

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini dipaparkan simpulan dan saran yang berkaitan dengan peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan model *problem based learning (PBL)* menggunakan media gambar di SDN 02 Supayang Kecamatan Payung Sekaki Kabupaten Solok. Simpulan dan saran penulis sajikan sebagai berikut:

A. Simpulan

- a. Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan yang terdiri dari modul ajar, media pembelajaran, lembar observasi. Pelaksanaan menggunakan model *Problem based learning (PBL)* kemudian dilanjutkan dengan pengamatan yang terdiri dari lembar observasi, modul ajar, lembar hasil belajar selanjutnya dilanjutkan dengan refleksi. Jika tidak berhasil di siklus I maka akan dilanjutkan dengan siklus II yaitu perencanaan yang terdiri dari modul ajar, media pembelajaran, lembar observasi. Pelaksanaan menggunakan model *Problem based learning (PBL)* kemudian dilanjutkan dengan pengamatan yang terdiri dari lembar observasi, modul ajar, lembar hasil belajar selanjutnya dilanjutkan dengan refleksi dan berhasil maka berhenti di siklus II.
- b. Berdasarkan peningkatan nilai hasil belajar peserta didik pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di SDN 02 Supayang. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari Persentase aktivitas guru yang diperoleh pada siklus I, yaitu

- c. 69,40% dan meningkat pada siklus II dengan persentase yang diperoleh 76,65%. Persentase observasi kegiatan siswa pada siklus I, yaitu 66,66% dan meningkat pada siklus II dengan persentase yang diperoleh 83,33%. Nilai hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I persentase 55,0% dengan rata-rata hasil belajar 69,2%, meningkat menjadi 75% pada siklus II dengan rata-rata hasil belajar 76,65. Hal ini berarti pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 02 Supayang, Kecamatan Payung Sekaki Kabupaten Solok.

B. Saran

Berdasarkan hasil simpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran membaca di SD yaitu:

1. Bagi guru kelas IV SD atau guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan model *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media gambar agar dapat merancang Modul Ajar sesuai dengan model *Problem Based Learning* (PBL)
2. Bagi guru hendaknya dapat melaksanakan pembelajaran membaca pemahaman dengan model *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media gambar sesuai dengan langkah- langkah yang ada dalam model *Problem Based Learning* (PBL)

3. Bagi guru hendaknya dapat melaksanakan penilaian pembelajaran membaca pemahaman dengan model *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media gambar dengan menggunakan penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran.
4. Bagi peneliti berikutnya, terutama guru-guru yang berminat melakukan penelitian tindakan kelas, agar melakukan penelitian dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media gambar pada jenjang kelas yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Anderson: Paul S.: 2015. *Language Skills in Elementary Education*. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Moulton; William G. 2015 : A. *Linguistic Guide to Language Learning*. New York: Modern Language Association of America.
- Saddhono, K. Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan; Henry Guntur 2015b: *Prinsip-prinsip Dasar fiksi*. Bandung; FKSS – IKIP.
- Richards, Jack C. & Theodhore S. Rodgers. 1986 *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harsono, A. S. R., Fuady, A., & Saddhono, K.(2012). Pengaruh Strategi Know Want To Learn (kwl) Dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Membaca.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, & Supardi. 2017. *Penelitian tindakan kelas*. Bumi aksara.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Brown, H. Douglas. 2001. *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Newk York: Longman.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2011. 58 model pembelajaran inovatif. Medan: media persada.
- Hosnan, Muhammad. 2014. Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran Abad 21. Jakarta : Ghalia Purnama.
- Ngalimun. 2014. Strategi dan Model Pembelajaran. Jakarta: Aswajo presindo.