

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry*, yang terdiri dari: merumuskan masalah/ mengajukan pertanyaan, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, membuat kesimpulan pada materi bangun datar dapat meningkatkan kemampuan berpikir Kreatif siswa kelas V A SD Negeri 32 Bungo Pasang.

Peningkatan kemampuan berpikir Kreatif siswa didukung dengan adanya peningkatan persentase kemampuan berpikir Kreatif dalam kualifikasi sangat baik dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil analisis tes akhir siklus, pada siklus I kemampuan berpikir Kreatif yang dicapai siswa yaitu 23,52% berada pada kualifikasi sangat kurang kemudian meningkat pada siklus II menjadi 82,3% pada kualifikasi Sangat baik. Adanya peningkatan sebesar 58,7% dari kemampuan berpikir Kreatif yang dicapai siswa pada siklus II menunjukkan bahwa siswa sudah terbiasa menggunakan kemampuan berpikir Kreatif dalam menyelesaikan masalah/soal matematika.

Selain itu banyaknya siswa yang memiliki kemampuan berpikir Kreatif dalam kualifikasi sangat baik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, yaitu dari 2 siswa di siklus I menjadi 11 siswa di siklus II. Berdasarkan data-data tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir Kreatif siswa kelas V A SD Negeri 32 Bungo Pasang dapat meningkat melalui model pembelajaran *Inquiry*.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti berikan kepada pembaca adalah sebagai berikut:

1. Guru atau peneliti lain dapat mengembangkan pembelajaran dengan model pembelajaran *Inquiry* karena cukup efektif membantu siswa belajar mandiri maupun berkelompok sehingga meningkatkan kemampuan berpikir Kreatif siswa.
2. Pembelajaran dengan model *Inquiry* dapat diterapkan pada materi lain yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian lanjutan terkait pembelajaran dengan model pembelajaran *Inquiry* agar dapat mempersiapkan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran yang lebih baik sehingga kemampuan berpikir Kreatif siswa dapat meningkat melebihi penelitian yang telah dilakukan.



DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Atun dan Rosmala. A, (2018). *Model-model Pembelajaran matematika*, PT Bumi Aksara
- Bulan, Arif (2022). *Model-model Pembelajaran*, PT Sada Kurnia Pustaka
- Fitrina, T., Ikhsan, M., & Munzir, S. (2016). Peningkatan Kemampuan berpikir kreatif dan komunikasi matematis siswa SMA melalui model pembelajaran project based learning berbasis debat. *Jurnal Didaktik Matematika*, 3(1), 87-95.
- Gazali, R. Y. (2016), Pembelajaran matematika yang bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 182.
- Gulo, (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*, (Skripsi: Pendidikan Kimia, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah)
- Hamalik, Oemar. (2015) . *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Idrisah, Irma. (2015). Penggunaan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1),75.
- Jazimah, J. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis pada Materi Pengolahan Data Siswa Kelas VA SDN 61/X Talang Babat. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 5(1), 91-109.
- Kamarullah, (2017). “Pendidikan matematika di sekolah kita”, *Al Khawarizmi*, 1(1), pp. 21-32.
- Masrura. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Penerapan Strategi Scaffolding*. (Skripsi: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darusalam, Banda Aceh)
- Maulana. (2014). *Konsep dasar matematika dan pengembangan kemampuan berpikir kritis-kreatif* (R. irawati (ed); 1st ed.). UPI Sumedang Press.
- Muharni. (2013). Peningkatan aktivitas pembelajaran matematika menggunakan alat peraga konkrit kelas III SDN 19 Sungai Kunyit. *Jurnal Penelitian* (1

st ed). 5.

- Munandar. U, (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.
- Nuryami, (2022). *Filsafat Pendidikan Matematika*, PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Octavia, Shilphy A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ovan. (2022). *Strategi Belajar Mengajar Matematika* (1 st ed). Kencana
- Palah, S., Maulana, M., & Aeni, A. N. (2017). Pengaruh pendekatan open-ended berstrategi m-rte terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada materi persegi panjang. *Jurnal pena ilmiah*, 2(1), 1161-1170.
- Pangabean. S, dkk. (2020). *Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar*. CV. Media Sains Indonesia.
- Permatasari, K. G. (2021). Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Pedagogy*, 14(2), 70.
- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1).
- Putri, Hafiziani Eka. (2020). *Kemampuan-kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya*. Sumedang Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Ruhban Maskur, Nofrizal Nofrizal, dan Muhamad Syazali, “*Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Dengan Macromedia Flash*,” Al-jabar : Jurnal Pendidikan Matematika 8, no. 2 (21 Desember 2017): hlm.178
- Safaria, Sri Anadari dan Sangila, Muhammad Syarwa. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Smp Negeri 9 Kendari Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Al-Ta'did*. Vol 11(2). Hal: 73-90.
- Sagala, Syaiful. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabet
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Kencana
- Sari, Vivi mulya (2022) *Analisis Model Pembelajaran Inquiry Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. Undergraduate thesis, UNIMED.

- Siswono, Tatang yuli eko. (2019). *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumarni, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di SMA Negeri 01 Manokwari. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 5(1), 463.
- Susanto, Ahmad. (2021). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Ulandari, N., Putri, R., Ningsih, F., & Putra, A. (2019). Efektivitas model pembelajaran inquiry terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi teorema pythagoras. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 227-237.
- Tamil, N. 2016. Keefektifan model pembelajaran penemuan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar kimia dan keterampilan proses Sains ditinjau ari keterampilan berpikir kreatif siswa SMAN 1 UEPAI. *Tesis*. Kendari: program pascasarjana unuversitas halu oleo.
- Wahab, Gusnarib, & Rosnawati. (2021). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa barat: Penerbit Adap.
- Walfath, Indah. (2021) *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Matematika*, (Skripsi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau)