

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV-B PADA
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL MENGGUNAKAN MODEL *COURSE REVIEW*
HORAY DI SDN 08 SURAU GADANG
NANGGALO PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

FITRIA ANGGRAINI
NPM : 2010013411261



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Fitria Anggraini
NPM : 2010013411261
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-B pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Menggunakan Model *Course Review Horay* di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

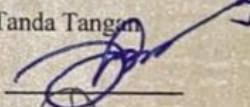
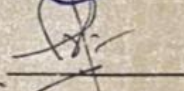



Dr. Sa'joni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Fitria Anggraini
NPM : 2010013411261
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-B pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Menggunakan Model *Course Review Horay* di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang

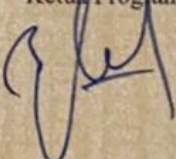
Nama	Tanda Tangan
1. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd	
2. Dr. Muslim, SH., M.Pd	
3. Darwianis, S.Sos, M.H	

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morclent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Anggraini

NPM : 2010013411261

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-B pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Menggunakan Model *Course Review Horay* di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-B pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Menggunakan Model *Course Review Horay* di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 04 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Fitria Anggraini

2010013411261

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV-B PADA
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL MENGGUNAKAN MODEL *COURSE REVIEW*
HORAY DI SDN 08 SURAU GADANG
NANGGALO PADANG**

**Fitria Anggraini¹ , Ade Sri Madona¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: anggrainifitria283@gmail.com**

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya hasil belajar siswa pada tingkat pemahaman (C2) dan rendahnya kemampuan kerjasama (A2) siswa pada pembelajaran IPAS. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman (C2) dan kemampuan kerjasama (A2) siswa pada pembelajaran IPAS. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV-B SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang. Data penelitian ini berupa informasi tentang data hasil tindakan observasi yang diperoleh dari hasil pengamatan melakukan tes pembelajaran dan observasi kegiatan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) hasil belajar ranah kognitif siswa meningkat dari siklus I 71,11% menjadi 86,66% pada siklus II, 2) hasil belajar ranah afektif (A2) siswa dari 55,55% pada siklus I meningkat menjadi 75,92% pada siklus II. Peningkatan hasil belajar IPAS pada ranah kognitif (C2) dan ranah afektif (A2) tersebut disebabkan dengan menggunakan model *course review horay*. Maka berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-B SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *course review horay* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPAS, Model *Course Review Horay*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah rabbi'alamiin kehadiran Allah SWT, sholawat dan salam tak lupa juga kita junjungkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena berkat rahmat dan karunianya yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-B Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Menggunakan Model *Course Review Horay* di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang". Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Ade Sri Madona, S.PD., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan/meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Bapak Dr. Muslim, S.H., M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Darwianis, S. Sos., M.H selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Ibu Ernita, S.Pd. MM selaku kepala sekolah SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.

6. Ibu Miftahul Jannah, S.Pd., M.Pd selaku guru kelas IV-B SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas IV-B.
7. Kedua orang tua penulis, Taat Subagio dan Hartini serta kedua kakak saya yaitu Tuti Wulandari A.Md.Keb dan Ade wijaya yang telah memberikan kasih sayang, do'a, nasehat dan dukungan baik moril maupun materil.
8. Teman-teman penulis, Elfi Rahmi, Nurhaliza arian, Poppy Destri Rahmadina, Rahma Inta Aulia, Yolly Desnita, Sherly Auliani, dan Anggun Fadila Wati yang sudah memberikan semangat selama proses skripsi saya.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan petunjuk semoga menjadi ladang amal dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Amiin ya Rabbal'alamiin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2024

Fitria Anggraini

NPM. 2010013411261

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SIKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
1. Rumusan Masalah	5
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	7
3. Manfaat Akademis.....	8
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPAS	9
a. Belajar dan Pembelajaran	9
b. Pengertian Pembelajaran IPAS	10

c. Tujuan Pembelajaran IPAS	11
d. Ruang Lingkup IPAS	12
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran	13
a. Pengertian Model Pembelajaran	13
b. Pengertian Model <i>Course Review Horay</i>	14
c. Langkah-langkah Model <i>Course Review Horay</i>	15
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Course Review Horay</i>	16
1) Kelebihan Model <i>Course Review Horay</i>	16
2) Kekurangan Model <i>Course Review Horay</i>	17
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Klasifikasi Hasil Belajar	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. <i>Setting</i> Penelitian	25
1. Subjek Penelitian	25
2. Tempat Penelitian	25
3. Waktu Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian.....	26
1. Perencanaan Tindakan.....	28
2. Pelaksanaan Tindakan	28
3. Pengamatan Tindakan.....	30
4. Refleksi Tindakan.....	31
D. Jenis dan Sumber Data	31
1. Jenis Data	31
2. Sumber Data	32
E. Indikator Keberhasilan	32

F. Instrumen Penelitian.....	32
1. Lembar Observasi Kegiatan Guru	33
2. Tes Hasil Belajar.....	33
3. Lembar Penilaian Afektif Siswa.....	33
G. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Observasi Kegiatan Aktifitas Guru.....	34
2. Tes dan Non Tes	34
3. Dokumentasi.....	35
H. Teknik Analisis Data	35
1. Teknik Penilaian Observasi Kegiatan Guru	35
2. Teknik Penilaian Hasil Belajar Kognitif.....	36
a. Ketuntasan Belajar	36
b. Rata-rata Hasil Belajar	37
3. Teknik Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitin	39
1. Deskripsi Data.....	40
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	41
a. Deskripsi Siklus I.....	41
1) Perencanaan Tindakan.....	41
2) Pelaksanaan Tindakan	41
a) Pertemuan Pertama.....	41
(1) Kegiatan Pendahuluan.....	42
(2) Kegiatan Inti.....	42
(3) Kegiatan Penutup	46
b) Pertemuan Kedua	47
(1) Kegiatan Pendahuluan	47
(2) Kegiatan Inti	48
(3) Kegiatan Penutup.....	51
c) Pertemuan Ketiga.....	52

3) Pengamatan Tindakan	52
a) Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	53
b) Hasil Belajar Kognitif Siswa (C2) Siklus I	54
c) Hasil Belajar Afektif Siswa (A2) Siklus I	55
4) Refleksi	55
b. Deskripsi Siklus II.....	57
1) Perencanaan Tindakan.....	57
2) Pelaksanaan Tindakan	58
a) Pertemuan Pertama	58
(1) Kegiatan Pendahuluan	58
(2) Kegiatan Inti	59
(3) Kegiatan Penutup.....	63
b) Pertemuan Kedua.....	63
(1) Kegiatan Pendahuluan	64
(2) Kegiatan Inti	64
(3) Kegiatan Penutup.....	68
c) Pertemuan Ketiga	69
3) Pengamatan Tindakan	69
a) Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	70
b) Hasil Belajar Kognitif Siswa (C2) Siklus II.....	71
c) Hasil Belajar Afektif Siswa (A2) Siklus II.....	71
4) Refleksi	72
B. Pembahasan.....	73
1. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	73
2. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Kognitif Siswa (C2) Siklus I dan Siklus II	74
3. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa (A2) Siklus I dan Siklus II	74
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76

B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	80



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22
2. Alur Prosedur Tindakan.....	27



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kategori Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru	36
2. Kualifikasi Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru	36
3. Kategori Taraf Keberhasilan Afektif Siswa	37
4. Kualifikasi Taraf Keberhasilan Afektif Siswa	38
5. Persentase Hasil Lembar Observasi Kegiatan Guru pada Pembelajaran IPAS dengan Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> pada Siklus I	53
6. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	54
7. Presentase Afektif (A2) Siklus I	55
8. Persentase Hasil Lembar Observasi Kegiatan Guru pada Pembelajaran IPAS dengan Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> pada Siklus II	70
9. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	71
10. Presentase Afektif (A2) Siklus II	72
11. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	73
12. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Kognitif Siswa (C2) Siklus I dan Siklus II	74
13. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa (A2) Siklus I dan Siklus II	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
i. Nilai STS IPAS siswa kelas IV-B SDN 08 Surau Gadang.....	80
ii. Modul Ajar Pertemuan I	82
iii. Modul Ajar Pertemuan II & III.....	86
iv. Modul Ajar Pertemuan IX	91
v. Materi Pembelajaran IPAS.....	95
vi. Lembar Observasi Kegiatan Guru Pertemuan I Siklus I	110
vii. Lembar Observasi Kegiatan Guru Pertemuan II Siklus I.....	115
viii. Lembar Observasi Kegiatan Guru Pertemuan I Siklus II.....	120
ix. Lembar Observasi Kegiatan Guru Pertemuan II Siklus II.....	125
x. Latihan Siswa Pertemuan I Siklus I.....	130
xi. Latihan Siswa Pertemuan II Siklus I.....	132
xii. Latihan Siswa Pertemuan I Siklus II	134
xiii. Latihan Siswa Pertemuan II Siklus II	136
xiv. Soal Tes Akhir Siklus I	138
xv. Soal Tes Akhir Siklus II.....	150
xvi. Rekapitulasi Penilaian Kognitif (C2) Siklus I	162
xvii. Rekapitulasi Penilaian Kognitif (C2) Siklus II.....	164
xviii. Penilaian Afektif (A2) Pertemuan I Siklus I.....	166
xix. Penilaian Afektif (A2) Pertemuan II Siklus I	169
xx. Penilaian Afektif (A2) Pertemuan I Siklus II	172
xxi. Penilaian Afektif (A2) Pertemuan II Siklus II	175
xxii. Dokumentasi	178

xxiii. Surat Izin Penelitian Dari Universitas Bung Hatta.....	182
xxiv. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	183
xxv. Surat Selesai Penelitian Dari SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang ..	184



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diartikan sebagai salah satu cara untuk membangun serta meningkatkan mutu sumber daya manusia yang disadari bahwa pendidikan adalah sesuatu yang fundamental bagi masing-masing diri. Sebagaimana Hidayat (2019:24) meyakini “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan atau pertolongan dalam mengembangkan potensi jasmani dan rohani yang diberikan oleh orang dewasa kepada peserta didik untuk mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan agar peserta didik mampu melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri”

Keberhasilan dalam dunia pendidikan dapat diukur melalui tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan tersebut. Pendidikan dimulai dari Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), sampai Sekolah Menengah Atas (SMA) sampai Perguruan tinggi.

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) ialah pondasi pertama untuk mencapai suksesnya pendidikan selanjutnya, dengan berbagai mata pelajaran salah satunya adalah IPAS, dan dalam proses pembelajaran dituntut adanya keterlibatan Siswa, sehingga siswa mampu berkolaborasi untuk membentuk kompetensi dengan menggali berbagai potensi. Jadi, dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya menerima apa yang diberikan guru saja, akan tetapi siswa juga harus terlibat dalam proses pembelajaran tersebut, supaya tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Khususnya pada pembelajaran IPAS.

Pada kurikulum merdeka, mata pelajaran IPA dan IPS digabung menjadi satu yang disebut dengan IPAS. Allutfia (2023:328) “Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan ilmu yang membahas mengenai makhluk hidup juga benda mati serta membahas kehidupan manusia sebagai makhluk individu maupun sosial”. IPAS memiliki peran dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. Selain itu juga dapat membantu siswa mencari tahu bagaimana alam bekerja dan berinteraksi dengan manusia.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang dikelas IV-B pada hari Selasa 14 November 2023, Peneliti menemukan permasalahan-permasalahan yang dialami baik guru maupun siswa, diantaranya, yaitu: (1) Guru kurang menggunakan media saat pembelajaran, sehingga siswa terlihat bosan, (2) Kurangnya kemampuan siswa dalam berpartisipasi, (3) Kurangnya kemampuan kerja sama (A2) siswa dalam pembelajaran dimana hanya 11 orang yang aktif dari 27 siswa dengan persentase (40,74%) (4) Hasil belajar IPAS masih banyak dibawah KKTP.

Kemudian Peneliti juga melakukan wawancara dengan Wali Kelas IV-B SDN 08 Surau Gadang yaitu Ibu Miftahul Jannah S.Pd., M.Pd. Peneliti mendapatkan informasi bahwa hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPAS masih banyak yang dibawah KKTP. Hal ini dikarenakan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari, kebanyakan siswa tidak mau bertanya tentang materi yang kurang dipahaminya. Sehingga pada saat mengerjakan soal latihan, kebanyakan siswa tidak bisa menyelesaikan latihanya, sehingga ada siswa

yang hanya mencontek temannya atau mengosongkan jawaban. Hal ini juga berdampak pada hasil belajar siswa.

Jika dilihat data hasil belajar ranah kognitif tingkat pemahaman dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75 yang telah diterapkan oleh sekolah dimana terlihat dilampiran bahwa hasil nilai Sumatif Tengah Semester (STS) semester 1 tahun ajaran 2023/2024 di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang pada mata pelajaran IPAS di kelas IV-B belum mencapai KKTP siswa berjumlah 27 orang, dimana 10 orang siswa dengan persentase (37,03%) yang belum mencapai KKTP dan 17 orang siswa dengan persentase (62,96%) yang mendapat nilai sesuai KKTP dengan jumlah rata-rata 69,55.

Menyikapi permasalahan tersebut, maka guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang mampu mengembanangkan potensi siswa untuk berfikir kritis, kreatif, inovatif, dan mampu kerja sama salah satunya adalah Model Pembelajaran *course review horay*.

Model pembelajaran *course review horay* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi menyenangkan karena setiap kelompok yang dapat menjawab benar, maka siswa tersebut diwajibkan untuk berteriak horay atau dengan yel-yel lainnya. Menurut Huda "Model *course review horay* Merupakan Model Pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap

siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak “Hoorreeyyy” atau yel-yel lainya yang disukai”.

Penggunaan Model *course review horay* pada pembelajaran IPAS diharapkan siswa dapat melatih kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan bentuk kelompok, pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton karena diselingi dengan berteriak horay atau yel-yel lainnya sehingga terciptanya pembelajaran yang menyenangkan. Hal ini sangat membantu guru dan siswa dalam memahami materi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan yang dibahas di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-B Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan model *course review horay* di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, dalam kegiatan belajar mengajar di kelas IV-B SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru kurang menggunakan media saat pembelajaran, sehingga siswa terlihat bosan.
2. Kurangnya kemampuan siswa dalam berpartisipasi.
3. Kurangnya kemampuan kerja sama (A2) siswa dalam pembelajaran dimana hanya 11 orang siswa dengan persentase (40,74%) yang aktif
4. Hasil belajar IPAS masih banyak dibawah KKTP.
5. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dan agar peneliti lebih terarah, maka berdasarkan identifikasi masalah penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS (Fokus IPS) yang dilihat dari Ranah Kognitif tingkat Pemahaman (C2) dan Ranah Afektif tingkat Kerja sama (A2) menggunakan Model *course review horay* di kelas IV-B SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa kelas IV-B pada pembelajaran IPAS menggunakan model *course review horay* di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar afektif tingkat kerja sama (A2) siswa kelas IV-B pada pembelajaran IPAS menggunakan model *course review horay* di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka alternatif pemecahan masalah yang akan digunakan adalah menggunakan model *course review horay*. Model *course review horay* merupakan model yang dapat melibatkan siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa mampu menjalin kerja sama antar siswa lainnya terutama saat pembelajaran dilakukan berkelompok sehingga mampu

meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan model *course review horay* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV-B SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, secara umum tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa kelas IV-B pada pembelajaran IPAS menggunakan model *course review horay* di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar afektif tingkat kerja sama (A2) siswa kelas IV-B pada pembelajaran IPAS menggunakan model *course review horay* diSDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara Teoritis, Pratik maupun Akademis.

1. Manfaat Teoritis

Secara Teoritis, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Diharapkan dapat memberikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV-B pada pembelajaran IPAS menggunakan model *course review horay* di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.

- b. Hasil penelitian ini dituangkan dalam bentuk tulisan yang berupa skripsi, diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca.
- c. Diharapkan dapat menambah pengetahuan membaca tentang penggunaan model *course review horay*.
- d. Diharapkan penelitian ini bisa menjadi bahan kajian untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Secara Praktis, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan inovasi, kreatifitas dan efektifitas pelaksanaan pembelajaran, sebagai bahan informasi tentang kemajuan belajar siswa, menjadikan proses pembelajaran yang lebih bervariasi, dan dapat melihat bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas IV-B pada pembelajaran IPAS menggunakan model *course review horay* di SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.
- b. Bagi calon guru sebagai persiapan mereka pada dunia pengajaran nanti dalam meningkatkan aktifitas siswa.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan untuk memperbanyak model-model pembelajaran yang dapat digunakan di sekolah dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien serta sebagai masukan bagi sekolah untuk menggunakan model *course review horay* dalam proses pembelajaran.

3. Manfaat Akademis

Bagi peneliti, dapat meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan model *course review horay* dan sejauh mana keberhasilan belajar siswa jika model tersebut diterapkan serta dilakukan sebagai syarat dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.