi:

Nama : Silvia Azzahra
NPM : 2010013411239
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Giving Question and Getting Answer*
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD
Negeri 22 Kuranji Kota Padang

Tim Penguji

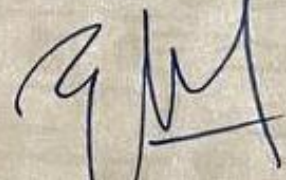
Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M. Pd.	: 
2. Dr. M. Sayuti, M.Pd	: 
3. Romi Isnanda, M.Pd.	: 

Mengetahui

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum


Ketua Prodi GSD


Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Selvia Azzahra

NPM : 2010013411103

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Model *Giving Question and Getting Answer*
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri
22 Kuranji Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 22 Kuranji Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 19 Maret 2024
Saya yang menyatakan



Selvia Azzahra

**PENGARUH MODEL *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS
IV SD NEGERI 22 KURANJI KOTA PADANG**

Selvia Azzahra¹, Hidayati Azkiya²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : viiya.yaa0202@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa khususnya Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 22 Kuranji masih belum mencapai KKM. Penyebabnya siswa kurang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan saat pembelajaran. Kurangnya interaksi antara guru dengan siswa membuat pembelajaran menjadi pasif dan membosankan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model GQGA terhadap hasil belajar siswa khususnya Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 22 Kuranji Kota Padang. Teori yang digunakan pada penelitian ini adalah model pembelajaran GQGA yang dikemukakan oleh Wajdi (2012:227) dan Kurino (2018:35) untuk hasil belajar, serta pendapat Arikunto (2019) dan Sugiyono (2015) untuk menganalisis data. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan design *Quasi Experimental Design* dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam design ini terdapat dua kelompok, dimana kelompok pertama diberikan perlakuan menggunakan model GQGA dan kelompok kedua tidak diberikan perlakuan. Kelompok yang diberikan perlakuan disebut kelas eksperimen sedangkan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 22 Kuranji Kota Padang dan sampelnya seluruh populasi dijadikan sampel. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil pengujian data dari kelas sample yaitu berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya yang dilakukan adalah uji hipotesis dengan uji-t menggunakan *softwarw SPSS 15* dengan rumus *Independent sample t-test* dengan menunjukkan $t_{hitung} = 6,689$ dan $t_{tabel} = 1,685$ dengan $dk = (n-2)$ dan taraf signifikan 0,05. Berdasarkan pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ $6,689 > 1,685$. Jadi dapat disimpulkan bahwa “hasil belajar siswa yang menggunakan model GQGA lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model GQGA”.

Kata kunci: model GQGA, hasil belajar, bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun judul skripsi yang diangkat pada penelitian ini “Pengaruh *Model Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 22 Kuranji Kota Padang”.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi (Prodi) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan terutama kepada yang terhormat:

1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing yang telah banyak memberi bantuan, motivasi, serta bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini
2. Dr. M. Sayuti, M.Pd., selaku penguji I dan Romi Isnanda, M.Pd., selaku penguji II
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Gusmaini, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 22 Kuranji Padang
6. Retno Silvia S, S.Pd., selaku Guru Kelas IVA SDN 22 Kuranji
7. Fitriani, S.Pd., selaku Guru Kelas IVB SDN 22 Kuranji

Terakhir peneliti menyampaikan harapan semoga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan dunia Pendidikan di masa yang akan mendatang.

Padang, Maret 2024

Selvia Azzahra

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Model Pembelajaran	7
2. Bahasa Indonesia	8
3. Hasil Belajar	12
4. Model Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i>	15
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel.....	25
C. Jenis Data.....	26

D. Teknik Pengambilan Data.....	27
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Normalitas.....	35
2. Uji Homogenitas.....	36
3. Uji Hipotesis.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran	51
DAFTAR RUJUKAN.....	52
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase Ketuntasan Penilaian PH Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Pembelajaran 2022/2023	3
2. Rancangan Penelitian <i>Post-test Only Control Group Design</i>	25
3. Jumlah Siswa Kelas IV A/B SD Negeri 22 Kuranji.....	26
4. Kriteria Validitas	31
5. Kriteria Reliabilitas Soal	32
6. Kriteria Daya Pembeda Soal	33
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	35
8. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	40
10. Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	45
11. Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	46
12. Hasil Uji Hipotesis Akhir	46

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nama Siswa Kelas IVA dan IVB SDN 22 Kuranji.....	54
II. Modul Ajar Kelas Eksperimen	55
III. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	71
IV. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	86
V. Soal Uji Coba Muatan Bahasa Indonesia	87
VI. Hasil Nilai Uji Coba.....	94
VII. Nama Siswa Uji Coba SDN 85/VII Semarang.....	95
VIII. Uji Validitas Soal Uji Coba Menggunakan <i>Microsoft Excel</i>	96
IX. Uji Reliabilitas	98
X. Uji Daya Beda Soal Menggunakan <i>Microsoft Excel</i>	100
XI. Uji Tingkat Kesukaran Menggunakan <i>Microsoft Excel</i>	102
XII. Analisis Uji Coba Soal.....	104
XIII. Kisi-kisi Soal Post – test	105
XIV. Soal Post – test.....	106
XV. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	111
XVI. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	112
XVII. Analisis Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen (IVA).....	113
XVIII. Analisis Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol (IVB).....	115
XIX. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	116
XX. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	116
XXI. Uji Independent Sample T-test.....	117
XXII. T-Table	118
XXIII. Nilai PH Siswa Kelas IV A	121
XXIV. Dokumentasi Penelitian	122
XXV. Surat Izin Uji Coba Soal	124
XXVI. Surat Keterangan Penelitian di SDN 22 Kuranji.....	125
XXVII. Surat Penelitian Dinas Guru Kota Padang	126
XXVIII. Surat Balasan Penelitian	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha sadar untuk memberikan kemampuan kepada siswa untuk mencapai tujuan hidupnya. Menurut ketentuan Undang-undang RI No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, dalam pasal 1 ayat 1 disebutkan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Maka pendidikan diperlukan untuk menggali potensi yang ada dalam diri siswa lalu mengembangkan potensi tersebut sehingga bisa mencapai tujuan pendidikan.

Tujuan pendidikan adalah bukan hanya menciptakan manusia yang terpelajar tetapi juga menciptakan manusia yang berbudaya. Dalam hal ini, salah satu mata pelajaran yang menitik mengembangkan sikap inovatif dan ingin selalu meningkatkan kualitas serta berakar pada budaya yaitu ada pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Salah satu problematika pembelajaran terdapat di kelas IV SD Negeri 22 Kuranji guru dalam prakteknya di lapangan, banyak memiliki faktor-faktor yang turut mempengaruhi rendahnya hasil belajar peserta didik. Faktor-faktor tersebut dapat menghambat jalannya tujuan pendidikan itu sendiri. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar seringkali hanya menggunakan metode

ceramah, tanya jawab, dan penugasan dalam proses pembelajaran. Penggunaan metode tersebut membuat peserta didik menjadi cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Di samping kelas yang terkadang kurang kondusif, pembelajaran yang masih berpusat pada guru, sehingga siswa tidak memiliki aktivitas yang baik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada 1 November sampai 3 November 2023 yang dilakukan di SD Negeri 22 Kuranji Kota Padang. Ditemukan bahwa (1) sistem pembelajaran yang berlangsung di kelas hanya terfokus kepada guru dari pada siswa. Sehingga membuat siswa merasa jenuh dan bosan serta tidak tertarik untuk memperhatikan pelajaran. (2) Pembelajaran di SD N 22 Kuranji belum menunjukkan keterlibatan siswa secara penuh dalam belajar, seperti bertanya dan menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru. Hanya terdapat dua orang saja yang bisa dikatakan aktif. (3) Siswa cenderung pasif dan hanya diam menunggu temannya untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, bahkan siswa hanya berpura pura memperhatikan saja. (4) ketika ditanya atau dilakukan tes mereka belum memahami materi yang baru saja disampaikan dan hasil belajar yang didapat pun rendah belum mencapai KKM dengan KKM pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 80. Hal ini sangat berpengaruh terhadap kurang maksimalnya proses belajar mengajar dan belum memiliki fokus perhatian yang baik serta rasa keingintahuan yang masih rendah. Ketika siswa pasif dalam proses pembelajaran maka guru pun akan mengalami kesulitan untuk mengetahui sudah sejauh mana siswa dalam memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Berikut

adalah presentase ketuntasan penilaian PH mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IVA dan IVB di SD N 22 Kuranji Kota Padang sebagai berikut:

Tabel 1. Presentase Ketuntasan Penilaian Harian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Pembelajaran 2022/2023

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas		Belum Tuntas		Rata-rata	KKM
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase		
IV A	21 Orang	6 orang	28 %	15 orang	71 %	66 %	80
IV B	20 Orang	6 orang	30 %	14 orang	70%	67 %	80

Sumber : Guru Kelas IV SD Negeri 22 Kuranji, Kecamatan Kuranji, Padang.

Kegiatan yang bisa melihat sejauh mana keaktifan siswa yaitu dengan bertanya jawab. Dalam kegiatan proses pembelajaran banyak model pembelajaran yang bisa diterapkan untuk meningkatkan keaktifan bertanya jawab dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang bervariasi dapat meningkatkan minat belajar siswa, jika minat belajar siswa tinggi maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang akan diperolehnya. Menerapkan model pembelajaran yang aktif akan meningkatkan fokus dan rasa keingintahuan siswa dalam belajar. Dalam model pembelajaran yang aktif dapat membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan serta melibatkan siswa secara langsung didalamnya. Sehingga siswa mampu mengingat dan mempertahankan informasi yang ia dapat lebih lama dalam ingatannya dan siswa juga tentunya akan memperoleh hasil belajar yang baik, yang mana CP pada pembelajaran yang diterapkan yaitu, peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan rangkaian kalimat yang beragam.

Berdasarkan masalah-masalah tersebut perlu upaya pemecahan masalah yang dilakukan, dengan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan sehingga fokus siswa menjadi meningkat dan merangsang siswa untuk aktif berinteraksi dan

terlibat dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran aktif yang bisa menjadi solusi untuk mengatasi masalah diatas yaitu dengan cara menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA). Model GQGA adalah model yang dikembangkan untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan dan keterampilan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan (Tiara, 2015:4).

Upaya yang bisa dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara mengembangkan kemampuan dan keberanian siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini yaitu salah satunya bisa dengan menerapkan model pembelajaran aktif seperti model *Giving Question and Getting Answer* (GQGA). Setelah penerapan model ini nantinya diharapkan siswa memiliki kemampuan berfikir kritis, dan mampu memiliki keterampilan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 22 Kuranji”.

B. Identifikasi Masalah

Jadi dari latar belakang tersebut dapat disimpulkan identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran masih berpusat kepada guru.
2. Siswa belum terlibat secara penuh dalam pembelajaran tanya jawab.
3. Siswa cenderung pasif dan hanya menunggu temannya untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
4. Kurangnya keaktifan siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan yang disebutkan, maka dalam penelitian ini perlu dilakukan pembatasan. Dengan fokus kajian pada masalah “Pengaruh Model *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar. Disini penulis membatasi hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 22 Kuranji pada materi Teks Prosedur”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang diuraikan pada latar belakang maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 22 Kuranji?”

E. Tujuan Penelitian

Terkait dengan rumusan masalah yang telah dirumuskan tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah “untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri 22 Kuranji”

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, dapat membantu guru untuk lebih mengembangkan kemampuan profesioalnya dalam meningkatkan dan menguasai sistem pembelajaran di kelas.
- b. Bagi siswa, dapat memotivasi siswa agar lebih aktif dan bersemangat dalam belajar Bahasa Indonesia serta agar siswa dapat berfikir kritis

dan berani mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan sehingga hasil belajar pun meningkat.

- c. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan, wawasan serta keterampilan penulis khususnya yang terkait dengan penelitian yang menggunakan model pembelajaran GQGA.

2. Manfaat Teoretis

- a. Bagi akademik Universitas Bung Hatta, sebagai bahan informasi dalam pengembangan Ilmu pengetahuan tentang penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- b. Bagi penulis, menjadi acuan dan masukan dalam mengembangkan penelitian dimasa yang akan datang serta menjadi referensi yang berharga sebagai calon guru SD.

