

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan *problem based learning* bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif pemahaman (C2) dan ranah afektif kerjasama (A2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *problem based learning* di kelas IV SDN 12 Kuamang.

1. Pada hasil belajar siswa ranah kognitif pemahaman (C2) siswa yang lulus pada siklus I adalah 18 orang dengan persentase 67% dan nilai rata-rata sebesar 71%. Pada siklus II siswa yang lulus adalah 23 orang dengan persentase 86% dan nilai rata-rata 89. Rata-rata dari kedua siklus yaitu 80,05 penggunaan model pembelajaran *Problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 12 Kuamang Kecamatan Panti Kabupaten Pasaman
2. Pada hasil belajar siswa ranah afektif kerjasama (A2) siklus I dengan rata-rata 74,18% dan pada siklus II dengan rata-rata 80,12% dan rata-rata persentase kedua siklus yaitu 77,15% dengan kategori meningkat.

#### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan menggunakan model pembelajaran *Problem based learning* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap materi pelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya model pembelajaran pada saat proses belajar mengajar.
4. Bagi penelitian selanjutnya, agar dapat menggunakan model pembelajaran *problem based learning* lebih Afektif lagi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Cahyaningsih, R, D. (2023). “Penerapan Problem based learning Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV”. Vol. 09, No. 02. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri. Cirebon*.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Madona, A. S. (2002). *Persiapan Dalam Membuat Proposal Penelitian Pada Skripsi Mahasiswa*. Padang: LPMM Universitas Bung Hatta
- Prihatin, Y. (2019). *Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari
- Risnanto, R. (2021). *Model Pembelajaran Based Learning di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter.
- Sari, R. P. (2020). Penggunaan Model Problem based learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Vol. 4, No. 1. *Jurnal Basicedu Prodi PGSD Universitas Negeri Padang, Sumatera Barat, Indonesia*.
- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lepini, K. N. (2021). “Model Pembelajaran Problem based learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Belajar IPA Siswa Kelas IV SD”. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran. Malang*.
- Wahyuningsih, D. K. (2023). “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem based learning kelas II di SDN Karangtalun 2 magelang Negeri 9”. Vol. 05, No, 2. *Jurnal pemikiran dan pengembangan pembelajaran. Makasar*.



